



СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных статей по материалам
V Международной научно-практической конференции,
31 января 2018 года, г. Смоленск

В 2-х частях

Часть 1

Смоленск
2018

УДК 001
ББК 72
С56

Редакционная коллегия:

Алиев З.Г., д.а.н., проф. (Баку), *Ананьева Е.П.*, д.ф.н., доц. (Севастополь), *Кобец П.Н.*, д.ю.н., проф. (Москва), *Кошелева Т.Н.*, д.э.н., доц. (Санкт-Петербург), *Липатов В.А.*, д.м.н., проф. (Курск), *Маль Г.С.*, д.м.н., проф. (Курск), *Майданевич П.Н.*, д.э.н., проф. (Симферополь), *Океанова З.К.*, д.э.н., проф. (Москва), *Гаранина Р.М.*, к.п.н., ст. преп. (Самара), *Дуянова О.П.*, к.м.н., доц. (Орел), *Кабашова Е.В.*, к.э.н., доц. (Уфа), *Кузьмина Р.П.*, к.ф.н., доц. (Якутск), *Купцова В.В.*, к.ф.н., доц. (Смоленск), *Романова М.М.*, к.э.н., доц. (Москва), *Студеникин С.Н.*, к.т.н., доц. (Одинцово, Московская область), *Федотов В.П.*, к.ф.-м.н., доц. (Москва), *Чудакова С.А.*, к.э.н., доц. (Смоленск).

С56 Современное научное знание: теория, методология, практика. Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции (31 января 2018 года, г. Смоленск). В 2-х частях. Часть 1 / Международный научно-информационный центр «Наукосфера». Смоленск: ООО «Новаленсо», 2018. 171 с.

ISBN – 978-5-906978-13-4

ISBN – 978-5-906978-14-1 (Часть1)

В настоящем издании представлены материалы V Международной научно-практической конференции «Современное научное знание: теория, методология, практика», прошедшей 31 января 2018 года в г. Смоленске. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, техники, общества, образования. В сборнике нашли отражение результаты современных исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в различных отраслях научного знания. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, технических и естественных науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: www.nauko-sfera.ru.

УДК 001
ББК 72

© Коллектив авторов, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

АРХИТЕКТУРА.....	8
<i>Гарипова М.И., Моторкин И.А., Дадыко Т.В.</i> ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ.....	8
<i>Гарипова М.И., Моторкин И.А., Дадыко Т.В.</i> ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ИЗ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РОССИИ	10
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
<i>Кротова Л. А.</i> ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРИЗНАКОВ У МУТАНТОВ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ	12
<i>Петрова В.К.</i> РЕАКЦИИ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ПОДРОСТКОВ 15-16 ЛЕТ НА НАГРУЗКУ ПОВЫШАЮЩЕЙСЯ МОЩНОСТИ	14
<i>Храпко О.В., Гриднева Н.В., Пономаренко М.М.</i> ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕКОНСТРУКЦИИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИЯХ БОЛЬНИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ.....	16
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	19
<i>Дементьев Е.П., Лободина Ж.В., Хакимова А.З.</i> ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОИОНИЗАЦИИ И ПРОБИОТИКА «ЛАКТОБАКТЕРИН» ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ТЕЛЯТ	19
<i>Попова Н.А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОСНОВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ.....	22
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	24
<i>Волкова Е.А., Фролова Е.В.</i> ОСВЕЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО НА ПРИМЕРЕ «ДНЕВНИКА ПИСАТЕЛЯ»	24
<i>Дмитриева М.И.</i> ОБРАЗЫ ВЛАСТИ В «ДОБРОМ И ДУРНОМ ПРАВЛЕНИЯХ И ИХ ПЛОДАХ» А. ЛОРЕНЦЕТТИ И В ГОРОДСКИХ ХРОНИКАХ СИЕНЫ XIV ВЕКА	30
<i>Рачковский Ю.А., Федоров М.В.</i> ИЗДАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭСЕРОВСКОГО ЖУРНАЛА «ВОЛЯ РОССИИ» В 20-Х ГОДАХ XX В.	33
<i>Рачковский Ю.А., Федоров М.В.</i> ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖУРНАЛА «ВОЛЯ РОССИИ»	35
<i>Чесебий Н.Ю.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШАПСУГСКОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ	37

Попкова О.В. БРАЧНЫЕ ОБЫЧАИ В РОССИИ XVI-XVII ВЕКОВ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАНЦЕВ.....	40
КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	43
Мерзлякова И.В., Никитина О.Н. ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАК ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ФЕСТИВАЛЯ «ОКНО В НЕБО»).....	43
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	50
Адигамова Р.Ф., Мухаметвалеева Д.Р., Атауллина И.М. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦИФРОВОЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ АППАРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ОКО АРЦ....	50
Дуянова О.П., Пальчик Е.А., Коломеец Е.В. ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С МИТРАЛЬНЫМ СТЕНОЗОМ.....	51
Андреев Р.Е., Шестакова Е.В., Аслоньянц А.М., Хачатурова Р.А. НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАСТИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВОЕ ПОЛИКЛИНИКА»	56
Атауллина И.М., Мухаметвалеева Д.Р., Адигамова Р.Ф. ПОРТАТИВНЫЙ ДВУХКАНАЛЬНЫЙ АУДИОМЕТР	59
Мухаметвалеева Д.Р., Адигамова Р.Ф., Атауллина И.М. ЭНДОВЕНОЗНАЯ ЛАЗЕРНАЯ КОАГУЛЯЦИЯ(ЭВЛК).....	60
Щелков С.В. СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ДЛЯ МУЖСКОГО ЗДОРОВЬЯ	62
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	64
Волковская Н.П. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МАКСИМАЛЬНОГО ЗАПАСА ВЛАГИ В СНЕЖНОМ ПОКРОВЕ И ГЛУБИНЫ ПРОМЕРЗАНИЯ ПОЧВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МИНИМАЛЬНЫЙ СТОК РЕКИ ИШИМ.....	64
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	68
Афонченко Л. Ф. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ-МУЗЫКАНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	68
Белякова Т.А., Балишин С.И. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	72
Гаранина Р.М. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА.....	75

Григоренко М.И. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	79
Grudeva E.A. RELEVANCE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING.....	82
Зиганишина Д.М. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ.....	83
Карабаева С.А. ЭТИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ	85
Клевцова Е.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	87
Колесникова Т.В., Суворова В.С. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ	89
Корнилова И.М. ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАВОВЕДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ	91
Леоненко Ю.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	93
Лоренц О.А., Земскова О.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.....	97
Марковская О.А. К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ.....	99
Нечипоренко Н.В. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	101
Новикова Е.Ю. ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ПРИ УСТНОМ И ЭЛЕКТРОННОМ ЭКЗАМЕНАХ.....	103
Петров О.Г. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	104
Рогожин В.М., Харитонова О.В. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ	106
Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Мальчикова Е.В., Чернышев В.А. К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОГРАММНО- НОРМАТИВНОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	109

Сикорская Л.Е. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	113
Синявский Д.О. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	117
Сипкина Н.А. К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ.....	121
Согрина И.В. ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ: БИОЛОГИИ И ХИМИИ	123
Хамов Г.Г., Тимофеева Л.Н. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ	126
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	128
Кузнецова Е.В. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	128
Рудакова Е.К., Шарафутдинова А.А. ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СТРАН АЗИИ В АРКТИКЕ	129
Сайфуллин Р. Г. ПАДЕНИЕ ИМПЕРИИ ХУННУ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ.....	131
Рудакова Е.К., Уткина А.С. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В ФОРМАТЕ ОДКБ.	133
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	136
Фан Ц., Лихачева Э.В., Огнев А.С. ИЕРАРХИЯ ФЕНОМЕНОВ КОГНИТИВНОЙ ИНДУКЦИИ В ОКУЛОМЕТРИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ	136
Фан Ц., Лихачева Э.В., Огнев А.С. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕСОЧНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПУТЕМ ЕГО СОЧЕТАНИЯ С ОКУЛОМЕТРИЕЙ.....	139
Быстров А.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ «ФЛЮИДНОГО» ИНТЕЛЛЕКТА С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	141
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	145
Абилов Б.Т., Зарытовский А.И., Пашкова Л.А., Болдарева А.В. ПОВЫШЕНИЕ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СБАЛАНСИРОВАННОГО КОРМЛЕНИЯ.....	145

Живодерова С.П., Яичкин В.Н., Иванова Л.В., Цинцадзе О.Е. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАЧИНОК НА ФИЗИКО- ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ МИНИ РУЛЕТОВ	148
Иванова Л.В., Яичкин В.Н., Живодерова С.П., Сотникова И.И. БЕЗГЛЮТЕНОВЫЕ МУЧНЫЕ КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ	150
Кантарбаева Э.Е., Шаяхметова А.С. ПРОДУКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПО СКОРОСПЕЛОСТИ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРОКОВ ПОСЕВА В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМНОЙ ЗОНЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА.....	152
Морозов А.В., Скачков Д.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПРОДУКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ КОРОВ МОЛОЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ.....	155
Чураев А. А., Юченко Л. В. К РАЗРАБОТКЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ НОВОЙ ШИРОКОЗАХВАТНОЙ ДОЖДЕВАЛЬНОЙ МАШИНЫ ВАНТОВОЙ КОНСТРУКЦИИ	156
Яичкин В.Н., Живодерова С.П., Иванова Л.В., Сотникова И.И. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БИСКВИТА В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ КАФЕДРЫ ТХ и ПС/ХП ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	161
Яичкин В.Н., Иванова Л.В., Живодерова С.П., Цинцадзе О.Е. ПРОИЗВОДСТВО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	162
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	165
Трушкова С.В., Зечихина М.С. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРІ В ОРГАНИЗАЦИИ	165
Хайдуков Н.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ	169

УДК 699.81

**Гарипова М.И.,
Моторкин И.А.,
Дадыко Т.В.**

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

ПРОБЛЕМЫ ПОЖАРОТУШЕНИЯ ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ

Аннотация. Проблема тушения пожаров в высотных зданиях является одной из наиболее актуальных для пожарных подразделений в крупных мегаполисах России. Высотки имеют повышенную степень потенциальной опасности, по сравнению с обычными зданиями, и силы и средства пожарной охраны привлекаются по повышенному номеру вызова.

Ключевые слова: пожар, высотное здание, эвакуация, аварийно-спасательные мероприятия, средства пожаротушения.

21 сентября 2014 года, в Красноярске на улице Шахтеров случился пожар – полностью сгорел фасад одной из высоток жилого комплекса «Новая высота». На тушение пожара ушло 4 часа, при этом было задействовано 3 вертолета МЧС, сбросивших на горящую высотку 102 тонны воды. Погибших нет [1]. Проблема также состояла в том, что проезд пожарным машинам загораживали стоящие во дворах машины. Это показывает еще одну проблему города – недостаточность парковочных мест.

Сейчас массово почти все дома проектируют с вентилируемой фасадной системой (НВФ), причем облицовка этой системы не такая уж и дешевая. При пожаре в этих системах огонь быстро распространяется из-за воздушного зазора, в котором циркулирует воздух с немалой скоростью. Для этого должны быть предусмотрены через каждые 2-3 этажа противопожарные рассечки, но многие застройщики экономят на них. Что же может загореться в фасадной системе, если панели и утеплитель должны иметь класс горючести НГ? Гореть может ветрозащитная мембрана. Но без нее не обойтись в НВФ, утеплитель без нее в скором времени потеряет свои эксплуатационные свойства из-за той же большой скорости циркуляции воздуха в воздушном зазоре системы. Необходимо применять негорючие ветрозащитные мембраны, к чему сейчас строители идут. На рисунке 1 представлено изображение НВФ.

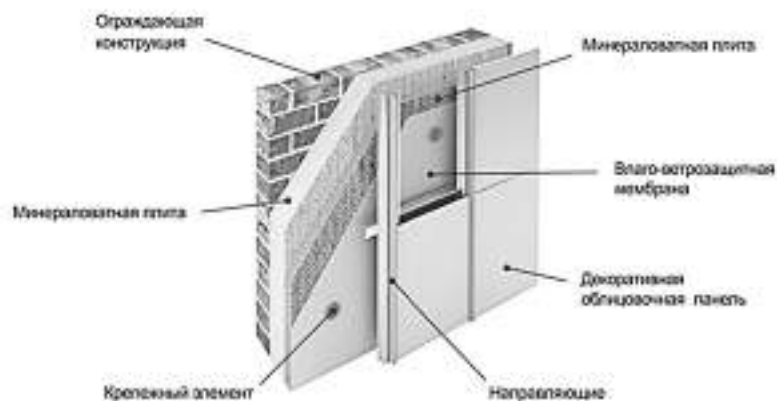


Рис.1. Навесной вентилируемый фасад

16 сентября 2016 года прошли учения: на территории спасатели отработали тушение высотных зданий и эвакуацию людей при помощи вертолетов Ми-8. По легенде учений, на предприятии в черте города загорелось офисное здание и на крыше оказались отрезанные огнем 3 человека, один из которых травмирован. По сигналу тревоги к горящему зданию были направлены два вертолета Красноярского авиационно-спасательного центра, спасатели и расчеты пожарно-спасательных гарнизонов города. Людей из опасной зоны эвакуировали с помощью вертолета Ми-8. Пилот МЧС завис над крышей здания, спасатели спустились на крышу на веревках, закрепили пострадавшего на специальных носилках и подняли его на борт воздушного судна с помощью лебедки. После спасения людей на горящее здание обрушились потоки воды из сливных устройств вертолетов и пожарных стволов автоцистерн. Воду для тушения вертолеты Ми-8 брали из Енисея, каждая машина сделала по три слива. Подобные учения с реальной отработкой всех задач были проведены в Красноярске впервые [2].

Литература

1. Мишкина М. Пожар в Красноярске: застройщик отрицает вину, а «поджигатель» пытался бежать. // статья, «Комсомольская правда»/ URL: <https://www.krsk.kp.ru/daily/26285.5/3162752/>.
2. Интернет-газета Newslab.ru [Электронный ресурс] / «В Красноярске прошли учения по спасению людей из горящей высотки»/ URL: <http://newslab.ru/news/730906>.

**Гарипова М.И.,
Моторкин И.А.,
Дадыко Т.В.**

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

ПРОБЛЕМЫ СТРОИТЕЛЬСТВА ВЫСОТНЫХ ЗДАНИЙ ИЗ ДЕРЕВЯННЫХ КОНСТРУКЦИЙ В РОССИИ

Аннотация. Проблемы строительства высотных зданий из деревянных конструкций связаны в основном с предубеждениями потребителей готовой строительной продукции, а также с нежеланием застройщиков «переквалифицироваться» на другие конструкционные материалы, когда есть для этого все ресурсы и конечная стоимость может быть намного меньше.

Ключевые слова: деревянные конструкции, высотное здание, свод правил, энергоэффективность, многоквартирные жилые здания.

Законодательством РФ разрешено деревянное домостроение, которое не превышает следующих параметров: не выше 5 м, не больше 500м². Такого рода ограничения со стороны государства существуют и за границей. В Европе запрещено возводить здания высотой более 5 этажей, в Америке – более 6 этажей. Однако были возведены уникальные высотки из деревянных конструкций Forte Building (10 этажей, Мельбурн, Австралия), Stadhaus (9 этажей, Лондон, Великобритания), E3 (7 этажей, Берлин, ФРГ).

Решением проблемы законодательного барьера стало создание Ассоциации деревянного домостроения. Данная организация осуществляет поддержку в реализации проектов строительства деревянных многоэтажек – проводятся испытания деревянных конструкций и элементов, необходимые согласования и оформление документации. Главной составляющей является – принести готовый проект, а не идею. К примеру, проекты по строительству 5-этажек, разработанные ДСК «Славянский», с помощью АДД и Санкт-Петербургским архитектурно-строительным университетом были реализованы.

Остро встала необходимость объединения архитекторов и застройщиков, проработав и предоставив базу материалов, которая сможет привлечь должное внимание законодательных органов власти пересмотреть требования к деревянному высотному домостроению в России [1].

В 2017 году вышел проект первой редакции СП «Здания жилые многоквартирные с применением деревянных конструкций. Правила проектирования и строительства». Свод правил распространяется на проектирование и строительство жилых многоквартирных зданий высотой до 25 метров высокой энергоэффективности со стенами на деревян-

ном каркасе. Многоквартирные жилые здания с применением деревянных конструкций подразделяются на здания выполненные:

- с применением только деревянных конструкций и элементов;
- с применением только деревянных конструкций и элементов, покрытых отделочными материалами (природный камень, искусственный облицовочный материал);
- с применением основных (несущих) деревянных конструкций;
- с применением отдельных элементов деревянных конструкций [2].

Встает вопрос о том, готовы ли застройщики «переходить» на деревянные дома? Готовы ли жители городов жить в восьмиэтажном деревянном доме? Как показывает практика, у жителей много предубеждений насчет такого конструкционного материала как дерево. В основном все они ошибочны. Пройдет немало десятилетий, когда деревянное многоэтажное строительство войдет в норму.

Литература

1. Михалева С.А. Деревянные высотки в России – инновационный взгляд на современное строительство. // Международный научно-исследовательский журнал / URL: <https://research-journal.org/arch/derevyannye-vysotki-v-rossii-innovacionnyj-vzglyad-na-sovremennoe-stroitelstvo/>.

2. Проект СП «Здания жилые многоквартирные с применением деревянных конструкций. Правила проектирования и строительства». – М.: Минстрой России, 2017.

Кротова Л. А.

*профессор, доктор сельскохозяйственных наук
Омский государственный аграрный университет имени
П.А.Столыпина*

ИЗМЕНЧИВОСТЬ ПРИЗНАКОВ У МУТАНТОВ ЯРОВОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ

Сокращение вегетационного периода у яровой пшеницы с помощью химического мутагенеза привело к изменениям и других хозяйственно-ценных признаков у мутантов. Вариабельность количественных признаков изменялась под влиянием мутагенов и условий среды. Условия выращивания изменяют как коэффициенты изменчивости, так и амплитуду изменчивости хозяйственно-ценных признаков с перемещением границ минимума и максимума.

Ключевые слова: яровая пшеница, мутанты, количественные признаки, изменчивость, вариабельность.

Изучение закономерностей фенотипической изменчивости признаков растений под влиянием внешних факторов – необходимая предпосылка совершенствования научно-обоснованных способов подбора пар для скрещивания и отбора. В связи с необходимостью расширения спектра доступной для селекции генотипической изменчивости, особый интерес представляет возможность индуцированного увеличения генотипической изменчивости хозяйственно-ценных признаков. Это выражается в сдвиге средних значений, увеличении или уменьшении дисперсии, изменении частот крайних фенотипических классов и общей формы эмпирических кривых распределения [1].

При изучении исходной формы яровой пшеницы (линия Лютесценс 65) и мутантов (Мутант 753, Мутант 735, Мутант 777), полученных при воздействии химических мутагенов и выделенных по продолжительности вегетационного периода, отмечено, что мутанты отличались от исходной линии по средней величине большинства изучаемых количественных признаков [2].

Вариабельность количественных признаков у образцов яровой пшеницы изменялась под влиянием мутагенов и условий среды. Метеорологические условия в годы проведения опытов были контрастными: в первый год наблюдался недобор положительных температур, и количество осадков было на уровне среднемноголетних, а во второй год температура была на уровне среднемноголетних данных, и выпало избыточное количество осадков.

В первый год исследования коэффициенты изменчивости чаще всего имели тенденцию к снижению, однако, амплитуда изменчивости признаков значительно расширяется, а граница минимума перемещается в сторону увеличения. Так, по продуктивности растения коэффициент изменчивости мутантов (CV %) составил от 50,9 до 77,9%, в то время как у исходного сорта – 96,1%. У Лютесценс 65 амплитуда данного признака варьировала в пределах от 6,09 до 0,47 г., а у мутантов - от 5,60 до 1,41 г. (Мутант 753), от 10,03 до 0,78 (Мутант 735), от 14,07 до 2,00 (Мутант 777). Подобная закономерность отмечалась и по другим признакам, только по признаку общая кустистость у Мутанта 735 и Мутанта 777 были отмечены более высокие значения коэффициента изменчивости (44,13% и 53,00% соответственно, у исходной формы - 35,87%), расширились и границы изменчивости этого признака у Мутанта 735 – в сторону минимального значения, у Мутанта 777 – в обоих направлениях.

На второй год у Мутанта 753 по признакам количество зёрен, масса зерна колоса и растения коэффициенты изменчивости были выше, чем у Лютесценс 65 (32,89; 35,66; 55,7 7% против 26,57; 13,04; 52,54%), при этом амплитуда изменчивости признаков была меньше, со сдвигом в сторону уменьшения величины признаков. По массе 1000 зёрен средние значения у мутанта были выше (34,07 г. против 29,12 г. у Лютесценс 65), амплитуда уже и коэффициент изменчивости ниже исходной формы. У Мутанта 735 выше коэффициент изменчивости был по массе 1000 зёрен (35,83%) с более широкой амплитудой, а по массе зерна с растения коэффициенты изменчивости были ниже (33,59%), амплитуда изменчивости уже со сдвигом в сторону уменьшения признака (2,86... 0,89 у мутанта, 7,30...0,57 у исходной формы). Интересно, что у Мутанта 777 больше вариация была по общей и продуктивной кустистости, по остальным признакам коэффициенты изменчивости были ниже, а амплитуда изменчивости была уже, чем у исходного сорта.

Таким образом, воздействие химических мутагенов привело к изменениям не только основного признака, по которому проведен отбор (продолжительность вегетационного периода), но и других хозяйственно-ценных признаков. Вариабельность количественных признаков зависела от генотипа и условий среды, изменялись как коэффициенты изменчивости, так и амплитуда изменчивости количественных признаков.

Литература

1. Жученко А.А. Экологическая генетика культурных растений. Кишинев, 1980. 587 с.
2. Кротова Л.А. Получение скороспелых форм яровой мягкой пшеницы с помощью химических мутагенов // Вестник Алтайского ГАУ. 2010. №2 (64). С.28-31.

Петрова В.К.

*кандидат биологических наук,
Казанский государственный аграрный университет*

РЕАКЦИИ НАСОСНОЙ ФУНКЦИИ СЕРДЦА ПОДРОСТКОВ 15-16 ЛЕТ НА НАГРУЗКУ ПОВЫШАЮЩЕЙСЯ МОЩНОСТИ

Аннотация. Автором изучены особенности сердечной деятельности подростков 15 – 16 лет во время работы на велоэргометре повышающейся мощности. Физиологическая оценка состояния насосной функции сердца проводилась на основании анализа показателей частоты сердечных сокращений, ударного объема крови, минутного объема кровообращения. Исследование показало, что физиологическая реакция во всех группах испытуемых претерпевает изменения всех показателей центральной гемодинамики. Показатели насосной функции сердца во всех группах испытуемых увеличились с повышением мощности и продолжительности работы.

Ключевые слова: Насосная функция сердца, частота сердечных сокращений, ударный объем крови, минутный объем кровообращения, велоэргометрическая нагрузка.

Целью исследования явилось изучить влияние велоэргометрической нагрузки повышающейся мощности на насосную функцию сердца в группах подростков 15-16 лет.

Физиологическая оценка состояния насосной функции сердца проводилась на основании анализа следующих показателей:

ЧСС – частоты сердечных сокращений, уд/мин;

УОК – ударного объема крови, мл;

МОК – минутного объема кровообращения, л/мин.

Показатели фиксировались в состоянии покоя и физической нагрузки повышающейся мощности на велоэргометре.

В нашем исследовании подростки, 1-ой группы - юноши и 2-ой группы – девушки, выполняли нагрузку ступенчато повышающейся мощности на велоэргометре без пауз отдыха. Нагрузка подбиралась индивидуально из расчета 0.50, 1.00, 1.50 Вт/кг [2, с.93]. Длительность каждой ступени составляла 3 мин, т.к. считают, что этого времени достаточно для наступления устойчивого состояния сердечно-сосудистой системы [1, с.90].

До нагрузки и во время нее вели параллельную регистрацию электрокардиограммы и деференциальной реограммы.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась в соответствии с общепринятыми методами вариационной статистики. Для оценки достоверности различий нами использовались значения критерия t Стьюдента.

Исследования показали, что отмечается постепенное увеличение ЧСС в ответ на повышение мощности нагрузки. Так, при мощности нагрузки 0,50 Вт/кг, показатель ЧСС в группах испытуемых в течение первых 10 сек работы на велоэргометре по сравнению с исходным состоянием увеличивался на достоверную величину и в дальнейшем при данной нагрузке оставался практически без изменений. Однако при переходе от нагрузки мощностью 0,50Вт/кг к нагрузке мощностью 1,00Вт/кг частота сердцебиений увеличилась на достоверную величину только в группе девочек. При переходе от нагрузки мощностью 1,00Вт/кг к нагрузке 1,50Вт/кг показатель ЧСС увеличивался во всех группах испытуемых на достоверную величину ($p < 0,05$).

Достоверное увеличение ударного выброса отмечалось в группе мальчиков при нагрузке мощностью 0,50 Вт/кг, на 20 секунде, а в группе девочек на 50-й секунде при нагрузке мощностью 0,50 Вт/кг.

Главный гемодинамический показатель МОК по сравнению с исходным уровнем, возрастал в 1,5-2 раза и достигал наибольших значений при нагрузке мощностью 1,50 Вт/кг.

При нагрузке мощностью 0,50 Вт/кг в течение первых 10-и секунд работы на велоэргометре сердечный выброс во всех группах исследуемых увеличивался на достоверную величину по сравнению с дорабочим состоянием. В дальнейшем при данной нагрузке он изменялся незначительно. При нагрузке мощностью 1,00 и 1,50 Вт/кг продолжался дальнейший рост сердечного выброса, однако это носило недостоверный характер.

Литература

1. Ванюшин, Ю.С. Типы адаптации кардиореспираторной системы спортсменов при нагрузке повышающейся мощности / Ю.С. Ванюшин, Р.Р. Хайруллин // Теория и практика физической культуры. – 2009.- №10. – с. 90-92.
 2. Хайруллин Р.Р. Влияние физической нагрузки повышающейся мощности на показатели кардиореспираторной системы спортсменов с различными типологическими особенностями кровообращения / Р.Р. Хайруллин, О.В. Косарева//Фундаментальные исследования. – 2011. - № 10. – С. 393 – 396.
-

Храпко О.В.

*доктор биологических наук, старший научный сотрудник,
Ботанический сад-институт ДВО РАН, г. Владивосток,
профессор, Приморская государственная
сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск*

Гриднева Н.В.

*кандидат биологических наук, доцент,
Приморская государственная
сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск*

Пономаренко М.М.

*магистрант 1 курса, Приморская государственная
сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РЕКОНСТРУКЦИИ ЗЕЛЕННЫХ НАСАЖДЕНИЙ НА ТЕРРИТОРИЯХ БОЛЬНИЧНЫХ КОМПЛЕКСОВ

Аннотация: Зеленые насаждения позволяют оптимизировать микроклиматические условия территорий различного назначения, что особо актуально для территорий больничных комплексов. Определены основные подходы к реконструкции зеленых посадок на территориях больниц и больничных комплексов.

Ключевые слова: зеленые насаждения, больницы, декоративные растения.

Территории больниц и больничных комплексов нуждаются в особом внимании к созданию на них благоприятных условий. В задачи озеленения этих территорий входят: - улучшение санитарно-гигиенических условий, защита от воздействия вредных факторов (шум, загрязнение воздуха и др.); - создание благоприятных условий для лечебного воздействия на больных и выздоравливающих. В литературе неоднократно обращалось внимание на то, что значительную роль в этом играют зеленые насаждения [2, 4]. Используя определенный ассортимент растений, типы зеленых посадок, можно улучшить состав воздуха, оптимизировать его влажность; защитить территорию от влияния вредных факторов, а сочетание декоративных качеств растений поможет создать определенный благоприятный эмоциональный настрой и психологический комфорт, благоприятно влияющие на состояние человека.

Цель настоящей работы - определение основных подходов к реконструкции зеленых насаждений больничных комплексов на примере территории детской больницы в г. Уссурийск (Приморский край).

Как при создании любого другого проекта реконструкции зеленых насаждений начальным этапом работ явился ландшафтный анализ территории, инвентаризация существующих насаждений. При изучении

территории больницы отмечались обзорные точки, из которых открывается наилучший и наилучший виды, а также участки, требующие защиты от ветра, шума и других неблагоприятных факторов. Было выполнено функциональное зонирование территории. Для оценки состояния существующих зеленых насаждений составлялась инвентаризационная ведомость, в которую, согласно методике В. А. Алексеева [1] вносились сведения о видовом составе насаждений, диаметре ствола древесных пород, высоте насаждений, их санитарно-гигиеническом состоянии. В ней же указывались необходимые мероприятия по реконструкции. Инвентаризация насаждений показала, что на территории больницы основной породой является ясень маньчжурский (около 50% всех деревьев), отмечены также сосна обыкновенная, береза плосколистная, ильм мелколистный (18%). Некоторые деревья нуждаются в омолаживающей стрижке, другие – в жесткой обрезке, часть деревьев подлежит удалению.

Следующий этап проекта озеленения - разработка проектного задания, в которое входит: ситуативный и генеральные планы, дендрологический проект, разбивочный и посадочный чертежи. Дендрологический проект выполнялся в масштабе генплана и отражал схему размещения деревьев, кустарников, цветочного оформления, как проектируемых, так и существующих. При его составлении учитывались факторы, определяющие выбор ассортимента и посадок: климатические особенности, назначение объекта, окружающий ландшафт и рельеф территории, декоративные качества и экологические особенности растений и т.д. Территория больницы была разбита на несколько функциональных зон (входа, детских площадок, отдыха, лесопарковая), при проектировании зеленых насаждений которых учитывались их назначение. Так, при озеленении зоны входа особое внимание было уделено цветникам, как самым декоративным элементам. Предполагалась разбивка клумб с использованием декоративноцветущих и декоративнолистных растений, а также установка у главного входа переносных вазонов с ампельной настурцией. Для защиты от ветра и солнца по периметру детской площадки предусмотрены линейные посадки березы плосколистной и реконструкция уже имеющейся стриженной изгороди из пузыреплодника калинолистного. Зона отдыха от проходящей рядом автомобильной дороги защищена посадками березы плосколистной, для создания декоративного эффекта на ее территории размещены группы из спиреи Ван-Гутта. Красочность участку придадут цветники, построенные на принципе контраста, из бегонии вечноцветущей и тагетеса тонколистного (лимонного цвета), бегонии вечноцветущей (белой и розовой окраски), флокса Друммонда и цинерарии приморской. Для создания лесопарковой зоны был выбран пустой участок, расположенный за лечебными корпусами. На территории этой зоны были запроектированы извилистые дорожки, которые заканчиваются летними беседками. Вокруг беседок планируются посадки виноградовника пятилисточкового, лианы которого, прикрывая беседку, будут создавать ощущение уединения. Помимо того, здесь запланированы посадки сосны корейской (кедра),

которая не только является своего рода символом растительного мира Приморского края, но и обладает фитонцидными свойствами, очищая воздух от болезнетворных микроорганизмов. Среди посадок кедра, руководствуясь принципом разнообразия, проектируются посадки сирени обыкновенной, клена ложнозибольдова, который особенно эффектно выглядит осенью, а также других декоративных кустарников, рекомендованных для Приморского края [3].

Таким образом, основные подходы к реконструкции зеленых посадок на территориях больниц и больничных комплексов можно определить как:

1. проведение ландшафтного анализа территории и инвентаризация уже имеющихся насаждений;
2. выделение основных функциональных зон территории и составление дендрологического проекта;
3. подбор ассортиментов растений для зеленых посадок с включением в него декоративных, фитонцидных и других растений, благоприятно влияющих на микроклимат территории;
4. проектирование типов посадок с учетом рельефа, климатических особенностей территории и воздействующих факторов.

Литература

1. Алексеев В.А. Диагностика жизненного состояния деревьев и древесных // Лесоведение. 1989. № 4. С 51-57.
 2. Ландшафтное проектирование: учебное пособие./ отв. ред. О.Г.Иванова, О.В.Храпко; О.В.Храпко, О.Г.Иванова, А.В.Копьева и др. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 368 с.
 3. Нормативно-справочные материалы для оценки объектов озеленения городов Приморского края: учебно-методическое пособие. / авт.- сост. Гриднев А.Н., Полещук В.А., Гриднева Н.В., Полещук Т.Н. Владивосток: Дальнаука, 2007. 166 с.
 4. Теодоронский В.С., Жеребцова Г. П. Озеленение населенных мест: градостроительные основы. М., 2010. 256 с.
-

УДК 619:615:844.6.636

Дементьев Е.П.

*доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Башкирский государственный аграрный университет*

Лободина Ж.В.

*кандидат биологических наук,
Башкирский государственный аграрный университет*

Хакимова А.З.

*аспирант,
Башкирский государственный аграрный университет*

ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АЭРОИОНИЗАЦИИ И ПРОБИОТИКА «ЛАКТОБАКТЕРИН» ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ ТЕЛЯТ

Аннотация. В работе излагается экспериментальный материал по изучению влияния аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин» на организм телят. Представлены данные по действию аэроионизации на основные параметры микроклимата телятника.

Ключевые слова: аэроионизация, микроклимат, Лактобактерин, гематологические показатели, телята.

В настоящее время важной задачей зоогигиенической науки и практики является поиск новых решений по созданию оптимальных условий, направленных на повышение устойчивости животных к заболеваниям и получение максимальной продуктивности. В комплексе этих мероприятий определенный интерес вызывает применение аэроионизации [2, с.31] и пробиотиков [1, с.18. 3, с.55].

Материалы и методы исследований

Экспериментальная часть работы проводилась в СПК «Дэмен» Татышлинского района Республики Башкортостан в 2015-2017 годах. Для создания искусственного аэроионного фона в телятнике применяли ионизатор Элион- 132, концентрация легких отрицательных ионов в зоне нахождения животных составляла 250-300 тыс. ион/ см³. Сеансы аэроионизации проводили два раза в сутки, по 45 минут в течение месяца. Подсчет аэроионов проводили счетчиком «Сапфир – 3М». Пробиотик «Лактобактерин» выпаивали телятам вместе с молозивом и молоком один раз в день из расчета 2 мл на 10 кг живой массы. При проведении эксперимента по принципу аналогов создали четыре группы по 10 голов телят. Первая группа была контрольной, вторая- получала сеансы аэроионизации, третья группа получала сеансы аэроионизации и пробиотик «Лактобактерин», четвертая группа получала пробиотик «Лактобактерин». в процессе проведения опытов определяли основные па-

раметры микроклимата, следили за общим состоянием телят, проводили гематологические исследования и определение естественной резистентности методами общепринятыми в ветеринарной лабораторной практике.

Результаты исследований

Исследования основных параметров проводили ежедекадно три раза в день в трех точках по диагонали помещения на уровне нахождения животных. Обобщенные результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1 Динамика основных показателей микроклимата телятника под влиянием аэроионизации ($M \pm m$)

Показатели микроклимата	До аэроионизации	Во время аэроионизации
Температура, °C	17,5±0,32	17,9±0,30
Относительная влажность, %	76,3±0,76	68,2±0,55*
Скорость движения воздуха, м/с	0,13±0,06	0,14±0,06
Охлаждающая способность, млКал/с ² /с	6,80±0,30	6,20±0,25
Диоксид углерода, %	0,14±0,02	0,12±0,06
Аммиак, мг/м ³	14,60±0,13	12,60±0,14*
Сероводород, мг/м ³	4,20±0,28	3,2±0,25*
Бактериальная обсемененность, тыс/м.т/м ³	17,80±0,22	9,20±0,35**
Пылевая загрязненность, мг/м ³	1,80±0,10	1,02±0,08**

$P < 0,05^*$; $P < 0,01^{**}$

Как видно из таблицы 1, под влиянием аэроионизации произошли благоприятные изменения. Так, температура воздуха повысилась на 0,4°C, относительная влажность снизилась на 8,1%. Уменьшилось содержание вредных газовых примесей диоксида углерода на 0,02%, аммиака на 14%, сероводорода на 24%. Наиболее выражено действие аэроионизации на содержание микроорганизмов и пыли в воздухе телятника. Так, количество микробов снизилось в 1,93 раза, пыли в 1,76 раз по сравнению с исходным уровнем, что указывает на улучшение санитарного состояния микроклимата в телятнике. В процессе опыта под влиянием аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин» произошли изменения в морфологических показателях крови телят опытных групп по отношению к контрольной. Наибольшие положительные сдвиги произошли при комплексном воздействии аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин». Так, количество эритроцитов повысилось на 8,03%, уровень гемоглобина - на 6,46%, количество лейкоцитов - на 10,9%. Подобная тенденция отмечена и в биохимических показателях крови. Так, количество общего кальция повысилось на 8,9%, фосфора на 17,8%, резервная щелочность на 4,29%, общий белок на 7,0% ($P < 0,05$). Следует отметить, что установленные изменения не выходили за пределы физиологической нормы.

Исследования показателей естественной резистентности представлены в таблице 2.

Таблица 2. Динамика показателей естественной резистентности подопытных телят, % (M±m)

Группы животных	Показатели							
	Лизоцимная активность		Бактерицидная активность		Фагоцитарная активность		Комплементарная активность	
	В начале опыта	В конце опыта	В начале опыта	В конце опыта	В начале опыта	В конце опыта	В начале опыта	В конце опыта
Контрольная	17,80±0,40	18,60±36	34,30±0,52	36,60±0,34	50,62±1,12	54,12±0,98	13,30±0,26	14,72±0,22
1-я опытная (аэроионизация)	17,60±0,44	21,79±0,42*	34,14±0,52	43,20±0,38*	49,98±0,92	59,72±0,98*	13,22±0,39	20,45±0,28*
2-я опытная (аэроионизация+Лактобактерин)	17,20±0,62	22,81±0,38*	34,18±0,60	44,89±0,42*	50,22±1,02	60,19±0,96**	13,25±0,32	23,08±0,26**
3-я опытная Лактобактерин	17,90±0,54	21,30±0,40*	34,32±0,58	42,50±0,32*	50,74±1,18	58,42±0,90*	13,40±0,44	20,12±0,30*

P<0,05*; P<0,01**

Анализ данных таблицы 2 показывает, что во второй опытной группе под влиянием комплексного воздействия аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин» произошли более значительные изменения. Так, лизоцимная активность повысилась на 4,2%, бактерицидная- на 8,3%, фагоцитарная – на 6,07%, комплементарная – на 8,36% (P<0,05).

Выводы

Таким образом, применение аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин» не только гигиенически целесообразно, но и практически важное мероприятие. Под влиянием аэроионизации повышается санитарное состояние микроклимата, гематологические показатели, уровень естественной резистентности и интенсивность роста телят. Комплексное применение аэроионизации и пробиотика «Лактобактерин» проявляется синергизмом и оказывает более выраженное действие на организм телят, чем раздельное.

Литература

1. Андреева А.В. Влияние пробиотиков на морфологические показатели крови/ А.В. Андреева, О.Н. Николаева, Д.В.Кадырова //Морфология, - Ярославль, 2010-№4.-С.18.
2. Дементьев Е.П. Оценка применения аэроионизации и биологических стимуляторов при выращивании телят / Е.П.Дементьев, В.А.Казадаев, П.В. Лободин //Вестник БГАУ, - 2012-№4.- С.31-33.

3. Петрова С.Г. Рост и развитие телят при использовании пробиотической добавки к корму «Бацелл» /С.Г. Петрова, И.А. Алексеев // Научно-производственный журнал «Ветеринарный врач». – Казань, 2012, -№ 6 –С. 54-57.

УДК 614.44

Попова Н.А.

*заведующая ветеринарной лабораторией,
КХК АО «Краснодонское»*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОСНОВНЫХ БОЛЕЗНЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

Аннотация. Статья посвящена обзору современных методов профилактики основных болезней сельскохозяйственных животных, а также эпизоотической обстановке в Волгоградской области по заболеваемости АЧС.

Ключевые слова: Профилактика болезней с/х животных. АЧС. Африканская чума свиней. Карантин. Дератизация.

Основным документом при работе с животными требующим знания и правил техники безопасности в животноводстве и ветеринарно-санитарных правил является Закон «О ветеринарии» [1].

В нашей стране давно уже разработана научно-обоснованная система противоэпизоотических мероприятий, направленных на предотвращение контакта животных с возбудителями заразных болезней, которая дополняется мониторингом заболеваний, программой вакцинации и контролем за напряженностью иммунитета.

Благополучие животноводства может быть достигнуто только при комплексном решении вопросов охраны хозяйств от заразных болезней и надежной профилактики заболеваний.

К общим мероприятиям ветеринарной профилактики относятся мероприятия, направленные на оздоровление внешней среды, среди которых: рациональное кормление животных доброкачественными и полноценными кормами; обеспечение условий содержания в соответствии с требованиями отдельных видовых и возрастных групп животных; соблюдение зоогигиенических приёмов ухода; регулярные осмотры поголовья животных для выявления больных животных, установления причин и источников появления заболеваний, организации мероприятий по предупреждению заболеваний здоровых животных; изоляция больных животных, подозреваемых в заражении; карантинирование всех вновь поступающих в хозяйства животных на сроки, определяемые особыми инструкциями, для предотвращения заноса в хозяйства заразных заболеваний; регулярная очистка и периодическая дезинфекция (не реже двух раз в год) мест обитания животных, инвентаря и территорий;

рациональная уборка, уничтожение и переработка (утилизация) трупов животных и отходов переработки животных продуктов для предотвращения возможностей распространения заразных заболеваний; правильное содержание в хозяйстве навоза (регулярное удаление, обезвреживание и рациональное использование навоза); регулярное проведение дератизационных работ [2].

Первостепенная цель - недопущение на территорию страны заразных болезней животных, в том числе опасных для человека, к таким заболеваниям относятся: ящур, сибирская язва, лептоспироз, африканская чума свиней, классическая чума свиней, дизентерия, болезнь ауески.

В прошедшем году по данным Комитета ветеринарии Волгоградской области, на подведомственной территории было зарегистрировано 19 случаев заболевания домашних свиней африканской чумой свиней, при этом 64 % поголовья свиней в регионе приходится на промышленные свиноводческие предприятия, которые имеют четвертый компармент (хозяйства высокого уровня защиты) [3].

Литература

1. Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-I «О ветеринарии». [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70442066/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

2. Черный Н.В., Ткачук Е.Д., Жилина В.Н., Щепетильников Ю.О. Гигиено-технологическое обеспечение на фермах - основа профилактики болезней и высокой продуктивности животных // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. 2016. №4 (72). С.86-90

3. «О мерах профилактики африканской чумы свиней на территории Волгоградской области». Комитет ветеринарии Волгоградской области. 14 декабря 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://uv.volgograd.ru/current-activity/cooperation/news/169106/>.

УДК 930.85

Волкова Е.А.

*кандидат исторических наук, доцент
Воронежский государственный технический университет*

Фролова Е.В.

*кандидат философских наук, доцент
Воронежский государственный технический университет*

ОСВЕЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ СОЧИНЕНИЯХ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО НА ПРИМЕРЕ «ДНЕВНИКА ПИСАТЕЛЯ»

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению основных социально-исторических проблем в публицистических сочинениях Ф.М. Достоевского на примере «Дневника писателя». Показано, что актуальными в творчестве Ф.М. Достоевского являются вопросы о положении русского народа и роли в истории.

Ключевые слова: очерк, публицистика, исторический аспект, противоречие, народ, развитие.

«Дневник писателя» занимает особое место в творчестве Достоевского, да и в целом в русской литературе. Данное издание - собрание мыслей, наблюдений, оценок, откликов Достоевского на самые злободневные события русской действительности. В «Дневнике писателя», кроме публицистики, публиковались художественные произведения автора – рассказы «Мальчик у Христа на ёлке», «Мужик Марей», «Кроткая», «Сон смешного человека», очерк «Пушкин», другие материалы. Именно в «Дневнике писателя» 1876 и последующих годов с особой силой зазвучали острые, актуальные проблемы российской истории: отношения России и Запада (Западной Европы); Восточный вопрос в истории и современности; Русско-турецкая война 1877-1878 годов и ее социально-политические последствия для России и Европы; роль выдающихся личностей в российской истории и др. Ко многим историко-социальным проблемам мыслитель относился со свойственной ему страстностью, эмоциональностью, которая нередко не совпадала с общепринятым мнением, вызывала критические оценки.

Первые публикации «Дневника писателя» относятся к 1873 году. В очерке «Старые люди» (Гражданин.- 1873.- №1) Достоевский обратился к сложной теме – анализу причин и истоков появления социализма в России. Очерк содержал субъективные критические, упрощенные высказывания Достоевского в адрес Белинского и Герцена. Белинский представлялся таким типом социалиста, который «в новые нравствен-

ные основы социализма... верил до безумия и безо всякой рефлексии; тут был один лишь восторг» [2, Т.1, С.10]. Достоевский критиковал атеизм Белинского: «Он знал, что революция должна непременно начинать с атеизма. Ему надо было низложить ту религию, из которой вышли нравственные основания порицаемого им общества. Семейство, собственность, нравственную ответственность личности он отрицал радикально» [2, Т.1, С.10]. Причиной обращения Герцена к социализму писатель считал «сердечную пустоту на родине» [2, Т.1, С.10]. Достоевский осуждал подстрекательства к революции со стороны Герцена, отрицание им собственности. Царистские настроения, боязнь и неприятие революции, революционного насилия в любых формах нередко приводили Достоевского к субъективистским, ложным выводам и оценкам.

В очерке «Нечто личное» (Гражданин.- 1873. - №3) Достоевский оправдывался по поводу обвинений в адрес Н.Г. Чернышевского в рассказе «Крокодил». Демократическая общественность увидела в этом сочинении пасквиль на Чернышевского, находившегося в сибирской ссылке. Достоевский отмечал, что, несмотря на расхождения во взглядах, он не мог допустить оскорблений человека, пребывавшего, как когда-то он сам, в ссылке. «Можно очень уважать человека, расходясь с ним в мнениях радикально», - писал он [2, Т.1, С.29].

Очерк «Влас» (Гражданин.- 1873.- №4) поднимал проблему о роли русского народа и спасении России. Достоевский очень точно характеризовал главные черты русского народа: «...Потребность страдания, всегдашнего и неутолимого, везде и во всем. Этою жаждою страдания он, кажется, заражен искони веков. Страдательная струя проходит через всю его историю, не от внешних только несчастий и бедствий, а бьет ключом из самого сердца народного. У русского народа даже в счастье непременно есть часть страдания, иначе счастье его для него неполно» [2, Т.1, С. 36]. Достоевский сам страдал в жизни, ему хорошо были знакомы разные оттенки и формы страданий – и физических, и моральных, и душевных. Его герои, в отличие от героев произведений других русских писателей, испытывают постоянные мучительные страдания.

В очерке «Смятенный вид» (Гражданин.- 1873.- №8) Достоевский уделил вниманию показу новых социальных условий, в которых оказалось российское общество после отмены крепостного права. Писатель говорил о «жажде правды»: «есть где-то высшая правда и что эта правда выше всего» [2, Т.1, С.58].

В статье «Мечты и грёзы» (Гражданин.- 1873.- №21) Достоевский ставит исторически извечную для России тему пьянства. Эта тема всегда волновала писателя и нашла отражение во многих его произведениях. «Матери пьют, дети пьют, церкви пустеют, отцы разбойничают; бронзовую руку у Ивана Сусанина отпилили и в кабаке снесли; а в кабаке приняли» [2, Т.1, С.94]. Писатель был убежден, что русский народ преодолеет свой извечный порок, «найдет в себе охранительные силы, которую всегда находил; найдет в себе начала, охраняющие и спасающие, – вот те самые, которых ни за что не находит в нем наша интеллигенция. Не захочет он сам кабака; захочет труда и порядка, захочет чести, а

не кабака!...» [2, Т.1, С.95]. Вместе с передовыми представителями русской интеллигенции Достоевский выступал за нравственное оздоровление общества. В этом же очерке писатель поднимает еще одну актуальную тему – роль денег в обществе. Тема эта звучала во многих его художественных произведениях. Совершенно справедливо Достоевский пишет: «Деньгами ни за что не купишь всего: так может только какой-нибудь необразованный купец рассуждать в комедии г-на Островского. Деньгами вы, например, настройте школ, но учителей сейчас не наделаете. Учитель – это штука тонкая; народный, национальный учитель вырабатывается веками, держится преданиями, бесчисленным опытом» [2, Т.1, С. 93]. Действительно, хотя в буржуазном обществе деньги выступают в роли абсолютной социально-экономической ценности, есть целый ряд нравственных явлений, неподвластных денежному мешку, которые нельзя купить. Речь идет о доброте, милосердии, уважении, любви и т.п. «Люди, люди – это самое главное. Люди дороже даже денег. Людей ни на каком рынке не купишь и никакими деньгами, потому что они не продаются и не покупаются, а опять-таки только веками выделяются...» [2, Т.1, С.93].

В очерке «О том же» (1876, октябрь) писатель сравнивал старых представителей золотого мешка – российских купцов с новыми представителями буржуазного сословия. «...Прежние рамки прежнего купца вдруг страшно раздвигаются в наше время. С ним вдруг роднится европейский спекулянт, на Руси еще прежде неведомый, и биржевой игрок» [2, Т.1, С.159]. Достоевский предостерегал российское общество от поклонения богатству – золотому мешку, от соблазнения новым идолом. Средством борьбы с ним мыслитель считал просвещение. «Мы во всеоружии просвещения, мы можем отразить чудовище» [2, Т.1, С.157]. Достоевский отстаивал евангельскую идею о роли трудящихся: «трудящийся достоин пропитания» (Мат.10, 10). «...Правильный бюджет окупается лишь трудом и промышленностью» [2, Т.1, С.157]. По мнению Достоевского, «настоящие, правильные капиталы возникают в стране не иначе как основываясь на всеобщем трудовом благосостоянии его. <...> Не захочет он (народ.- Авт.) сам кабака; захочет труда и порядка, захочет чести, а не кабака!...» [2, Т.1, С.95]. По всей видимости, писатель вновь определенным образом идеализирует простой народ, предлагая ему честный труд вместо кабака. Созвучные идеи пропагандировал близкий по взглядам и духу Достоевскому известный государственный деятель России, обер-прокурор Синода К.П. Победоносцев.

В очерке «Нечто о вранье» (Гражданин.- 1873.- №35) Достоевский анализирует роль женщины в российском обществе. Писатель последовательно выступал за равноправие русской женщины, отстаивал ее право на получение образования. «В нашей женщине всё более и более замечается искренность, настойчивость, серьезность и честь, искание правды и жертва; да и всегда в русской женщине всё это было выше, чем у мужчин. <...> Женщина меньше лжёт, многие даже совсем не лгут, а мужчин почти совсем нет не лгущих, я говорю про теперешний момент нашего общества. Женщина настойчивее, терпеливее в деле; она

серьезнее, чем мужчина, хочет дела для самого дела, а не для того лишь, чтоб казаться» [1, С. 228].

Во второй половине 1870-х годов Достоевский чередовал выпуск дневниковых очерков с подготовкой художественных произведений – фундаментальных романов, с публицистикой. Материалы своих дневниковых записей писатель часто использовал при написании романов. «Дневник писателя» открылся в январе 1876 года изображением острых социальных проблем российской действительности. В главе «Мальчик с ручкой» Достоевский, верный собственной традиции поиска правды, обратился к теме обездоленного детства, страданиям маленьких детей в обстановке нищеты и беспросветного пьянства взрослых. «Там, в подвалах, пьянствуют с ними их голодные и битые жены, тут же пищат голодные грудные их дети. Водка, и грязь, и разврат, а главное, водка. С набранными копейками мальчишку тотчас же посылают в кабак, и он приносит еще вина. В забаву и ему иногда нальют в рот косушку и хохочут, когда он, с пресекшимся дыханием, упадет чуть не без памяти на пол...» [2, Т.1, С. 132]. В рассказе «Мальчик у Христа на ёлке» в январском номере «Дневника писателя» Достоевский со свойственной ему прямоотой изобразил контраст между богатой Рождественской ёлкой и нищетой петербургских детей, погибавших от голода, холода и болезней в период рождественских праздников [2, Т.1, С.14-17]. В «Дневнике писателя» тема обездоленного детства, бедственного положения детей выдвигалась на первый план.

Тема роли русской женщины нашла продолжение в двух очерках майского номера «Дневника писателя» за 1876 год. «Женщины у нас подымаются и, может быть, многое спасут... Женщины – наша большая надежда, может быть, послужат всей России в самую роковую минуту...» [2, Т.1, С.24]. Русская женщина «твердо объявила свое желание участвовать в общем деле и приступила к нему не только бескорыстно, но и самоотверженно» [2, Т.1, С.28]. Острота и актуальность поставленных вопросов была вызвана широкой общественной дискуссией по проблемам положения русской женщины в обществе и семье и женского образования в России.

В февральском выпуске «Дневника писателя» 1876 года Достоевский поместил очерк «О любви к народу. Необходимый контракт с народом». Критикуя грубость, отсталость, невежество простого народа, он в то же время верил в возможность его возрождения: «...Судите русский народ не по тем мерзостям, которые он так часто делает, а по тем великим и святым вещам, по которым он и в самой мерзости своей постоянно воздыхает. Нет, судите наш народ не по тому, чем он есть, а по тому, чем желал бы стать. А идеалы его сильны и святы, и они-то и спасли его в века мучений; они срослись с душой его искони и наградили ее навеки простодушием и честностью, искренностью и широким всеоткрытым умом, и все это в самой привлекательном гармоническом соединении» [2, Т.1, С.43]. Писатель приводил примеры исторических идеалов русского народа – Сергей, Феодосий Печерский, Тихон Задонский. Достоевский продолжал отстаивать мысль о единении русского

народа с интеллигенцией, причем народу в этом союзе отводилась решающая роль. «Что лучше – мы или народ? Народу ли за нами или нам за народом? <...> Я отвечаю искренно: напротив, это мы должны преклониться перед народом и ждать от него всего, и мысли и образа; преклониться перед правдой народа и признать ее за правду...» [2, Т.1, С.44-45].

В статье «Примирительная мечта вне науки» Достоевский вновь возвращался к теме величия русского народа как лидера других народов: «Всякий великий народ верит и должен верить, если только хочет быть долго жив, что в нем-то, и только в нем одном, и заключается спасение мира, что живет он на то, чтоб стоять во главе народов, приобщить их все к себе воедино и вести их, в согласном хоре, к окончательной цели, всем им предназначенной» [2, Т.1, С.17]. Еще один аспект социальной жизни российского общества поставил Достоевский в рассказе «Столетняя» в мартовском выпуске Дневника писателя за 1876 год – о разрыве между русской интеллигенцией и правительством. Правящие круги Российской империи не могли найти пути примирения и сотрудничества с широкими кругами интеллигенции. Здесь звучит один из немногих упреков писателя в адрес правительства: «Правительство наше, за все время двадцатилетних реформ своих, не нашло у нас *всей* поддержки интеллигентных сил наших?» [2, Т.1, С.83]. Это обстоятельство сыграло свою негативную роль в процессе сужения социальной опоры самодержавия, что вылилось в события февраля 1917 года.

В очерке «Несколько заметок о простоте и упрощенности», опубликованном в октябрьской книжке «Дневника писателя» за 1876 год, Достоевский говорит о существовании двух типов России – высшей и народной, оторванности одной России от другой. Ранее в ряде публикаций Достоевский уже поднимал этот вопрос. В статье «Книжность и грамотность» он писал: «Русский народ отстал от высшего своего состояния, раздвоился с ним еще со времен реформ» [2, Т.1, С.113]. А в статье «Два лагеря теоретиков» звучала близкая по смыслу мысль: «...Мы разобщены с народом, что история вырыла между им и нами пропасть...» [2, Т.1, С.17]. Достоевский в статье «Два лагеря теоретиков» предлагал собственный проект улучшения народной жизни. «Без соединения с народом никогда, пожалуй, не удадутся высшим классам и попытки улучшить общественный быт страны. <...> В чем сближение с народом? 1) Распространить в народе грамотность. ...Позаботиться об его умственном развитии. 2) Облегчить общественное положение нашего мужика уничтожением сословных перегородок... 3) ...Нужно несколько преобразиться нравственности и нам самим. Нам нужно отказать от наших сословных предрассудков и эгоистических взглядов» [2, Т.1, С.19-20]. Сам того не подозревая, Достоевский выступал против фундаментальных основ Российского государства – сословного устройства и привилегий высшего сословия. Публицистическим сочинениям Достоевского свойственна определенная идеализация русского народа. В статье «Два лагеря теоретиков» автор писал: «Народ наш с беспощадной силой выставляет свои недостатки и пред целым светом готов тол-

ковать о своих язвах, беспощадно бичевать самого себя; иногда даже он несправедлив к самому себе, - во имя негодующей любви к правде, истине...» [2, Т.1, С.22].

Мы, при анализе роли русского народа в историческом развитии России, в оценке Достоевского полагаем несколько тезисов, которые, на наш взгляд, важны при раскрытии представлений писателя о русском народе. Во-первых, Достоевский преувеличивал стремление русских людей к самоочищению, самосовершенствованию, нередко противоречил сам себе, говоря в то же время о социальных язвах, негативных сторонах образа жизни народа – пьянстве, разврате и других социальных пороках. Народ, безусловно, был в меньше степени виноват в этих пороках, чем правители и государственная власть. Во-вторых, даже если народ в основной своей массе осознал бы необходимость преодолеть то зло, в котором он погряз, то что бы преодоление этого зла дало бы ему с точки зрения достижения благосостояния, социальной справедливости, душевного спокойствия и нравственного равновесия и т.п. В февральском выпуске «Дневника писателя» за 1876 год (очерк «Ягодки») Достоевский обратил внимание на исторический возраст русского народа: «Мы, русские – народ молодой; мы только что начинаем жить, хотя и прожили уже тысячу лет...» [2, Т.1, С.72].

Сквозной темой «Дневника писателя» на протяжении всех лет издания стала тема места и роли России в европейской и мировой цивилизации. Она получила всестороннее и полное освещение на страницах «Дневника писателя» в очерке «О том же»: «...Вдруг вся эта Россия просыпается, встает и смиренно, но твердо выговаривает всенародно прекрасное свое слово...» [2, Т.1, С.161]. Мыслитель полагал одним из путей спасения и возрождения России единый народный дух. «Мы же утверждаем, что вмещать и носить в себе силу любящего и всеединящего духа можно и при теперешней экономической нищете нашей, да и не при такой нищете, как теперь. Ее можно сохранять и вмещать в себе даже и при такой нищете, какая была после нашествия Батыева или после погрома Смутного времени, когда единственно всеединящим духом народным была спасена Россия» (Объяснительное слово по поводу печатаемой ниже речи о Пушкине. 1880) [2, Т.1, С.132]. В очерке «Меттернихи и Дон-Кихоты» Достоевский писал об общечеловеческих интересах России: «...Этот взгляд на неподкупность внешней политики России и на вечное служение ее общечеловеческим интересам даже в ущерб себе оправдывается историею, и на это слишком надо бы обратить внимание. В этом наша особенность сравнительно со всей Европой» (Дневник писателя. 1877.- февраль) [2, Т.1, С.49]. Эти мысли нашли продолжение в очерке «Анна Каренина» как факт особого значения» (Дневник писателя.- 1877.- июль-август): «...*Всемирность* России, ее отзывчивость и действительное, бесспорное и глубочайшее родство ее гения с гениями всех времен и народов мира» [2, Т.1, С.199]. Мыслитель верил в способность России преодолеть все преграды и прийти к новой жизни: «Могуча Русь, и не то еще выносила. Да и не таково назначение и цель ее, чтоб зря повернулась она с вековой своей дороги,

да и размеры ее не те. Кто верит в Русь, тот знает, что вынесет она всё решительно...» (Разговор мой с одним московским знакомым. Заметка по поводу новой книжки // Дневник писателя.- 1877.- июль-август) [2, Т.1, С.174].

Достоевский готовил и издавал «Дневник» до самой смерти 28 января 1881 года (за исключением перерыва, связанного с написанием романа «Братья Карамазовы» в 1878 – 1880 годах). В 1880 году вышел единственный номер «Дневника» со знаменитой речью писателя о Пушкине. Последний номер «Дневника» был подготовлен в январе 1881 года незадолго до смерти, в нем Достоевский вновь вернулся к теме исторических корней русского народа. «Дневник писателя» оказался чрезвычайно популярным изданием, его читала, над его материалами задумывалась вся мыслящая Россия. Посредством приобщения к проблемам «Дневника» Достоевский превратился в мыслителя-пророка.

Таким образом, анализ социально-исторических воззрений Ф.М. Достоевского, представленный в статьях, заметках, публицистических очерках «Дневника писателя», позволяет сделать вывод о глубоком и постоянном интересе мыслителя к актуальным и острым проблемам социальной истории России. Причем, он уделял внимание разным периодам и темам отечественной истории, начиная от эпохи средневековья и завершая современными проблемами, связанными с преобразованиями российского общества. Достоевский верил в способность русского народа к преодолению социальных пороков, к возрождению, социальному и духовно-нравственному прогрессу. Многие поставленные писателем темы российской истории оказались весьма актуальными и полезными для решения проблемы выбора путей развития России.

Литература

1. Достоевская А.Г. Воспоминания / А.Г. Достоевская.- М.: Издательство «Правда», 1987.- С.228.

2. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений в 30 томах: т.1 / Ф.М. Достоевский.- Л.: Наука, 1972.

УДК 94 (4)

Дмитриева М.И.

*кандидат исторических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет*

ОБРАЗЫ ВЛАСТИ В «ДОБРОМ И ДУРНОМ ПРАВЛЕНИЯХ И ИХ ПЛОДАХ» А. ЛОРЕНЦЕТТИ И В ГОРОДСКИХ ХРОНИКАХ СИЕНЫ XIV ВЕКА

Аннотация. В статье обсуждается вопрос о роли изобразительных источников в исторических исследованиях на примере росписей А. Лоренцетти «Доброе и дурное правления и их плоды» в сиенском Палаццо Пубблико. Автор статьи изучает проблему влияния идей, заложенных в основу этого

произведения, на социально-политические взгляды и представления авторов городских хроник Сиены XIV века.

Ключевые слова: Доброе и дурное, образ, власть, Лоренцетти, городские хроники.

Знаменитые фрески Амброджо Лоренцетти в сиенском Палаццо Публико, созданные в конце 30-х годов XIV века и изображающие «Доброе и дурное правления и их плоды», являются очень интересным, с точки зрения историка, источником. Фрески, заказанные мастеру Девятью Синьорами (1285–1355 гг.), были, подобно другим художественным проектам этого народного правительства, одним из средств репрезентации власти Девяти [1]. Образ «доброго правительства» Девяти создавался и на страницах городских хроник: так, например, анонимный хронист сер. XIV века сопоставил правительство Девяти с «Добрым правлением» Лоренцетти [10, р.78].

Эта традиция историописания получила затем продолжение в историографии, о чем свидетельствует тематика работ, посвященных народным правительствам Сиены [8, 9, 14]. Впрочем, фрески с изображениями «Доброго и дурного правления и их плодов» А. Лоренцетти привлекали внимание исследователей и как важный элемент в исследованиях философских и политических идей Треченто. Среди многочисленных трудов западных ученых подобного плана, следует отметить работы М. Мисса [12], Н. Рубинштейна [13], Дж. Хук [11], К. Скиннера (чье исследование было недавно переведено на русский язык и опубликовано в отечественном журнале [5]). В этих трудах дается подробный анализ образного отражения Лоренцетти основных философских и политических идей эпохи Треченто, доказывається, что фрески Лоренцетти суммировали основные социально-политические идеи XIV века и стали своеобразной энциклопедией итальянской общественной мысли этой эпохи. Меньше внимания росписям Лоренцетти уделялось в отечественной, преимущественно, искусствоведческой литературе. Так, в работах И. А. Смирновой [6], Т. К. Кустодиевой [4], А. В. Степанова [7] они рассматривались в контексте развития изобразительного искусства эпохи Возрождения, отмечалась новизна типа «изображения – описания» [7, с. 122].

Приступая к изучению фресок Лоренцетти, автор данной статьи предполагала, что они могли оказать влияние на городское историописание Сиены эпохи Возрождения. В ходе исследования образного и идейного содержания росписей и анализа текстов сиенских городских хроник, это предположение полностью подтвердилось [1]. Авторы анонимной и Большой хроник, а также хроники Донато Нери и его сына Нери испытали на себе мощное дидактическое воздействие аллегорий Лоренцетти, что проявилось в складывании их общественного идеала «доброго правления» (и его антипода - «дурного правления») в соответствии с основными общественно-политическими идеями эпохи Треченто [2].

Дальнейшее изучение свидетельств хронистов о народных правительствах Девяти (1285-1355), Двенадцати Синьоров (1355-1368), а также Реформаторов (1368-1385), находившихся у власти в Сиене на протяжении XIV века, показало, что каждое из них хронисты оценивали, пользуясь той же «системой координат», в которой доброе правление, основанное на добродетелях, противостояло дурному, основанному на пороках. При этом, следует отметить, что в интерпретации сиенских авторов, одни и те же правительства могли выступать как «добрыми», так и «дурными», в зависимости от ситуации [3, с. 91].

Итак, аллегории Лоренцетти способствовали формированию представлений пополанских хронистов об общественном идеале и «научили» их оценивать народные правительства в категориях «доброе» и «дурное». Важно отметить что хронисты, характеризуя правительства, чаще не только «отсылали читателя к первоисточнику» (подобно анониму сер. XIV века), но и описывали признаки, составляющие эти правления [2, с.108 - 109]. Это доказывает, что авторы сиенских хроник восприняли программу фресок Лоренцетти на уровне заложенных в них общественно-политических идей.

Литература

1. Дмитриева М. И. Образ и слово в общественно-политической мысли Сиены XIV в.// Старая Европа: Очерки истории общества и культуры/ Под ред. А.Ю. Прокопьева. СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007. С.62-69.
2. Дмитриева М. И. Республика или синьория: политические идеалы итальянской общественной мысли XIV века // Проблемы социальной истории и культуры Средних веков и раннего Нового времени. 2008, Вып.7. С.98-116;
3. Дмитриева М. И. Правительство Девяти Синьоров (1287-1355 гг.) в Сиене: Образ власти на страницах городских хроник //Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 3(53): В 3-х ч. Ч.1. С.89-91.
4. Кустодиева Т.К. Сны готики и Ренессанса. Сиенская живопись XIV-первой половины XVI века: Каталог выставки. СПб.: Государственный Эрмитаж, 2002, 104 с.
5. Скиннер К. Амброджо Лоренцетти о силе и славе республик / Пер. с англ. Н. Поселягина // Новое литературное обозрение, 2017. № 4 (146)
6. Смирнова И. А. Искусство Италии конца XIII- XV веков. М.: Искусство, 1987, 144, [726], LXXVIII, [3]с., илл.
7. Степанов А. В. Искусство эпохи Возрождения. Италия. XIV-XV века. СПб.: Азбука-классика, 2005, 504 с.
8. Ascheri M. Siena del “Buon Governo” (1287-1355) // Politica e cultura nelle Repubbliche italiane dal Medioevo all’ eta moderna. Roma, 2001.P.81-107.
9. Bowsky W. M. The “Buon Governo” of Siena. A Medieval Italian Oligarchy // Speculum, 1962. Vol.37. P. 368-381.
10. Cronache senesi / ed. A. Lisini, F. Iacometti// Rerum Italicarum Scriptores. Bologna, 1931-1931. T.XV. Pt.6. P.1-944.
11. Hook J. Il Campo // Siena. Una citta` e la sua storia. Siena: Nuova immagine, 1988. P.59-83.

12. Meiss M. Painting in Florence and Siena after the Black Death. The Art, Religion and Society in the Mid-Fourteenth Century. Princeton: Princeton UP, 1951, 194 p., 169 ill.

13. Rubinstein N. Political ideas in siennese art // Journal of Warburg and Courtauld Institute, 1958, № XXI. P. 179–207.

14. Rutigliano A. Lorenzetti's golden mean: the Riformatori of Siena, 1368–1385. New York, Berlin: Lang, 1991, 197 p.

УДК 94(47) 084

Рачковский Ю.А.

*Кандидат исторических наук, доцент.
Санкт-Петербургский государственный университет.*

Федоров М.В.

*Кандидат исторических наук, доцент.
Санкт-Петербургский государственный университет.*

ИЗДАНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЭСЕРОВСКОГО ЖУРНАЛА «ВОЛЯ РОССИИ» В 20-Х ГОДАХ XX В.

Аннотация. В статье рассматриваются условия издания и распространения ведущего общественно-политического журнала партии социалистов-революционеров России в условиях эмиграции в Чехословакии, а затем во Франции. Показаны периодичность выхода журнала в свет его объем и формат за весь период существования, читательская аудитория, география и способы распространения издания среди читателей.

Ключевые слова: журнал, типография, рассылка, публицисты, цена, редакция.

В 1922 – 1932 гг. в Праге выходил еженедельный общественно-политический журнал «Воля России». Его редактировали известные эсеровские публицисты В.И. Лебедев, М.Л. Слоним, Е.А. Сталинский (с 1924), В.В. Сухомлин. Издателем журнала стал эсер Е.Е. Лазарев. Журналу предшествовала одноименная газета, также выходившая в Праге в 1920 – 1921 гг., а затем в 1922 г. еженедельник под тем же названием (всего было выпущено 28 его номеров). С 15 сентября 1922 г. у «Воли России» появилась твердая обложка, новый подзаголовок «Журнал политики и культуры», и с 29-го номера он стал выходить два раза в месяц. В мае 1923 г. «Воля России» перешла в типографию «Легиография», расположенную по адресу Револючни 6, Прага II. До конца 1924 г. «Воля России» выходила два раза в месяц, правда, с некоторыми перебоями, когда редакция, пользуясь тем, что бывали 1 – 2 дополнительных печатных листа, называла выпуск двойным, особенно в летнее время. Позже журнал выходил ежемесячно книжками в 160 – 200 страниц, но часто выпускались двойные номера, обычно превышающие 300 страниц.

Формат «Воли России» с 1924 г. стал обычным для ежемесячников: 17х25. За эти два года и три с половиной месяца вышло 46 номеров.

С января 1925 г. журнал стал ежемесячником с аккуратными датами выхода. В 1930 г. вышло 6 сдвоенных номеров; в 1931 г. – 2 сдвоенных номера; в 1932 г. – 2 строенных и 4 сдвоенных номера. В 1930 г. вышло 6 сдвоенных номеров; в 1931 г. – 2 сдвоенных номера; в 1932 г. – 2 строенных и 4 сдвоенных номера. [1. С. 379]

Половину каждого журнала занимали статьи и обзоры на политические, социальные и экономические темы. Их авторами были и сами редакторы, и ряд сотрудников, принадлежавших к различным политическим группировкам. [4. С. 293] Вторую половину составляли публикации на литературные, исторические темы воспоминания участников революционных событий.

Здесь хочется отметить, что журналистика русской диаспоры, не подпадая под гнет цензурных ведомств, тем не менее проходила через определенный цензурный режим, включавший прежде всего ее обязательства перед страной проживания, цензуру общественного мнения, для которого немалое значение имело показательно отрицательное отношение к большевизму и советской власти. Ограничивали свободу журналистского творческого процесса также экономические, производственные, материальные условия. [2. С. 25]

Издание «Воли России» можно разделить на пражский и парижский периоды, хотя для непосвященных «Воля России» до конца своего существования оставалась «пражским» журналом, потому что на обложке «Париж» ни разу не появился. Пражский период длился от января 1922 г. до июня 1926 г., когда «Воля России» переехала из пражской типографии «Легиография» в парижскую известного в те времена типографа О. Зелюка, носившую заглавие: «Художественная типография Вольтера». Это было временное убежище «Воли России» в Париже, пока оборудовалась новая русская типография, принадлежавшая редакции этого журнала: «Типография нового общества франко-славянских изданий». [1. с. 82]

В 1922 – 1925 гг. журнал «Воля России» был единственным изданием на русском языке, где печатались крупнейшие социалисты Западной Европы среди них: Эд. Бенеш, Эд. Бернштейн, Э. Вандервельде, К. Каутский, Рихард Линдстрем, Р. Макдональд, Т. Масарик, Д. Модильяни, А. Тома. Журнал поместил широковещательную рекламу, что их статьи написаны на русские темы «специально для «Воли России» или взяты из других журналов с «разрешения автора». Это делалось для того, чтобы показать близость редакции к этим почтенным авторам. Любопытно, что все рекламные «шапки» к их выступлениям в журнале были написаны издателем В.И. Лебедевым. [1. С. 379-380]

Большое значение редакция «Воли России» придавала распространению своей печатной продукции. Связи редакции были обширны и простирались не только на всю Европу, но и на Америку с Азией. Книги и брошюры издательства «Воли России» в сотнях экземплярах расходились в Прибалтике, Финляндии и США, но в других странах счет шел на десятки, а то и единицы. Особое внимание, конечно, придавалось доставке «Воли России» в Советскую Россию. Для этого активно исполь-

зовалась советско-финская граница на Карельском перешейке. В 1921 г. редакция даже приобрела право продавать свои издания газеты в железнодорожных киосках в Финляндии. В России у журнала было немало читателей: помимо нелегальных путей, Главкнига выписывала через книжный магазин Поволоцкого в Париже от 160 до 200 экземпляров «Воли России». [4. С. 299] Определенная часть тиражей периодических изданий группы «Воля России» всегда распространялась бесплатно. Часть тиража всех изданий по просьбе правления Заграничная Делегации ПСР печаталась на тонкой бумаге, и бесплатно передавалось для переправки и нелегального распространения в России.

Редакция «Воля России» продавала по всему миру не только свои издания, но и книги и брошюры других эсеровских издательств и издающих организаций, даже правых «Современных записок». Здесь надо заметить, что поскольку большая часть книгоиздания дотировалась, создать новое издательство или найти издателя было делом нелегким; еще сложнее было организовать распространение изданий среди разобщенных и небогатых потенциальных читателей.

Цены нужно было устанавливать как можно ниже, что тоже было непросто, поскольку тиражи были небольшими, а сбыт – сложным и дорогостоящим. Реклама не была эффективной и даже в газетах играла второстепенную роль. [3. С. 97]

В сложившихся условиях периодические издания могли легко возникнуть, но и столь же легко кануть в Лету. Неудивительно, что в 1932 г. выпуск журнала прекратился.

Литература

1. Журнал «Воля России» в письмах В.Б. Сосинского Б.А. Слуцкому // Встречи с прошлым. М., 2004. Вып. 10. 363–396 с.
2. Журналистика русского зарубежья XIX – XX веков. СПб., 2003. 320 с.
3. Раев М.И. Россия за рубежом: История культуры русской эмиграции, 1919–1939. М., 1994. 296 с.
4. Слоним М.Л. «Воля России» // Русская литература в эмиграции. Питтсбург, 1972. 300 с.

УДК 94(47) 084

Рачковский Ю.А.

*Кандидат исторических наук, доцент
С-Петербургский государственный университет*

Федоров М.В.

*Кандидат исторических наук, доцент
С-Петербургский государственный университет*

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖУРНАЛА «ВОЛЯ РОССИИ»

Аннотация: В статье рассматривается вопрос финансирования общественно-политического журнала в условиях эмиграции. Потенциальная читательская аудитория эсеровского журнала была значительной, однако отсут-

ствие средств на предметы первой необходимости и питание серьезно ослабляли надежды на издание журнала на средства читателей. Источники финансирования стали проблемой для всех эмигрантских изданий.

Ключевые слова: журнал, редакция, финансовая поддержка, эмиграция, деньги.

Наиболее существенным ограничением в свободе распространения печатного слова в эмиграции были экономические условия, в которых находились русские беженцы, и экономические возможности, которыми они располагали. Существует легенда, что эмиграция вывезла из России несметные богатства. Без сомнения, предусмотрительные промышленники и финансисты, имели определенные капиталы за рубежом. И.В. Гессен вспоминал, что некоторые из таких предпринимателей в поисках, куда бы вложить эти средства, «сами возбуждали в качестве одного из предложений вопрос об основании за границей русских издательств». [2. С. 23] Партийная пресса выходила с помощью партийных денег и пожертвований меценатов – своих сторонников, нередко привлекался заинтересованный иностранный капитал. [4. С. 11]

Один из редакторов самого авторитетного эмигрантского журнала «Современные записки» Марк Вишняк размышляя о проблеме финансирования периодической печати, заметил, что «И в нормальное время в России «толстые журналы» редко достигали самоокупаемости. В условиях же эмигрантского быта журнал, можно сказать с самого начала был обречен на дефицитное существование». [1. С. 234] Деньги к «вольроссцам» шли из двух источников. Одним из них стала Болгария. В мае 1920 г. там к власти пришел А. Стамболийский, лидер крестьянской партии, получивший на выборах сокрушительное большинство и пытавшийся осуществить утопическую идею установления в стране самостоятельной крестьянской власти. В качестве своего главного консультанта по аграрному вопросу он пригласил видного эсера Владимира Ивановича Лебедева, недавно входившего во Временное правительство России в качестве управляющего Военным министерством. Сотрудничество Лебедева с болгарским правительством позволило зарубежным эсерам получать субсидии из Болгарии. Так дело обстояло до июня 1923 г., когда в Болгарии был совершен фашистский переворот и сам Стамболийский был убит. Новый режим экономически поддерживал русскую эмиграцию, но ориентировался в первую очередь на правое ее крыло, а не эсеров.

Другим источником денег для издания «Воли России» и организации новой типографии в Париже была Прага. Т.Г. Масарик, президент Чехословацкой Республики с 1918 по 1934 гг., субсидировал эсеровские издания, особенно такие, как «Воля России» и «Революционная Россия». [3. С. 391] Масарик очень много сделал для помощи русской эмиграции. Прага чуть ли не наполовину была заселена русскими – русский университет, гимназии, кадетские корпуса. Выходило много газет и книг на русском языке. «Воля России» получала определенные суммы

по утвержденному правительством бюджету так называемой «русской акции», эта финансовая поддержка с каждым годом сокращалась, но она – вместе с поступлениями от подписчиков и продажи – обеспечивала скромную смету журнала. [5. С. 291]

В Париже «Воля России» стала печататься с 1926 г., но еще в 1925 г. стала организовываться на рю Менильмонтан Франко-славянская типография под руководством Леонида Росселя, эсера, давно покинувшего Россию и сражавшегося в особом батальоне иностранцев, входившем во Французскую армию во время первой мировой войны. Когда подходили сроки векселей Общества линотипов или фабрикантов бумаги, Россель посылал трагические телеграммы в Прагу, и деньги привозил В.И. Лебедев. [3. С. 372, 374]

Литература

1. Вишняк М.В. «Современные записки» воспоминания редактора. Нью-Йорк, 1957. 234 с.
2. Гессен И.В. Годы изгнания: Жизненный отчет. Париж, 1972. 268 с.
3. Вишняк М.В. «Современные записки» воспоминания редактора. Нью-Йорк, 1957. 234 с.
4. Журнал «Воля России» в письмах В.Б. Сосинского Б.А. Слуцкому // Встречи с прошлым. – М., 2004. – Вып. 10. – 363-394 с.
5. Журналистика русского зарубежья XIX – XX веков. СПб., 2003. 320 с.
6. Слоним М.Л. «Воля России» // Русская литература в эмиграции. Питтсбург, 1972. 300 С.

УДК 908

Чесебий Н.Ю.

*Учитель истории и обществознания
МБОУ «Средняя школа №5»
пгт. Яблоновский
Тахтамукайского района
Республики Адыгея*

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШАПСУГСКОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ОБЩНОСТИ

Рассмотрение этнической истории и социально-политических позиций небольшой по численности этнической общности в окружающем социуме и модели ее поведения имеет свои преимущества и сложности, примерно равные по силе. Они вытекают из следующего: чем менее численность группы, тем более значительна роль отдельных составляющих ее элементов, но и более значительны и важны групповые ограничения и установки, регулирующие поведение всех членов общности. Этнические общности, справедливо относимые к наиболее консервативно-традиционным социальным организациям, остаются таковыми в той степени, в какой продуцируют идентичность культуры и сознания

входящих в нее людей. Собственно же социальные связи этноса, определяющие синхронную деятельность членов этнического объединения, конструируются как согласно цивилизационно-стадийному положению этноса, так и той системе, в которой этнос существует в географическом, социальном или политическом пространстве [1, с. 47].

Этническая история народов Северо-Западного Кавказа уходит своими корнями в далекое прошлое. Данная территория была освоена человеком с древнейших времен. В ходе этнического развития автохтонное население Северо-Западного Кавказа вступало в этнокультурные контакты с другими этносами, в разное время появлявшимися на пространстве предкавказских степей, и в зависимости от конкретных исторических условий, смешивалось с ними, включая их в свою этническую среду, или само подвергалось ассимиляции.

К концу XVIII – началу XIX в. территория бассейна р. Кубани и районы западнокавказского Причерноморья вплоть до Большого Сочи были заселены различными этнографическими группами адыгов – автохтонного этноса региона. В районе современного г. Сочи проживали убыхи и садзы, этнически близкие абхазам и абазинам.

В источниках первой половины XIX в. известно 13 наиболее значительных адыгских групп (племен) Северо-Западного Кавказа. Это – жанеевцы, шефаки, нутухайцы, шапсуги, абадзехи, бжедуги, темиргоевцы, хатукаевцы, егерукаевцы, адамиевцы, мамхеги, мохоши и бесленевцы [2, с. 16].

Довольно крупной адыгской общностью, населявшей в этот период область Причерноморья и Кубани, были шапсуги. К 1830 г. они занимали территорию Черноморского побережья от Анапы до р. Шахе (Малый Шапсуг), далее – по ущельям и долинам рек северных склонов хребта – Абин, Иль, Афипс (Большой Шапсуг). Их границей на востоке была р. Афипс, за которой обитали абадзехи. На западе и юге шапсуги соседствовали с нутухайцами, однако разделение территории с ними было весьма условно, особенно в прибрежных районах Черноморья [3, с. 29].

Точную численность шапсугов в первой половине XIX в. установить достаточно сложно. В источниках и литературе приводятся разные цифры. Более или менее сходятся оценки Ф.Ф. Торнау и К.Ф. Сталя, согласно которым в 1830–40-х гг. численность шапсугов достигла соответственно 150 и 160000 чел. мужского пола [4, с. 140]. Однако некоторые авторы определяют численность шапсугов от 77400 до 300000 и даже, вместе с нутухаевцами, до 470000 чел. [5, с. 6].

Шапсуги, как нутухайцы и абадзехи считались "демократическими" племенами, т.е. не имели ярко выраженной сословной иерархии. Вследствие значительного переселения подвластных адыгов из аристократических племен в демократические в конце XVIII–начале XIX в., последние заметно усилились и составляли большую часть всего адыгского населения. И.Ф. Бларамберг в 1833 г. полагал: "...если России удастся подчинить себе шапсугов либо силой оружия, либо иным путем, все черкесские племена последуют примеру шапсугов" [6, с. 404].

Существенные изменения в этническую карту региона внесла продолжительная Кавказская война, во время которой и сразу же после ее окончания (1864 г.) большая часть адыгов, в том числе шапсугов, переселились в Турцию и страны Ближнего Востока по пропаганде турецкой стороны и без препятствий со стороны российской. Этот этап кавказской истории, получил название "махаджирство". Уменьшение численности черноморских шапсугов было существенным.

По данным А. Берже, в 1858–1865 гг. в Турцию ушло: 45023 натухаевца, 27337 абадзехов, 165626 шапсугов, 10500 бжедугов, а также 15 тыс. темиргоевцев, махошей, егерукаевцев. Эта миграция продолжалась и позже. Согласно подсчетам Е.Д. Фелицына, в 1871–1884 гг. из Кубанской области переселилось в Турцию: 11 натухаевцев, 3107 абадзехов, 738 шапсугов, 4090 бжедугов, 108 темиргоевцев, 155 хатукаевцев, 169 егерукаевцев, 139 мамхегов, 255 махошей, 8 жанеевцов, 8 чёбсинов, 5 хетуков. Ныне их потомки живут в Турции и странах Ближнего Востока. Полностью выселились убыхи [7, с. 551]. После ухода этих народов земли по Черноморскому побережью Кавказа в значительной степени опустели.

Оставшихся "мирных" горцев переселяли на равнину, в Прикубанье. В рапорте Управления Шапсугского округа от 30 октября 1864 г. отмечалось: "Шапсугских семей осталось в наших пределах 160"[8, с. 7].

Но уже в конце 1860-х – начале 1870-х гг. стали доминировать обратные процессы – возвращение шапсугов на Черноморское побережье как из Прикубанья, так и из Турции. По данным российской статистики, адыгов в Черноморском округе было в 1881 г. 1046 чел., в 1891 г. – 1726, в 1897 г. – 1938 чел. [9, с. 25].

К началу XX века согласно данным Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г, население Кубанской области составляло 1918881 чел., Черноморской губернии – 57478 чел. [10, с. 35].

Характеризуя национальный состав населения Кубани, отметим, что первая перепись не содержала графы "национальность" и этническую принадлежность возможно определить по графе "родной язык". В связи с компактностью и даже некоторой закрытостью национальных групп на Кубани родной язык по большей части совпадал с национальностью, что дает нам возможность интерпретировать эти данные как этническую принадлежность, признавая некоторую относительность и условность выводов.

Так, этническая карта Черноморской губернии включала более 40 народов. К числу наиболее крупных относились: русские (42,8% всего населения), украинцы (16,9%), армяне (10,9%), греки (10,4%), черкесы (3,3%), осетины (3,3%), чехи (2,2%), евреи (1,7%) и др. [11, с. 38].

Как видно шапсугское (черкесское) население составляло довольно незначительный процент в составе населения, составляя в абсолютных цифрах – 1939 чел., из этого числа 0,6% составляло городское население и 99,4% сельское.

Таким образом, в XX столетие шапсуги вступили в новом социальном окружении, увеличившись в численности в период с 1870-х гг., но составляя незначительный процент в составе народонаселения региона. Социальная структура шапсугской этнической общности внешне не изменилась, но внутреннее ее содержание претерпело существенные изменения.

Литература

1. Этничность. Национальные отношения. Социальная практика: Сб. / Под. ред. Н. Г. Сковорцова. СПб, 1995.
2. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа в XVIII–начале XX века. М., 1974.
3. Там же.
4. Тер-Саркисянц А.Е. Национальные меньшинства Краснодарского края Российской Федерации: история и современное положение // Северный Кавказ: этнополитические и этнокультурные процессы в 20 веке. М., 1996.
5. Сивер А. Шапсуги и проблема восстановления Шапсугского национального района (историческая справка, публикация документов) // Бюллетень центра содействия развитию и правам расовых, этнических и лингвистических меньшинств (Краснодар). 1999. № 1.
6. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII–XIX вв. Нальчик, 1974.
7. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года. Краснодар, 1997.
8. Сивер А. Шапсуги и проблема...
9. Ракачев В.Н., Ракачева Я.В. Краснодарский край: этносоциальные и этнодемографические процессы. Краснодар, 2003.
10. Ракачев В.Н., Ракачева Я.В. Указ. соч.
11. Ракачев В.Н., Ракачева Я.В. Указ. соч.

УДК 94(47).04

Попкова О.В.

*кандидат исторических наук, доцент,
Владимирский государственный университет имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*

БРАЧНЫЕ ОБЫЧАИ В РОССИИ XVI-XVII ВЕКОВ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАНЦЕВ

Статья посвящена изучению брачных обычаев, интересовавших иностранцев, которые посетили Россию в XVI-XVII веках. Немцы, французы и англичане описывали процесс подготовки к свадьбе, права и обязанности жениха, невесты и их родственников, церемонию бракосочетания и свадебные торжества, возможности и причины развода супругов.

Ключевые слова: брачные обычаи, иностранцы, Россия XVI-XVII веков, супруги, развод.

Иностранцы, посетившие Россию в XVI-XVII веках, описывали разные стороны российской действительности того времени. Среди аспектов, интересовавших представителей Западной Европы, были русские брачные обычаи.

Все иностранцы сходятся во мнении, что брак заключался по воле и с согласия родителей жениха и невесты. В противном случае семейный союз считался незаконным. Как правило, будущие супруги даже не видели друг друга до свадьбы.

За невесту полагалось приданое, которым могли стать лошади, одежда, оружие, деньги, скот, вотчины и дворовые люди [1, с.67]. Если родственники будущих супругов приняли решение о бракосочетании молодых, то заключался договор, согласно которому, стороны были обязаны заключить брак в назначенный день [4]. Нарушение договора влекло за собой выплату штрафа виновной в нарушении соглашения стороной пострадавшей стороне [2, с. 243]. Расторгнуть договор мог только патриарх, по просьбе родителей невесты, которым стали доступны сведения, порочащие жениха, уже после заключения соглашения. Невесте предписывалось сохранять девственность до свадьбы – родственники ручались в её непорочности. Если супруг уличал жену в обратном, то он имел право обратиться в суд с требованием моральной компенсации, а именно уплаты штрафа родственниками жены.

Жениться и выходить замуж разрешалось не более трёх раз. [1, с. 68].

Молодые венчались в церкви в присутствии родственников. При этом жених и невеста трижды должны были выразить свое согласие на вступление в брак [3, с. 349]. Они обменивались кольцами, после чего невеста падала жениху в ноги, «прикасаясь головой к его обуви в знак ее покорности и послушания, а жених накрывает ее полой кафтана, или верхней одежды, в знак обязанности своей защищать и любить ее» [4].

Во время венчания лицо невесты было закрыто покрывалом. Увидеть ее жених мог только во время свадебного ужина в доме своего отца. После первой брачной ночи новобрачные мылись в бане порознь. Свадьбу праздновали в течение трёх дней.

В России XVI-XVII веков существовала возможность развода супругов. Повторные браки не были редкостью. Главной причиной развода являлась неверность одного из супругов. Жена могла развестись с неверным мужем только при наличии у него наложницы и детей от неё. Муж же мог подать грамоту с просьбой о разводе с неверной женой, если он уличил её в измене. При этом случалось, что желающий развестись муж оговаривал неугодную жену, и её насильно заставляли постричься в монахини.

Заключить жену в монастырь можно было также в случае бездетного брака. Уже через шесть недель после этого муж мог жениться повторно [3, с. 353].

Мужчина, который разлюбил супругу и не мог ужиться с ней, мог и сам постричься в монахи [4].

Таким образом, побывавших в России в XVI-XVII вв. представителей Западной Европы интересовали брачные обряды и церемонии, а также возможности и причины развода супругов.

Литература

1. Герберштейн С. Записки о московитских делах // Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1986. С. 31-150.

2. Маржерет Ж. Состояние Российской империи и великого княжества Московии // Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1986. С. 225-286.

3. Олеарий А. Описание путешествия в Московию // Россия XV-XVII вв. глазами иностранцев. Л.: Лениздат, 1986. С. 287-470.

4. Флетчер Дж. О государстве Русском // Проезжая по Московии (Россия XVI-XVII веков глазами дипломатов). М.: Международные отношения, 1991. URL: http://az.lib.ru/f/fletcher_d/text_1591_of_the_russe_common_wealth.shtml (дата обращения: 22.01.2018).

УДК 398 (470.51):008(045)

Мерзлякова И.В.

Директор

*Муниципальное бюджетное учреждение "Культурный комплекс
"Каменский" - Центр удмуртской культуры Завьяловского района"*

Никитина О.Н.

Кандидат культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»

ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА КАК ФОРМА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРНОГО ФЕСТИВАЛЯ «ОКНО В НЕБО»)

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению фестиваля как одной из форм межкультурной коммуникации. Подобные мероприятия актуальны для современного общества, так как именно они помогают решить проблему межкультурного общения и толерантности. Объектом исследования в статье является фестиваль народного творчества «Окно в небо». Используемые методы: анализ, синтез, обобщение. Международный фольклорный фестиваль «Окно в небо» традиционно проводится на территории Удмуртской Республики с 2002 года. Этот проект значим тем, что его участники, среди которых и фольклорные коллективы, и специалисты культуры, и ученые-исследователи имеют возможность обмениваться опытом по сохранению и развитию культурного наследия разных народов российских регионов и даже зарубежных стран. Помимо концертных номеров во время фестиваля проводятся и научные мероприятия, направленные на обсуждение актуальных этнических, фольклорных и других тем, связанных с развитием фестивального движения. Таким образом, фестиваль народного творчества может рассматриваться как межкультурное пространство, в котором каждый субъект действия осуществляет своеобразную коммуникацию, транслируя художественные коды своей культуры и в то же время декодируя знаки и символы других культур.

Ключевые слова: фестиваль, диалог культур, этническая культура, межкультурная коммуникация, Удмуртская Республика.

Одной из самых важных проблем современного мира является проблема диалога и взаимопонимания. Эта проблема решается по-разному. Один из вариантов решения данного вопроса – культурный диалог, который может быть реализован в разных формах социально-культурной деятельности, таких, как, например, фестиваль. «Фестивализация» стала своеобразным символом современной социально-

культурной ситуации в мире. Являясь неотъемлемым атрибутом современной культуры, фестиваль предлагает различные варианты для эффективной межкультурной коммуникации, в результате которой достигается понимание между представителями различных культур, в том числе и этнических [1, с.127].

Современный мир переживает процесс глобализации и интеграции, что не может не сказаться на сфере культуры. В связи с этим важной социокультурной функцией фестиваля является интеграционная, так как глобализационные процессы стали серьезной причиной для стирания этнической уникальности в рамках международного сообщества, поэтому фестиваль, как форма культурного диалога, призван усилить культурные различия, рассмотреть специфику развития искусства в разных странах. Именно на этой основе и следует говорить о культурной коммуникации и взаимовлиянии, свойственным различным фестивалям: интеграционный процесс в этих формах предполагает абсолютное сохранение самобытных черт этнической культуры, одновременно с этим позволяя нации продемонстрировать свою возможность войти в мировое сообщество [6].

Интеграционная функция обуславливает собой и функцию трансляции культурных особенностей отдельных республик, национальных общин и регионов, т.е. передачи креативного опыта и современных достижений не только другим поколениям, но и географически расширяя пространство искусства и пространство творчества. Если обратить внимание на многообразие проводимых фестивалей, то можно заметить насколько возрастает их количество. Это говорит о том, что фестиваль в современном мире востребован как способ культурного общения, обладающего такими чертами, как диалогизм, многосубъектность, плюрализм содержания [7, с.179]. Фестиваль охватывает культурно-художественные общности (художники, музыканты, актеры и т.п.) и может носить как региональный, так и международный характер. Фестивали организуются государственными и местными властями, филармониями и музыкальными обществами, также фирмами и частными лицами.

На современном этапе фестивали имеют настолько устойчивый характер, что они институализируются. Многие фестивали имеют свой фонд развития, постоянную площадку проведения и финансируются из регионального бюджета. Фестивали несут за собой цель долгосрочного влияния на культурно-художественное развитие участников и зрителей в рамках какого-либо вида искусства.

На сегодняшний день в России проводится множество фестивалей народного творчества. Основной целью большинства фестивалей является сохранение нематериального культурного наследия и развитие народного творчества. Особенностью современных фестивалей является то, что наряду со сценическим действием, ведется и научно-исследовательская работа. Фестивали сочетают в себе творческий и научный обмен знаниями. Как правило, современные фестивали проводятся продолжительностью от трёх до семи дней, один день из которых

посвящен научно-практическим конференциям, круглым столам, творческим лабораториям и т.д. Одним из таких фестивалей является международный фольклорный фестиваль «Окно в небо», который проходит в Удмуртии вот уже на протяжении нескольких лет.

История фестиваля началась в 2002 году, когда состоялся конкурс фольклорных коллективов Завьяловского района в Архитектурно-этнографическом музее – заповеднике «Лудорвай». С 2003 года фестиваль стал традиционным районным праздником фольклорного творчества, а в 2005 году на родине великого русского этнографа и фольклориста Д.К. Зеленина в с. Люк в фестивале впервые приняли участие фольклорные коллективы из дальнего и ближнего зарубежья. Каждый раз фестиваль имеет свою тему и проходит в разных форматах [2].

Проект «Окно в небо» значим тем, что его участники, среди которых и фольклорные коллективы, и специалисты культуры, и ученые-исследователи имеют возможность обмениваться опытом по сохранению и развитию культурного наследия разных народов российских регионов и даже зарубежных стран. Фестиваль «Окно в небо» решает проблему по нахождению путей постоянного межэтнического диалога культур на традиционных коммуникативных этнокультурных площадках. Можно уверенно сказать, что с. Люк Завьяловского района Удмуртии – это уже традиционная коммуникативная этнокультурная площадка. Без сомнения, подобной традиционной площадкой межэтнического взаимодействия культур станет для Завьяловских коллективов и Республиканский музей-заповедник «Лудорвай».

Фестиваль способствует диалогу на разных уровнях: это взаимодействие специалистов культуры с органами власти, участниками национальных культурных общественных организаций и представителей бизнеса. Проект «Окно в небо» стал сильным стимулом для развития культурных межэтнических связей. Продолжается диалог удмуртской и финской культур: в 2008 г. участники ансамбля «Марзэн» Подшиваловского культурного комплекса съездили с ответным визитом в Финляндию в гости к ансамблю «Лохъянская кадрили» на Международный фестиваль «Сугуваставунду», а в июне 2009 г. в фестивале «Сугуваставунду» в Республике Карелия принял участие ансамбль удмуртской песни «Тöды юсь» из с. Юськи (руководитель А.А. Косарев). Ансамбль «Марзэн» в 2009 году выезжал в Эстонию. Годом ранее на фестивале встретились уже знакомые друг с другом фольклористы, участники ансамбля «Свети-Цвет» из Нижнего Новгорода и фольклорно-этнографический ансамбль «Марзэн» гурьёс» (руководитель А. Четкарев, Каменский культурный комплекс), а в 2009 г. «Марзэн гурьёс» по приглашению ансамбля «Свети-Цвет» принял участие в Межрегиональном фестивале «Святый дух» (с. Суворово, Нижегородская область) и в Областном народном празднике – Троицких гуляниях «Зеленые святки» (г. Нижний Новгород). В ноябре 2008 г. Фольклорный ансамбль «Ягдор» (Культурный комплекс «Ягульский») совершил поездку в г. Санкт-Петербург на научно-практическую конференцию, посвященную

130-летию Д.К. Зеленина, где показал старинные обряды «Встреча гостей» и «Купание невесты».

Продолжается творческий диалог между коллективами Завьяловского района и других районов и городов Удмуртии, побывавшими на фестивале «Окно в небо». Ансамбль «Жужась шунды» из деревни Непременная Лудзя побывал с ответным визитом в гостях у ансамбля «Азвесь» Увинского района на фестивале фольклорной песни [4].

В 2009 г. проект «Окно в небо» был реализован в форме летней подростково-молодежной фольклорно-этнографической экспедиции. Проживая в палаточном лагере вблизи с. Люк, пятьдесят юных краеведов-фольклористов Завьяловского, Игринского, Сарапульского районов и г. Ижевска под руководством ученых Удмуртского государственного университета и специалистов Культурного комплекса «Центральный» учились беречь народные традиции, получили знания по сбору фольклорных материалов, участвовали в мастер-классах по изготовлению традиционной куклы-закрутки и травяной куклы. Проект экспедиции «Окно в небо – 2009» прошел экспертизу в районе и Республике и получил финансовую поддержку Администрации МО «Завьяловский район» и Министерства УР по делам молодежи.

С 6 по 8 июля 2012 года в Удмуртии состоялся VI Международный фольклорный фестиваль «Окно в небо». Как и в предыдущие годы этот фестиваль был направлен на создание благоприятных условий для духовного и культурного развития, взаимопонимания и творческого взаимодействия. Интересным является тот факт, что в 2012 году фестиваль прошел в партнерстве с финно-угорским фестивалем «Сугуваставунду» («Родовое гостевание») Республики Карелия и был посвящен традиционным обрядам гостевания. В программе коллективов были показаны характерные для своей местности фрагменты обряда ритуала «гостевание» с использованием фольклорного, песенного, хореографического жанров народного творчества.

Коллективам для участия в фестивале предлагалось сконцентрировать свое внимание на уникальности исполнительской манеры, на отражении в обряде устных, танцевальных и вокальных традиций своего народа, на использовании в обряде предметов быта и культа данного народа.

В рамках фестиваля состоялась традиционная научно-практическая конференция «Зеленинские чтения», партнером которой стали сотрудники Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской академии наук г. Санкт-Петербург, где долгое время работал Д.К. Зеленин, и ученые Удмуртского института истории, языка и литературы Уральского отделения Российской академии наук.

В фестивале приняли участие фольклорные коллективы из Финляндии, Карелии, Чувашии, Челябинска, из Республики Марий Эл, коллективы Удмуртской Республики [5].

Основная тема фестиваля 2014 года – хороводно-игровая традиция в народном календаре. Фестиваль прошел в формате творческих площадок.

В программе фестиваля были представлены:

- традиционная научно-практическая конференция «Хороводно-игровая традиция в календаре»;
- выставки мастеров декоративно – прикладного искусства, художников, дизайнеров (площадка «Город мастеров»);
- творческие выступления, обменные концерты фольклорных коллективов самобытных ансамблей и др.;
- молодежная площадка «ЭтноZ».

Надо отметить, что указанная молодежная площадка «ЭтноZ» впервые работала в рамках фестиваля. Цель этой площадки – воспитание взаимопонимания и дружелюбия в молодежной среде. Творческие коллективы, такие, как, например, фолк-металл группа «Гаруда», исполнили народные стилизованные произведения.

Второй день фестиваля ознаменовался феерическим Гала – концертом коллективов-участников фестиваля. Гости из Марий Эл запомнились зрителям красивыми, зажигательными, марийскими топотушками, уроженка Удмуртии, проживающая сейчас в Московской области, Наталья Дзыга – исполнением удмуртских крезей и свадебных напевов. Коллектив «Талан» из Смоленска поразил зрителей необычными костюмами и самобытным пением.

Неизгладимое впечатление оказало выступление студенческого фольклорного ансамбля «Роща» из Твери. Их разудалая «Барыня» не оставила равнодушным ни одного из зрителей, пришедших на концерт. Была на концерте представлена и стилистика гор: ансамбль народного танца «Бонварнон» из Северной Осетии украсил удмуртский хороводный праздник энергией и величием, характерным для жителей гор. Удмуртская Республика была представлена следующими коллективами: детский фольклорный ансамбль «Ленок» (Школа искусств № 2 г. Ижевск), молодежный ансамбль удмуртской песни «Пумитан» г. Глазов, ансамбль «Вуюись» г. Сарапул, фольклорный ансамбль «Калямпер» из Алнашского района и др.

В 2016 году темой праздника стали «Напевы, танцы, перепечки – и все у печки». В фестивале приняли участие фольклорные коллективы; молодежные коллективы, работающие в стиле этно; мастера декоративно-прикладного искусства, библиотекари. Среди творческих коллективов можно назвать следующие: фольклорный ансамбль «Беседушка» из Московской области, ансамбль народной песни «Сямозерье» и народный хор русской песни «Питарицы» Республики Карелия, чувашский народный фольклорный ансамбль «Теветкел», народные коллективы Удмуртии и многие другие [3].

Каждый раз на фестиваль приезжают различные коллективы не только из разных регионов России, но и из других стран. В 2016 году с. Завьялово принимало гостей из Эстонии, в частности ансамбль народного танца «Хыбехалль» из Эстонии (руководитель Кайдо Вальтерович Пяк), представляющие культуру сету. Помимо фестивальной площадки на мероприятии развернулась молодежная этно-площадка, ярмарка мастеров декоративно-прикладного искусства и ремесел, лаборатория фе-

стивального движения «Проблемы развития фестивального движения народного художественного творчества», «Зеленинские чтения», этно-дискоотека от Электроников Dis.

Межрегиональная лаборатория «Современные тенденции развития фестивального движения в Российской Федерации», организованная Республиканским домом народного творчества – Домом молодежи и Администрацией МО «Завьяловский район», проводилась с целью анализа обобщения имеющегося опыта в сфере организации фестивалей в самых разнообразных сферах, в том числе в национальной и молодежной политике, изучения новых технологий, методов и форм проведения фестивалей.

В ходе работы лаборатории состоялось обсуждение таких актуальных вопросов организации различных по тематике и форме фестивалей, как формы развития и популяризации народного творчества, культурно-досуговой деятельности и традиционной культуры, состояние фестивального движения и современные фестивальные процессы.

Об основных направлениях, проблемах и перспективах фестивального движения республики рассказал заместитель министра культуры и туризма Удмуртии П.П. Данилов. Своим опытом организации и проведения фестивалей поделились гости из Татарстана и Марий Эл. В работе секции «Фестивальный менеджмент» активное участие приняли: А. Старков –директор промо-группы Культ-ПРОсвет, А. Михайлов –руководитель молодежного движения «Креативный капитал» и И. Ларичева – организатор фестиваля «Танцующая Россия».

Завершением работы лаборатории стало обсуждение и принятие резолюции. Участники и организаторы мероприятия высказали предложение продолжить практику проведения конференции «Современные тенденции развития фестивального движения в Российской Федерации».

Таким образом, в идее фестиваля «Окно в небо» особо ценным является возможность представителей разных народов в ходе культурного обмена и творческих связей лучше узнать и понять друг друга. Это очень важно для населения, и особенно для молодежи и подрастающего поколения, которые могут окунуться в праздничный калейдоскоп народной культуры, что способствует знанию и сохранению обычаев и традиций культурного наследия разных народов, проживающих как в Удмуртии, так и далеко за ее пределами.

Созданное в прошлые эпохи обретает сегодня актуальное звучание. Фольклорные коллективы, поставившие своей задачей преемственность культуры своих предков, имеют шанс включиться в живой творческий процесс и достигнуть на этом пути мастерства. В этом – залог самосохранения традиционной культуры, защиты ее от чуждых влияний, привнесенных извне, ее способность творчески переработать и усвоить все жизнеспособное. В этом смысле участники фольклорного движения творят культуру сегодняшнего дня, в которой заложены и опыт предков, и будущее ее процветание. И в этом же смысле фестиваль народного творчества может рассматриваться как межкультурное про-

странство, в котором каждый субъект действия осуществляет своеобразную коммуникацию, транслируя художественные коды своей культуры и в то же время декодируя знаки и символы других культур.

Литература

1. Куличкина Г.В., Мельникова Н.С. Фестиваль как форма межкультурной коммуникации в условиях полиэтнического региона // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2015. № 3. С. 127–133.

2. Культура РФ. Портал культурного наследия России. URL: <http://mkrf.ru/press-tsentr/novosti/region/volga/okno-v-nebo> (дата обращения: 26.05.17).

3. Международный фольклорный фестиваль «Окно в небо» и праздник «Гырон Быдтон» в с. Завьялово. URL: <http://xn--80aearigfg1a5a1job.xn--p1ai/news/9274--l-r-l-r-.html> (дата обращения: 03.06.17)

4. Окно в небо. Портал фестивального движения. URL: <http://okno-v-nebo.su/o-festivale/history> (дата обращения: 26.05.17).

5. Окно в небо: VI международный фольклорный фестиваль. URL: <http://www.ethnoinfo.ru/news/1220-okno-v-nebo-vi-mezhdunarodnyj-folklornyj-festival> (дата обращения: 22.05.17).

6. Паксина Е.Б. Социокультурные функции фестиваля искусств // Современные проблемы науки и образования. Сетевой журнал. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18601> (дата обращения: 02.06.17).

7. Широкова Е.А. Феномен музыкального фестиваля в контексте культурной коммуникации // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6. С. 179 – 181.

УДК 616.71

**Адигамова Р.Ф.,
Мухаметвалеева Д.Р.,
Атауллина И.М.**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет*

ОСНОВНЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЦИФРОВОЙ РЕНТГЕНОВСКОЙ АППАРАТУРЫ НА ПРИМЕРЕ ОКО АРЦ

Аннотация. Рентгеновский аппарат ОКО АРЦ позволяет полностью заменить пленочную рентгенографию на цифровую, с визуализацией изображения на мониторе, регистрацией на электронных носителях, обработкой на компьютерных автоматизированных рабочих местах (АРМ) а так же, хранением в электронном архиве.

Ключевые слова: рентгеновский аппарат, проекция, регистрация, цифровые технологии.

Цифровой рентгенографический аппарат ОКО АРЦ предназначен для проведения рентгенографических исследований в любых проекциях. При проведении исследований на рентгенографическом аппарате ОКО АРЦ пациент может стоять на полу, лежать на рентгенопрозрачной каталке или сидеть в инвалидном кресле.

Отказ от пленочной рентгенографии, переход к цифровым технологиям, визуализация изображений на мониторе, их регистрация на электронных носителях, компьютерная обработка и организация электронного архива – все это делает ОКО АРЦ современным и высокоэффективным аппаратом. Именно благодаря внедрению цифровой технологии удается в несколько раз снизить дозу облучения пациента.

Использование цифровой рентгенографической камеры в качестве приемника изображения позволяет делать снимок мгновенно – за тысячные доли секунды. Таким образом, лаборант получает возможность сразу оценить качество выполненного снимка и при необходимости произвести дополнительные исследования в других проекциях.

Разрешающая способность аппарата $3,7 \text{ мм}^{-1}$. В АРЦ ОКО предусмотрена возможность адаптивного изменения пространственной разрешающей способности в зависимости от требуемой детальности исследуемого органа.

В отличие от пленочной рентгенографии, где для получения снимка оптимальной плотности требуется фиксированная доза, аппарат

может работать в широком диапазоне доз в плоскости приемника. Он перекрывает диапазон чувствительности рентгенодиагностических комплектов (от 50 до 400).

Один снимок, данным аппаратом, в ряде случаев может заменить несколько снимков. В зависимости от дозы в плоскости приемника контрастная чувствительность аппарата изменяется от 0,5 до 2%. Геометрические искажения изображения не превышают 2%. Время получения изображения не превосходит 10с.

Объем памяти базы данных аппарата позволяет сделать до 30 тыс. снимков, после чего они переносятся в долговременный архив, расположенный в компьютерной стойке.

Программное обеспечение аппарата имеет широкие функциональные возможности, например автоматическое управление экспозицией в зависимости от исследуемого органа. Установлены автоматические режимы рентгеновского питающего устройства для исследований черепа, грудной и брюшной полостей, позвоночника, нижних и верхних конечностей.

Литература

1. Фальк Я. Квантовая эффективность и качество изображения в рентгенотелевизионных системах: С.-Петербург. гос. электротехн. ун-т «ЛЭТИ» – СПб., 2017

2. Оснащение флюорографической службы цифровыми рентгеновскими аппаратами URL: <http://nauka.x-pdf.ru/17meditsina/rentgenovskogo-izobrazheniya-etom-godu-noyabrya.php> (Дата обращения 31.01.2018)

УДК 618.5

Дуянова О.П.,

*кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

Пальчик Е.А.,

*доктор медицинских наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

Коломеец Е.В.,

*кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»*

ОСОБЕННОСТИ ВЕДЕНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У ЖЕНЩИН С МИТРАЛЬНЫМ СТЕНОЗОМ

В данной статье рассматриваются особенности ведения беременности и родов у женщин с митральным стенозом. В данной обзорной статье приводятся сроки госпитализации в стационар, лечение осложнений гестации, оптимальные сроки и методы родоазрешения.

Ключевые слова: врожденные пороки сердца, стеноз митрального отверстия, беременность, родоразрешение.

Цель исследования — обзор литературы по особенностям ведения беременности и родов у женщин с митральным стенозом.

Приобретенные пороки сердца – приобретенные аномалии строения клапанов, отверстий или перегородок между камерами сердца и (или) отходящих от него крупных сосудов. Наиболее часто поражается митральный клапан (88% от всех приобретенных пороков).

Митральный стеноз – сужение левого атриовентрикулярного отверстия, которое приводит к затруднению опорожнения этого предсердия и увеличению градиента диастолического давления между левым предсердием и желудочком. У большинства больных он начинает формироваться вскоре после перенесенного вульвита. Признаки стеноза появляются через 1-2 года после эндокардита, для завершения формирования порока требуется 2-3 года. Митральный стеноз может быть следствием септического эндокардита и системной красной волчанки. Он диагностируется у 54% больных с ревматическими пороками сердца [3, с. 41]. Чистый митральный стеноз и митральный порок сердца с резко выраженным преобладанием стеноза встречаются гораздо чаще, чем чистая митральная недостаточность. Девяносто процентов беременных с митральным стенозом имеют компенсированное кровообращение или недостаточность I степени, сравнительно легко переносят беременность. Лишь 10% беременных имеют недостаточность кровообращения II, III и IV степени. Они чувствуют себя удовлетворительно лишь в покое, не способны вынести даже небольшую нагрузку, тяжело переносят беременность, и часть из них умирают. Больные этой группы служат предметом пристального внимания акушеров, терапевтов и кардиологов.

В клиническом течении заболевания выделяют 5 стадий (по А.Н. Бакулеву и Е.А. Дамир):

I стадия – полная компенсация при наличии объективных признаков сужения левого атриовентрикулярного отверстия;

II стадия – относительная недостаточность кровообращения, выраженная в виде одышки при физической нагрузке;

III стадия – начальная стадия выраженной недостаточности кровообращения. Характерны признаки застоя в обоих кругах кровообращения. Сердце увеличено, повышено венозное давление и характерно начальное увеличение печени;

IV стадия – конечная стадия выраженной недостаточности кровообращения. Выраженная одышка, значительное увеличение печени, периферические отеки, асцит. Эту стадию диагностируют у больных с мерцательной аритмией.

V стадия – соответствует терминальной дистрофической стадии нарушения кровообращения.

При митральном стенозе нарушение деятельности органов кровообращения начинается не сразу. Левое венозное устье должно быть

сужено на 60%, то есть до 2 см² (в норме 6-7 см²) прежде, чем появится расстройство гемодинамики. Первый этап компенсации может длиться до 20 лет. Последующая дилатация гипертрофированного левого предсердия ведет к относительной недостаточности устьев впадающих в него легочных вен. В связи с этим давление в легочных венах и капиллярах повышается, развивается венозный отек в легких и вследствие рефлекса Китаева – стойкий спазм артериол малого круга (второй барьер) с развитием легочной гипертензии. Легочная гипертензия предохраняет легочные капилляры от перегрузки объемом, снижая угрозу развития отека легких. Однако высокое сопротивление кровотоку ограничивает приток крови к легким, уменьшая ударный объем крови, и создает нагрузку сопротивлением на правый желудочек. В этот период развития митрального стеноза беременность особенно опасна. При дистрофических изменениях миокарда, после присоединения мерцательной аритмии развивается правожелудочковая недостаточность с отеками, гепатомегалией, асцитом. При митральном стенозе могут возникать следующие осложнения: кровохарканье, приступы сердечной астмы, мерцание или (реже) трепетания предсердий, которым нередко предшествует групповая экстрасистолия, пароксизмальная предсердная тахикардия, образование шаровидного тромба в левом предсердии, тромбоэмболии артерий головного мозга, почек, селезенки, артерий нижних конечностей, флеботромбозы нижних конечностей (которые нередко становятся причиной возникновения инфаркта лёгкого).

Беременность при ревматическом митральном стенозе осложняется преэклампсией, анемией, угрозой прерывания и плацентарной недостаточностью. Критические периоды обострения ревматической лихорадки: первые четырнадцать недель, 20-32 недели, послеродовый период.

Госпитализация проводится трижды: до 12 недель гестации для уточнения диагноза, функционального состояния сердечно-сосудистой системы, активности ревматического процесса, решения вопроса о целесообразности пролонгирования беременности; в 28-32 недели, период наибольшей нагрузки на сердечно-сосудистую систему, осуществляют обследование больной, коррекцию проводимой терапии, лечение плацентарной недостаточности; за 2-3 недели до предполагаемых родов для подготовки беременной к родам, выработки тактики ведения родов, кардиальной и противорецидивной терапии.

При митральном стенозе беременность противопоказана, если с самого начала отмечают признаки недостаточности кровообращения или ревматическую активность. Показания к комиссуротомии: недостаточность кровообращения I, II стадии, высокая степень легочной гипертензии, резкое сужение митрального отверстия – до 1,5 см². При компенсации кровообращения операция не показана, а при III стадии неэффективна. Вопрос о митральной комиссуротомии становится насущным, когда появляются признаки декомпенсации кровообращения: усиление одышки, гепатоспленомегалия, кровохарканье, возникновение приступов острой сердечной недостаточности с развитием отека легких. Про-

тивопоказания для операции: обострение ревмокардита, наличие выраженной митральной или аортальной недостаточности. При сочетании митрального стеноза с аортальным стенозом беременность лучше прерывать, потому что благополучный результат операции аортальной комиссуротомии выше, когда операцию делают на «открытом сердце», противопоказанной во время беременности из-за высокой частоты гибели плода. Противопоказана митральная комиссуротомия во время беременности у женщин старше 30 лет, при кальцинозе клапанного аппарата, наличии подклапанных сращений, при ограниченной подвижности створок митрального клапана, рестенозе. В этих случаях операцию проводят на «открытом сердце».

Митральную комиссуротомию лучше производить на 10-11-й или 16-18-й неделе беременности. Рекомендуют избегать тех сроков гестации, когда опасность ее прерывания наиболее вероятна: дни, соответствующие менструации, второй-третий месяцы (регресс желтого тела), сроки после 19-20-й недели. Лучше не делать операцию на сердце в 26-28 недель беременности (максимальная гемодинамическая нагрузка на сердце). Позже 28 недель гестации операция нежелательна, так как, несмотря на некоторое улучшение гемодинамики и функции внешнего дыхания, не восстанавливается полностью кровообращение и не устраняется гипоксия и гипотрофия плода [1, с. 41]. Таким образом, оперативное лечение стеноза позже 30 недель рассматривается как вынужденная мера, направленная на спасение жизни больной. В более поздние сроки - 37-39 недель, операцию на сердце производят одновременно с кесаревым сечением. Оптимальное время для планирования беременности – срок в течение 1-2 лет после комиссуротомии.

Благодаря высокой эффективности и большей безопасности в последнее десятилетие стала широко применяться катетерная баллонная митральная вальвулопластика [2, с. 15]. Потенциально рентгеновская экспозиция во время флюороскопии может представлять опасность для будущего ребенка. За время катетерной баллонной митральной вальвулопластики общая доза излучения может оцениваться в среднем как 0,2 Рад. Это расценивается как довольно незначительная, неповреждающая доза, при достижении суммарной рентгеновской экспозиции в 10 Рад и более показано прерывание беременности. Показания к оперативному лечению определяются состоянием больных. Для проведения катетерной баллонной митральной вальвулопластики оптимальным сроком является интервал между 14 и 26 неделями беременности. При более поздних сроках (32 неделя беременности и более) подвздошные сосуды значительно сдавливаются увеличенной маткой, и манипуляции катетерами в непосредственной близости от ее стенок могут привести к повышению тонуса и угрозе преждевременных родов.

Проводят профилактическое лечение осложнений гестации три раза или дважды – независимо от срока весной и осенью. Ацетилсалициловую кислоту применяют с 8-10-й недели беременности до срока родов, в послеродовом периоде. Круглогодичная профилактика заключается в ежемесячных инъекциях бициллина-5 по 1500000 ЕД. При нали-

тии симптомов легочной гипертензии или систолическом давлении в легочной артерии более 50 мм рт. ст. рекомендовано использовать β -адреноблокаторы, например метопролол, который уменьшает риск взаимодействия с маточными сокращениями. При сохраняющемся застое в легких требуются мочегонные препараты: тиазидовые диуретики – ди-хлортиазид, при недостаточном эффекте петлевые диуретики – фуросемид. При возникновении суправентрикулярной тахикардии назначают метаболические препараты – аденозин, кокарбоксилазу, седативные средства. При неэффективности этой терапии возможно непродолжительное назначение верапамила. Для профилактики и лечения желудочковых аритмий используются кардиоселективные β -блокаторы, амиодарон или их сочетание с подбором индивидуальной дозы и контролем частоты сердечных сокращений у плода. При устойчивой тахиаритмии с гемодинамической нестабильностью, представляющей угрозу жизни плода, используют электрическую кардиоверсию. При брадикардии может потребоваться имплантация электро-кардиостимулятора. При наличии тромбоэмболических осложнений в первом триместре возможно использование оральных антикоагулянтов. При приеме 5 мг и менее варфарина в сутки риск вышеописанных осложнений очень низкий. Во втором и третьем триместрах беременности предпочтительнее подкожное введение нефракционированного гепарина.

Родоразрешение больных с симптомами сердечной недостаточности целесообразно проводить в специализированном родильном зале с отделением интенсивной терапии. Роды ведут акушер – гинеколог, анестезиолог – реаниматолог и терапевт, педиатр. Показания к оперативному родоразрешению: травматическая недостаточность митрального клапана; неудовлетворительный эффект хирургической коррекции порока; остаточные явления тромбоэмболических осложнений; обострение ревматического процесса; состояние после митральной комиссуротомии по поводу рестеноза; состояние после митрально-аортальной комиссуротомии; промежуток после операции на сердце и родоразрешением меньше 8 недель; наличие акушерской патологии (узкий таз, тазовое предлежание и т.д.). Во всех остальных случаях роды ведутся через естественные родовые пути с тщательным поэтапным обезболиванием и родоускорением. Операция наложения акушерских щипцов с целью исключения потуг во втором периоде родов производится при наличии сердечной недостаточности.

Таким образом, применение лекарственных препаратов, четкие показания к оперативному лечению порока, алгоритм ведения беременности и родов позволили значительно уменьшить материнскую смертность и перинатальную заболеваемость.

Литература

1. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 608 с.

2. Невзоров О.Б. Реологические и волемиические свойства крови у беременных с приобретенными пороками сердца: Автореф. дисс. канд. ... М., 1992. 22 с.

3. Шехтман М.М. Руководство по экстрагенитальной патологии у беременных. М.: «Триада», 1999. 816 с.

УДК 614

Андреев Р.Е.

*кандидат медицинских наук, директор,
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

Шестакова Е.В.

*заместитель директора по дополнительному профессиональному
образованию Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

Аслоньянц А.М.

*кандидат медицинских наук, начальник отделения комплектования
отдела дополнительного профессионального образования,
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

Хачатурова Р.А.

*кандидат медицинских наук, заведующий многопрофильным
отделением №4 отдела дополнительного профессионального
образования, Краснодарский краевой базовый медицинский колледж*

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧАСТИЯ И ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА К РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА «БЕРЕЖЛИВОЕ ПОЛИКЛИНИКА»

Аннотация. Адаптируясь к реформам здравоохранения система дополнительного последиplomного профессионального образования медицинских работников среднего звена повышает своё системообразующее значение в образовательном пространстве, формирует новые образовательные возможности для участия и творческого подхода к реализации пилотных проектов министерства здравоохранения Российской Федерации.

Ключевые слова: Дополнительное профессиональное образование. Средние медицинские работники. Программы повышения квалификации. Основы и принципы бережливого производства. Краснодарский краевой базовый медицинский колледж.

Система дополнительного последиplomного профессионального образования медицинских работников среднего звена в настоящее время находится на стадии активных изменений, связанных с внедрением новых стандартов в сфере здравоохранения населения, развитием современной медицинской науки и внедрением высокотехнологических методов диагностики и лечения, созданием новых дополнительных профессиональных программ, применением инновационных педагоги-

ческих технологий в учебном процессе, а также особенностями регионального пространства и потребностями практического здравоохранения.

В процессе реформирования открываются новые возможности для участия и творческого подхода к реализации пилотных проектов министерства здравоохранения Российской Федерации.

Преимуществом данной реформы является – оперативность предоставления программ обучения в удобные слушателям сроки; возможность ускоренного обновления содержания учебных разделов в соответствии с запросами работодателей; организация обучения специалистов учреждений здравоохранения проблемам и разделам учебных дисциплин; привлечением в учебный процесс ведущих специалистов и медицинских организаций Краснодарского края преподавателей под конкретные рабочие программы; социальная ответственность за конечные результаты обучения и их внедрения в практическое здравоохранения [1].

Примером служит реализация проекта Министерства здравоохранения Российской Федерации "Бережливая поликлиника», направленная на переформатирование первичной медико-санитарной помощи, технологических процессов внутри взрослых и детских амбулаторных медицинских организаций [2].

В условиях реализации данного проекта в соответствии с планом мероприятий по кадровому обеспечению и повышению квалификации работников медицинских организаций, участвующих в реализации пилотного проекта «Бережливая поликлиника» министерства здравоохранения Краснодарского края в 2017-м году организован семинар "Этико-деонтологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников регистратуры" на базе ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранений Краснодарского края.

Цель семинара сформировать у медицинских регистраторов установку на качественное обслуживание пациентов и урегулирование конфликтов. Проводились следующие мероприятия: психологическое тестирование; рассмотрены темы «Психологические особенности личности и их учет в профессиональной деятельности», «Этико-деонтологические особенности работы медицинского регистратора»; психологический практикум «Профессиональные качества медицинского работника»; знакомство с работой регистратуры «Нового типа» проводилось на базе МБУЗ Городская поликлиника №25. По итогам семинара вручались сертификаты участников.

В течение 2017 года разработаны и включены в учебный процесс две новые дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, одна из них- «Организация работы поликлиники с учётом бережливого производства» данная. Данная рабочая программа предназначена для повышения квалификации медицинских сестер, специалистов клиничко-диагностических лабораторий со средним образованием, рассчитана на 18 часов, том числе 10 часов теоретических заня-

тий, 8 часов практических занятий. Учебно-тематический план включает четыре темы: «Основные организации амбулаторного приема с учетом законодательства Российской Федерации. Основы и принципы бережливого производства»; «Этические и психологические основы взаимодействия персонала поликлиники с пациентами поликлиники»; «Основы медицинского права. Правовое урегулирование в сфере охраны здоровья граждан»; «Современные компьютерные технологии в работе поликлиники, обучение работе с электронными отчетными формами». Завершает обучение по данной дополнительной профессиональной программе итоговая аттестация, которая проводится в форме тестового контроля.

Примеры инновационного междисциплинарного подхода может служить разработка программа «Организация работы прививочного кабинета в рамках пилотного проекта "Бережливая поликлиника"» созданная на платформе предыдущей программы. Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предназначена для медицинских сестер прививочных кабинетов. Она рассчитана на 18 часов, в том числе 10 часов теоретических занятий, 8 часов практических занятий. Учебно-тематический план включает два раздела «Система и политика Российской Федерации. Основы и принципы бережливого здравоохранения производства» (40); «Организация работы прививочного кабинета в рамках пилотного проекта «Бережливая поликлиника» (4/8). Контрольно-оценочные средства по данной дополнительной профессиональной программе итоговой аттестации представлены тестовым контролем. Обе программы успешно апробированы на 5 циклах. Общая численность слушателей обученных по этим программам составила 161 человек. Результаты работы медицинских организаций участвующих в проекте, показали сокращение времени записи на прием к врачу, ускорили сдачу выполнения лабораторных исследований и позволили обслуживать большее количество пациентов.

Литература

1. Владимирцев В.А. Опыт автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Мосмед» в разработке краткосрочных программ повышения квалификации врачей по актуальным направлениям медицинской деятельности // Современные исследования социальных проблем: сетевой журн. 2017. URL: <http://ej.soc-journal.ru> (дата обращения 19.01.2017).

2. Брифинг Министра Вероники Скворцовой по завершении заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам под председательством Дмитрия Медведева. <http://edu.rosminzdrav.ru/news/novosti/news/brifing-ministra-veroniki-skvorcовой-po-zavershenii-za-2/> (дата обращения 19.01.2017).

**Атауллина И.М.,
Мухаметвалеева Д.Р.,
Адигамова Р.Ф.**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет*

ПОРТАТИВНЫЙ ДВУХКАНАЛЬНЫЙ АУДИОМЕТР

Аннотация. Объектом исследования является двухканальный портативный аудиометр. Целью является разработка двухканального портативного аудиометра. Структурная схема двухканального портативного аудиометра позволяет осуществлять диагностику слуха в индивидуальном виде. Микроконтроллер со встроенным генератором выдает сигналы которые регистрируются на аудиограмме.

Ключевые слова: Слух. Диагностика. Аудиометр. Частота. Генератор звуков.

Актуальность темы обусловлена серьезной проблемой ухудшения слуха у населения. По данным ВОЗ на сегодняшний день нарушением слуха страдают 6% населения Земли, по оценкам специалистов через 10 лет это число возрастёт на 30% и составит 8% общего населения Земли. Эта проблема связана с тем что, с развитием аудио-акустических систем нагрузка на слух человека существенно увеличилась. [1]

Существующие исследования слуха оценивают качество слуха на разном уровне. Выделяются следующие уровни нарушения слуха: легкая, до 25-40 Дб; умеренная, до 55 Дб; тяжелая, до 70 Дб; очень тяжелая, до 90 Дб; больше 90 дБ, тотальная глухота, полная неразличимость звуков.[1]

Современные решения в области аудиометрии используют для своей работы генерацию звуков определенной частоты и интенсивности. Для этого подбирается отдельный генератор звука (либо несколько генераторов) под каждый конкретный вид исследования. Недостатки такого подхода следующие: трудно создать автономное устройство из-за большого количества генераторов и большого потребления энергии; отсутствуют подходы к созданию портативных устройств, удовлетворяющих широкому спектру медицинских запросов. Отсутствие портативности не позволяет проводить исследование слуха вне стен медицинского учреждения; функциональность прибора сильно привязана к конкретной реализации аппаратной части; невозможно провести модернизацию имеющихся устройств для поддержки новых для этих устройств видов исследования. [2]

Благодаря разработанной структурной схеме данный недостаток исчезает.

В устройстве источником акустических сигналов был выбран микроконтроллер с цифро-аналоговым преобразователем. Блок питания включает в себя внешнюю батарею на 3.6 В и батарею аварийного питания. Устройство включает в себя ЖК-дисплей на котором можно наблюдать аудиограмму, значения подаваемых сигналов и их уровни. Так же предусмотрена возможность перепрограммирования с помощью внутреннего порта подключения к МК. Клавиатура, с помощью которой можно управлять устройством, переключать каналы.



Рисунок 1-Структурная схема портативного двухканального аудиометра.

Литература

1. Медицина для всех // Энциклопедия 2015. URL: <http://www.f-med.ru/Kardiol/varicosity.p> (дата обращения: 23.01.2018).
2. Козюренко Ю.И. // Высококачественное звуковоспроизведение. URL: https://tehnorma.ru/gosttext/gost/gostdop_709.htm (дата обращения: 27.01.2018).

УДК615.47

**Мухаметвалеева Д.Р.,
Адигамова Р.Ф.,
Атауллина И.М.**

*Уфимский государственный авиационный
технический университет*

ЭНДОВЕНОЗНАЯ ЛАЗЕРНАЯ КОАГУЛЯЦИЯ(ЭВЛК)

Аннотация. Вена пунктируется иглой, и под ультразвуковым контролем лазерный световод вводится в просвет подкожных вен. Под действием лазера варикозно измененная вена перестает функционировать. Через короткое время коагулированные вены полностью склерозируются (склеиваются). Удаление вен лазером проходит быстро, эффективно и практически безболезненно.

Ключевые слова: варикоз, малоинвазивность, эндовенозная, лазерная энергия, безболезненный.

Варикоз, или варикозное расширение вен – это патологические изменения вен, сопровождающиеся их мешковидным расширением, увеличением длины, образованием извилин и узлообразных клубков, что приводит к несостоятельности клапанов и нарушению кровотока. Варикозное расширение вен, является одной из самых распространенных проблем кровеносных сосудов[1].

Эндовенозная лазерная коагуляция (ЭВЛК) – это современная методика лечения варикоза, основанная на эффекте эндовенозной (внутрисосудистой) коагуляции вены под воздействием лазерной энергии. В просвет вены помещают лазерный световод, проводящий от генератора световое излучение в двух спектрах – гемоглобиновом (970 нм) и водном (1560 нм). Жидкая фракция и клетки крови поглощают излучение в гемоглобиновом спектре, а затем выделяют тепло. Непосредственно сама стенка поглощает и коагулирует под излучением в водном спектре. В результате происходит коагуляция сосуда, его стенки склеиваются, он выключается из кровотока. Вокруг вены вводят холодный озонированный физраствор. Он помогает избежать нагревания соседних тканей под действием лазера, поэтому они не травмируются. После лечения не остается косметических дефектов: шрамов или следов удаления вен. Процедура проходит под контролем ультразвука, хирург видит движение световода по сосуду, что исключает вероятность ошибок[2].

Преимуществом данного метода является: малоинвазивность, то есть операция проводится без разрезов, а с помощью проколов; отсутствие рубцов; быстрое восстановление - трудовая деятельность пациента может быть возобновлена на следующий день после операции с небольшими ограничениями в виде ношения компрессионного белья в течение 10-30 дней; лазерное прижигание тканей практически исключает кровотечение; операция проводится под местным наркозом и длится не более часа; ЭВЛК легко сочетается с другими хирургическими методиками, что позволяет достигать высоких косметических и лечебных результатов.

Так же имеется ряд противопоказаний: повышенная свертываемость крови; острые заболевания и хронические болезни в стадии обострения; воспалительный процесс в пораженной вене; нарушение артериального кровоснабжения нижних конечностей; беременность.

Однако, несмотря на высокую эффективность и безопасность метода, ЭВЛК является высокотехнологичной и технически сложной процедурой, поэтому только после тщательного сбора анализов, осмотра и выполнения дуплексного сканирования сосудов нижних конечностей, хирурги определяют метод лечения каждого конкретного пациента.

Литература

1. Медицина для всех // Энциклопедия 2015. URL: <http://www.f-med.ru/Kardiol/varicosity.p> (дата обращения: 29.01.2018).
2. Сеть медицинских центров //Лазерное лечение варикоза. URL: <https://bestclinic.ru> (дата обращения: 28.01.2018).

Щелков С.В.

*кандидат медицинских наук, заведующий урологическим отделением,
ГУЗ «Клиническая больница №12»*

СОВРЕМЕННЫЕ УГРОЗЫ ДЛЯ МУЖСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Статья рассматривает перечень негативных факторов, неблагоприятно влияющих на здоровье взрослого мужского населения страны.

Ключевые слова: Мужское здоровье. Социология медицины. Факторы, влияющие на здоровье мужчин.

В современном мире снижение уровня здоровья мужчин является доказанным фактом, при этом выделяются три уровня ведущих к этому причин: генетический, выражающийся в андрогенодефиците, психологический, т.е. «переживание болезни» по мужскому типу, социальный, выражающийся в неадаптированности мужского населения к социальной роли больного.

Необходимо отметить, что дисфункция в половой сфере у мужчин влияет на психические и соматические процессы, в то же время большинство сугубо «мужских» нозологий на функции половой сферы не влияет [1].

Исторически сложилось, что комплаентность пациентов мужского пола к лечению находится на низком уровне.

Современный мужчина подвержен таким негативным явлениям как малоподвижный образ жизни, неправильное и не сбалансированное питание, высокий уровень стресса, которые приводят к такому заболеванию как атеросклероз, проявляющийся в отложении атеросклеротических бляшек на внутренней оболочке магистральных сосудов, приводящий к их сужению и в дальнейшем облитерации, что препятствует нормальному кровоснабжению органов и развитию хронического течения атеросклероза. Мужчины в возрасте 40-45 лет болеют атеросклерозом в 3-4 раза чаще чем женщины, теряя при этом свою трудоспособность [2].

Осложнениями атеросклероза являются такие заболевания как инфаркт и инсульт, которые стоят на первом месте в структуре смертности и инвалидизации населения многие годы не только в России, но и во всем мире.

Также одной из пагубных привычек настоящего времени является курение. Основными потребителями табачной продукции являются мужчины. Табачный дым вызывает около 90% всех онкологических заболеваний легких. Рак легких имеет агрессивное течение и к моменту его диагностирования чаще всего является метастатическим, что является прогностически неблагоприятным фактором для выздоровления.

Не менее значимым фактором, влияющим на мужское здоровье, является рак предстательной железы, как наиболее распространённое онкологическое заболевание. Скрининговыми методами диагностики рака предстательной железы являются: анализ крови на простатспецифический антиген (ПСА), пальцевое ректальное исследование, а также трансректальная ультрасонография.

Говоря о внешних причинах, влияющих на смертность мужского населения необходимо отметить такой неблагоприятный фактор как депрессия и суицид. Накопление внутренних переживаний и стрессов, отсутствие необходимой психологической помощи или неготовность к ее получению могут приводить к психическим нарушениям у мужчин, что при неблагоприятном развитии приводит к суициду [3].

Вышеперечисленные факторы относятся к медицинским, и могут быть скорректированы врачами общей практики, так как именно они являются первым звеном в диагностике и санитарно-просветительской работе у данной категории пациентов, обеспечивая профилактику заболеваний, лечения, с дальнейшим направлением их к врачам узкого профиля.

Литература

1. Щелков С.В. Клинические возможности сохранения мужского здоровья и социальные факторы их реализации. Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. ГОУВПО «Волгоградский государственный медицинский университет». Волгоград, 2013.
 2. [Guideline] Draft Recommendation Statement: Prostate Cancer: Screening. U.S. Preventive Services Task Force. Available at <https://www.uspreventiveservicestaskforce.org/Page/Document/draft-recommendation-statement/prostate-cancer-screening1>. April 11, 2017.
 3. Галимов Ш.Н., Ахмадуллина Г.Х., Гайсина А.Ф., Травников О.Ю., Гайсина А.Р. Мужское здоровье: глобальные тенденции и российская специфика. В сборнике: Профилактическая медицина-2016 Материалы Всероссийской конференции с Международным участием. 2016. С. 148-152.
-

УДК 556.06

Волковская Н.П.

*ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии
и мониторингу окружающей среды»*

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ МАКСИМАЛЬНОГО ЗАПАСА ВЛАГИ В СНЕЖНОМ ПОКРОВЕ И ГЛУБИНЫ ПРОМЕРЗАНИЯ ПОЧВЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА МИНИМАЛЬНЫЙ СТОК РЕКИ ИШИМ

Аннотация. В работе представлены результаты анализа пространственно-временной изменчивости максимального запаса влаги в снежном покрове и глубины промерзания почвы в бассейне нижнего Ишима. Установлено, что уменьшение глубины промерзания почвы приводит к увеличению зимнего стока на 50–55 %.

Ключевые слова: запас влаги в снежном покрове, глубина промерзания почвы, процессы формирования стока, минимальный зимний сток рек.

Река Ишим характеризуется значительными изменениями водности сезон от сезона, год от года. При отсутствии поверхностного стока в зимний период возрастает роль подземного питания стока рек. Установлено [4, 5, 6], что одним из основных факторов, обуславливающих формирование зимнего стока, является глубина промерзания почвы. Современные климатические вариации влияют на глубину промерзания почвы, изменяя условия формирования стока в зимний период.

В статье представлены результаты исследований динамики гидрометеорологических характеристик в бассейне нижнего Ишима. Целью исследований в данной статье в связи с этим является оценка влияния регионального изменения запаса влаги в снежном покрове на зимний сток нижнего Ишима.

Для выполнения этой цели проведено обобщение и анализ данных наблюдений станций и постов Гидрометеорологической службы за период 1936–2017 гг. в Тюменской и Омской областях, хранящихся в отделе фонда данных ФГБУ «Обь-Иртышское УГМС» [1, 2, 3, 9]. Максимальный запас влаги накопленный за зимний сезон изменяется от 80 мм в зоне лесостепей до 120 мм в лесной природной зоне. Отмечаются значительные вариации год от года. Так, если минимальные значения снегозапаса влаги по пунктам в бассейне нижнего Ишима наблюдаются от 28 до 35 мм, то максимальные значения снегозапаса влаги варьируются от 130 до 209 мм. В среднем за

период 1990–2017 гг. в большинстве пунктов наблюдений прослеживается увеличение количества снегозапаса влаги относительно предыдущего периода 1965–1989 гг. Разброс значений стабильно высокий, и в лесостепной и в лесной природных зонах коэффициент вариации достигает 0,22–0,34. В период 1990–2017 гг. отмечается увеличение отклонений значений от среднемноголетнего значения: у с. Ильинка (на юге бассейна) коэффициент вариации увеличивается от 0,28 до 0,34 и у с. Орехово (на севере бассейна) от 0,22 до 0,28. Севернее с. Ильинка происходит рост среднемноголетнего запаса воды в снеге за период 1990–2017 гг. в среднем на 7 % по отношению к 1965–1989 года.

Изучение рядов наблюдений по выявлению трендов и проверке на однородность рядов при уровне значимости 5 % (по методике работы [8]) привел к следующим выводам:

1. В многолетнем ходе максимальных запасов воды в снежном покрове с 1965 по 2017 гг. есть положительный тренд с интенсивностью 1–3 мм за 10 лет во всех пунктах наблюдений.

2. Межгодовая изменчивость с 1990 по 2017 гг. характеризуется положительным трендом в зоне лесостепи и у с. Викулово лесной зоны с интенсивностью 2–7 мм за 10 лет, в лесной же зоне у с. Орехово отмечается отрицательный тренд интенсивностью 3–4 мм за 10 лет.

Анализ рядов ежегодных сумм максимальных запасов воды в снежном покрове на однородность по критериям Стьюдента и Фишера не обнаружил статистически неоднородных рядов наблюдений.

При анализе результатов многолетних инструментальных наблюдений в бассейне Ишима выявлено уменьшение глубины промерзания почвы с различной интенсивностью: на севере бассейна в лесной природной зоне она уменьшалась в среднем на 5,6–10,2 см/10 лет (Усть-Ишим, Викулово); а в лесостепной зоне глубина промерзания уменьшалась в среднем на 15–20 см/10 лет (Ишим, Абатское). С 1980 г. отмечается тенденция к стабилизации глубины промерзания. В период с 1980 по 2015 гг. интенсивность положительного тренда в лесостепной природной зоне сократилась до 7,8–13,2 см/10 лет, в лесной зоне до 4,8–10,2 см/10 лет.

Таблица 1. – Изменение глубины промерзания почвы по природным зонам бассейна Ишима за период с 1980 по 2015 г.

Природная зона	Период наблюдений		Уменьшение глубины промерзания почвы	
	От начала наблюдений до 1979 г.	С 1980 по 2015 г.	см	%
Тайга и под-тайга	118	96	22	23
Лесостепь	165	107	58	54

Исходя из этого можно весь ряд инструментальных наблюдений представить в виде двух временных отрезков: первый – с 1956 г. до 1979 г., второй – с 1980 по 2015 г. В таблице 1 приведены средние значения глубины промерзания в природных зонах бассейна Ишима за два рассматриваемых периода. Если, в период с начала наблюдений до 1979 г. наибольшая глубина промерзания увеличивалась с севера на юг и достигала 156–243 см (от Усть-Ишима до Ильинки), то в период с 1980 по 2015 гг. она сократилась до 111–225 см в лесной зоне (Усть-Ишим, Викулово) и 158–177 см в лесостепной зоне бассейна Ишима. Минимальные значения глубины промерзания изменились с севера на юг бассейна нижнего Ишима от 39–122 см до 19–58 см. Два периода со значительными изменениями в глубине промерзания отмечаются и в бассейне среднего Иртыша [7]: с начала наблюдений по 1979 г. и с 1980 по 2015 гг..

Влияние глубины промерзания почвы на минимальный зимний сток рассматривалось в целом для бассейна Ишима в лесостепной зоне и в пределах р. Ир – правого притока Ишима с площадью водосбора 656 км². Для зимнего периода характерно наличие сложных процессов перераспределения влаги в почве, связанных с замерзанием–оттаиванием свободной влаги, способной к передвижению в верхних слоях почвы, и её перемещением к фронту промерзания из нижних слоев. Эти процессы определяются зимним температурным режимом почвы на водосборе и глубиной её промерзания.

За период с 1980 по 2015 г. по сравнению с периодом с 1955 по 1979 г. из-за уменьшения глубины промерзания минимальный зимний сток увеличился в целом по лесостепной природной зоне бассейна Ишим на 55 %. В бассейне реки Ир наблюдается рост зимнего стока на 50%. При этом осеннее увлажнение водосбора Ишима (в сентябре, октябре) за тот же период увеличилось на 1 %.

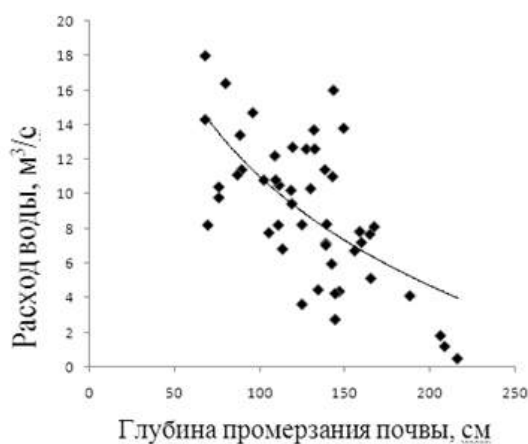


Рисунок. Зависимость минимального зимнего стока реки Ишим лесостепной зоны от глубины промерзания почвы.

В зависимости минимального (зимнего) стока от глубины промерзания почвы в зоне лесостепей Ишимского бассейна коэффициент корреляции R варьирует по бассейну от 0,53 до 0,67.

Наибольшее влияние на величину стока отмечается в начальный период промерзания, затем по мере нарастания глубины промерзания грунтовый сток в реку замедляется.

В целом значения максимальных запасов воды в снежном покрове с 1965 по 2017 гг. слабо увеличились. В основном увеличение произошло в период с 1990 по 2017 гг. по всему бассейну нижнего Ишима, причем у с. Орехово в лесной зоне обнаружен отрицательный тренд. Анализ временной изменчивости глубины промерзания почвы в бассейне нижнего Ишима показал, что средняя глубина промерзания в природных зонах области уменьшилась до 96–107 см. Установлено, что уменьшение глубины промерзания в лесостепной природной зоны Ишима приводит к увеличению зимнего стока в пределах от 50 до 55 %.

Литература

1. Агromетeоролoгичeский eжeгoдник пo тeрритoрии Зaпaднoй Сибирь, Крaснoярскoгo и Aлтaйскoгo крaёв, Выпyск 6, 1956-59 гг.// - Крaснoярск, КУГМС, 1962-64 гг.
2. Агromетeоролoгичeский eжeгoдник пo тeрритoрии Тюмeнскoй и Омскoй oблaстeй, 1961-2017 гг.// - Омск, ОИУГМС, 1961-2017.
3. Гoсудaрствeнный вoднoй кaдaстр Eжeгoднoе дaннoе o рeжимe и рeсурсaх пoверхнoстнoх вoд сyши. Рaзд.1. Сeр.2., Вып.11, 1932-2015 гг.// - Омск, ОИУГМС, 1953-2017.
4. Кaлюжнoй И.Л., Лaвров С.А. Гидрoфизичeские пpoцeссy нa вoдoсбoрe. - СПб, Нeстoр-Истoрия, 2012, 616 с.
5. Кaлюжнoй И.Л., Лaвров С.А. Oснoвнoе физичeские пpoцeссy и зaкoнoмeрнoсти фoрмирoвaния зимнeгo и вeсeннeгo стoкa рeк в yслoвиях пoтeплeния климaтa. - Мeтeорoлoгия и гидрoлoгия, 2012, № 1, с 68-81.
6. Кaлюжнoй И.Л., Пaвлoвa К.К. Фoрмирoвaниe пoтeрь тaлoгo стoкa. - Л., Гидрoмeтeoиздaт, 1981, 159с.
7. Мeзeнцeвa О.В., Вoлкoвскaя Н.П. Прoстpaнствeннo-врeмeннaя измeнчивoсть глyбинy пpoмeрзaния пoчвы и eё влияниe нa минимaльнoй стoк рeк Омскoй oблaсти / Экoлoгo-гeoгрaфичeскaя эффeктивнoсть прирoдoпoльзoвaния нa сoврeмeннoм этaпe рaзвития Зaпaднo-Сибирскoгo рeгиoнa: мaтeриaлы VII Всeрoссийскoй нaучнoй кoнфeрeнции с мeждyнaрoднoм yчaстиeм (Oмск, 21 aпрeлa 2017)/ oтв. рeд. пpoф., д-р биoл. нaук А.И. Григoрьeв. - Омск: Изд-вo ОмГПУ, 2017. - С.79-82. Рeжим дoстyпa: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29089620>
8. Мeтeорoлoгичeские рeкoмeндaции пo oцeнкe oднoрoднoсти гидрoлoгичeских хaрaктeристик и oпpeдeлeнию их рaсчeтнoх знaчeний пo нeoднoрoднoм дaннoм. - СПб, ГГИ, 2010, 162 с.
9. Тaблицы мeтeорoлoгичeских нaблюдeний, 1932-2015 гг.// - Омск, ОИУГМС, 1932-2017.

УДК. 378.14

Афонченко Л. Ф.

*кандидат педагогических наук, доцент
Воронежский государственный институт искусств*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ- МУЗЫКАНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы воспитания детей в музыкальных учебных заведениях; отмечается важность формирования у учащихся – представителей «цифрового» поколения (поколения Z) учебной мотивации, навыков общения, нравственных качеств; подчеркиваются огромные возможности музыкального искусства в решении поставленных задач.

Ключевые слова: актуальные проблемы, воспитание учащихся-музыкантов, «цифровое» поколение (поколения Z).

Современные педагоги-музыканты отмечают ряд актуальных проблем в воспитании детей и юношества, обучающихся в музыкальных учебных заведениях. Среди этих проблем: отсутствие интереса к учебе; замена глубоких и обширных знаний на поверхностные сведения из Интернета, живого общения на виртуальное; смещение жизненных приоритетов; потеря ценностных ориентиров; снижение авторитета учителей и родителей.

В поиске путей решения поставленных перед педагогикой задач, исследователи обращаются к приобретающей все большую популярность теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса, в основе которой лежит принцип цикличности, чередования поколений с присущими каждому из них особенностями. «Таким образом, для того, чтобы понять механизмы передачи навыков, знаний, мировоззрения от одного поколения к другому, для того, чтобы проследить тенденции развития общества и научить представителей различных поколений лучше понимать и взаимодействовать друг с другом, необходимо уделить должное внимание изучению данного феномена» [2, с. 94]. К «цифровому» поколению (поколению Z, по определению авторов теории), относятся те, кто родился в XXI веке. Оно является первым поколением, появившимся в эпоху глобализации и постмодерна и имеет такие отличительные черты, которые не соединяют, а скорее разъединяют его с предшествующими поколениями (соответственно Y и X). Представители «цифрового» поколения, погруженные в виртуальный мир, не умеют строить свои взаимоотношения с окружающими, в том числе и с родителями. Для них нет авторитетов, за исключением тех, которые выбраны ими самими, по-

этому обращение с советами, увещеваниями, примерами, требованиями, критикой к «зетам» не достигает своих целей. Как же пробиться педагогу сквозь стену непонимания, отстраненности, как завоевать доверие и авторитет, включить учеников в образовательный процесс, увлечь занятиями?

Формирование учебной мотивации – одна из важнейших задач музыкальной педагогики. Эффективность учебной деятельности во многом зависит от мотива – того, что определяет, стимулирует, побуждает человека к совершению каких-либо действий; того, ради чего ученик приходит в школу. Мотивационная сфера – это основа, в которой объединяются такие свойства личности как направленность, ценностные ориентиры, установки, эмоции, волевые качества и другие характеристики.

На учебную мотивацию влияют различные факторы: образовательная система, конкретное учебное заведение, специфика организации образовательного процесса. Огромное значение имеют индивидуальные особенности обучающихся (характер, уровень притязаний и интеллектуального развития, способности, личная самооценка и т.п.). Учебная мотивация по-разному проявляется у учащихся, относящихся к различным возрастным группам.

Особо необходимо отметить такой фактор как взаимодействие учителя и ученика, умение педагога создать благоприятную для общения атмосферу на уроках. Известный отечественный исследователь-музыкант В. Ражников пишет: «Любовь к ученику, знак особого отношения, делает педагога безусловно творческим, то есть изобретательным: ему остро хочется решить проблему, которая стоит между ним, учеником и музыкой» [3, с. 94]. От преподавателя, его профессиональной компетентности и педагогических качеств во многом зависит решение проблемы формирования положительной мотивации к обучению: дети (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) зачастую отождествляют изучаемый предмет и личность учителя, ведущего этот предмет.

Обратимся к образовательному процессу в детских музыкальных школах. Известно, что в начальном звене музыкального образования на исполнительских отделениях происходит большой отсев обучающихся (по некоторым данным, более половины). Педагоги-музыканты часто жалуются на негативное отношение учащихся к обучению и задают вопросы: «Как повысить мотивацию детей к занятиям в музыкальной школе?», «Как привлечь детей к музыке?».

Какими же могут быть пути формирования учебной мотивации у обучающихся в музыкальном учебном заведении?

Работа с учеником, начинающим занятия в музыкальном классе, требует глубокого и всестороннего изучения личности юного музыканта, постоянного наблюдения за его развитием и совершенствованием. «Каждый ученик – это особый мир. Каждое новое соприкосновение с ребенком не похоже на предыдущее. Приходится искать особые подходы, приемы, методы обучения прежде всего потому, что у детей разные

темпераменты, характеры, способности» [4, с. 13]. Изучение педагогом личности ученика начинается с выявления мотива занятий музыкой: «Почему ученик начал заниматься музыкой? Что побудило или заставило ученика прийти в школу?» Для формирования у учащихся мотивации к обучению необходимо умение анализировать мотивацию учебной деятельности, определение доминирующего мотива.

Существуют внешние и внутренние мотивы учения. Внешние свидетельствуют о том, что деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения положения среди сверстников, под давлением родителей, из-за учебной необходимости, самоутверждения, желания добиться похвалы, получить хорошую оценку, показать свои успехи, «похвастаться» перед товарищами и т.п. Внутренние мотивы связаны с любовью к музыке, интересом к музыкальной деятельности, ее результатам, с развитием и совершенствованием своих способностей. Формирование устойчивой положительной мотивации к обучению требует прежде всего развития внутренних учебных мотивов.

Любая учебная деятельность – это вдумчивый и напряженный труд. Овладение музыкальными знаниями и умениями без систематической и серьезной работы обучающихся невозможно. Несмотря на то, что индивидуальная форма занятий, являющаяся преимущественной в музыкальном образовании, предоставляет педагогу большие возможности в развитии каждого воспитанника, она не может исключить самостоятельную работу ученика для закрепления и усовершенствования полученных на уроке знаний и умений. В музыкальном обучении самостоятельная работа занимает ведущее место, успехов в ней достигает тот, кто умеет трудиться, умеет ставить цели и находить пути их достижения. Педагог должен помнить о том, что результатом неумения учащихся самостоятельно учить музыкальные произведения, отсутствия понимания задач и способов работы над своей учебной программой может стать потеря интереса к музыкальным занятиям и нежелание продолжать обучение.

Проблема развития интереса учащихся к музыке, заинтересованного отношения к музыкальному обучению имеет множество граней. Ее решение связано не только с личностью педагога, но также с используемым материалом, методами и приемами обучения.

Таким образом, важнейшими задачами преподавателя являются введение ученика в мир искусства, воспитание любви к музыке, заинтересованного отношения к работе за инструментом, вовлечение учащегося в учебный процесс с помощью значимых для него целей (например, участие в концерте, успех в конкурсном соревновании, исполнение любимого произведения и т.п.). Постепенное включение ученика в концертно-просветительскую работу также способствует поддержанию интереса к учебной деятельности. Немаловажными условиями для формирования учебной мотивации юного музыканта становятся организация домашней работы, развитие самостоятельности ученика, его творческого потенциала, стимулирование и направление действий ученика и, несомненно, использование методов и приемов проблемного обучения,

ведь музыкальное обучение – это постоянный источник проблем и разнообразных проблемных ситуаций.

Характерной чертой «цифрового» поколения исследователи называют неразвитость нравственно-эмоциональных чувств, отсутствие у него сопереживания и сочувствия к окружающим. Действительно, известны примеры безразличного и даже жестокого отношения школьников к животным, одноклассникам, учителям. В то же время, музыка, с которой постоянно общается учащийся музыкального учебного заведения, – это искусство, которое формирует духовную культуру человека. И занятия музыкой могут стать своеобразной «прививкой», настоящей защитой от негативных явлений современной действительности, когда в обществе констатируется падение духовно-нравственных критериев и всерьез обсуждается вопрос о том, возможно ли само существование в цифровом пространстве человечества, лишенного нравственного начала.

Задача воспитания эмпатии, сострадания к окружающим у подрастающего поколения может быть решена в процессе музыкального обучения. «Искусство с самого начала задает человеку такой уровень развития личности, к которому он должен стремиться, чтобы его достичь. Это своего рода вестник из будущего. Точно также как любому человеку задан для овладения познавательный опыт общества, ему задан и опыт эмоционально-личностный» [2, с. 356]. По утверждению А.А. Леонтьева, «искусство есть ... средство развития личности» [2, с. 343].

В современных условиях функционирования системы образования меняется статус педагога. Педагог не только передает информацию, но и советует, направляет, вдохновляет и т.п. Но воздействовать на воспитанника способен только тот, кто станет для него авторитетом. Несомненно, в музыкальной педагогике авторитет педагога основывается и поддерживается как личностно-психологическими качествами, так и профессиональными достижениями преподавателя. Необходимо также отметить специфику профессии педагога-музыканта, имеющего большие воспитательные возможности благодаря самому содержанию обучения - музыкальному искусству. Конечно, педагог-исполнитель, педагог-артист имеет большие преимущества перед педагогом-неисполнителем, так как способен наглядно показать искусство владения инструментом, а своим исполнительством - увлечь ученика. С какой гордостью юный музыкант говорит: «Мой педагог выступает на концерте!», «Мой педагог – победитель конкурса исполнителей!», «Хочу стать таким же музыкантом как мой педагог!». Но и преподаватель, не выступающий на концертной эстраде, а играющий только в классе, также может воздействовать на обучающихся, создавая атмосферу, благоприятную для творческих поисков и побед. Именно авторитет педагога может стать той силой педагогического воздействия, которая поведет ученика дальше в мир музыки, позволит преодолеть в совместной деятельности любые встречающиеся трудности.

Такие особенности «цифрового» поколения, как некоммуникабельность, замкнутость (преобладает общение в виртуальном пространстве сети Интернет), клиповый тип мышления (переработка информации осуществляется короткими порциями), отсутствие учебной мотивации, неразвитость духовно-нравственных чувств, характерные для молодого поколения, затрудняют образовательный процесс и ставят перед педагогом, с одной стороны, задачи развития мышления, эмоциональной сферы, учебной мотивации, коммуникативных навыков, а с другой, поиска адекватных приемов и методов обучения. Педагог-музыкант, творчески используя современные образовательные технологии и огромные возможности музыкального искусства, может успешно осуществить решение стоящих перед ним актуальных проблем.

Литература

1. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2008. 368 с.
2. Ожиганова Е.М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 93-97.
3. Ражников В. Диалоги о музыкальной педагогике. М.: Издательский дом «Классика-XXI», 2004. 140 с.
4. Юдовина-Гальперина Т.В. За роялем без слез или я – детский педагог. Санкт-Петербург: Изд-во «Союз художников», 2002. 182 с.

УДК 378

Белякова Т.А.

*кандидат педагогических наук, доцент
Нижегородская академия МВД России*

Балишин С.И.

*кандидат филологических наук, доцент
Нижегородская академия МВД России*

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты организации дистанционного обучения, роль интерактивности в процессе обучения, вопросы координации работы всех участников учебного процесса, виды организации обучения с использованием дистанционных технологий, выделяются области его оптимального применения.

Ключевые слова: дистанционное образование, управление обучением, организация учебного процесса, дистанционные технологии, интерактивность, модели дистанционного обучения

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для учебных заведений значение дистанционного образования заключается в том, что оно может обеспечить широкое распространение

информации, помогает наладить связи между учебными учреждениями и населением и способствует оптимальному распределению ресурсов. Оно в состоянии обеспечить непрерывное обучение тех студентов, которые не могут присутствовать на традиционных занятиях. Еремеева С.П. выделяет следующие преимущества дистанционных образовательных технологий: повышение мотивации студентов, совершенствование информационной компетентности, стимулирование самообразования [1].

Несмотря на тот факт, что имеются различные подходы к дистанционному образованию, которые отличаются главным образом степенью участия студента в учебном процессе, при проектировании и разработке методических рекомендаций и инструкций для осуществления учебного процесса акцент во всех случаях делается на содержание учебных материалов, на технологии их доставки студентам, а также на возможности усвоения студентами курса. Коррекция и переработка рекомендаций осуществляется на основе обратной связи

Системы дистанционного обучения предназначены, как правило, для взрослых: студентов заочных отделений, лиц, получающих второе и более образование, слушателей курсов повышения квалификации. Однако элементы дистанционного образования могут использоваться в учебных заведениях с традиционной системой обучения.

Для успеха дистанционного образования большое значение имеет интерактивность, под которой понимают взаимодействие между преподавателем и студентами, а также взаимодействие студентов между собой.

Умение студентов активно учиться в отсутствие педагога является определяющим моментом дистанционного образования. Практика показывает, что подавляющее большинство студентов обладают данной способностью и только немногие нуждаются в постоянном общении с преподавателем или друг с другом. Тем не менее, в программах дистанционного образования используется интерактивный режим подачи учебного материала студентам посредством специальных технологий и соответствующим образом оснащённых интерактивных классов.

При решении оперативных задач по организации учебного процесса в системе дистанционного образования должны быть задействованы как преподаватели, так и разработчики учебного курса, сайты-помощники, специалисты по связи, административный и технический персонал. Чтобы получить хороший результат, необходимо чётко координировать работу всех участников учебного процесса. При этом следует выделить особую роль сайтового помощника, который фактически является ассистентом преподавателя непосредственно на месте, в сайте, и контролирует работу оборудования в классах, поддерживает энтузиазм студентов, следит за дисциплиной в аудиториях. Преподаватель, студент и сайтовый помощник должны функционировать как одна группа. В ходе взаимодействия предполагаются посещения преподавателями удалённых сайтов с целью общения со студентами и приём сту-

дентов в студиях преподавателей, что стимулирует освоение учебного курса студентами.

Необходимо отметить профессиональные качества преподавателей дистанционного обучения. В их обязанности входит участие в разработке интерактивного учебного курса, адаптированного к новым технологиям, установление эффективных методов оценки результатов обучения, умение пользоваться соответствующими техническими средствами. Эффективность дистанционного обучения во многом зависит от умения преподавателей и сайтовых помощников использовать новые технологии. Преподавателям требуется длительная практика, чтобы свободно владеть новыми техническими средствами и внедрять их в учебный процесс.

Перед руководством и администрацией учебных заведений, осуществляющих дистанционное обучение, стоит ряд вопросов о разработке стандартов, гарантирующих определённое качество образования, новых формах оценки успеваемости студентов, предоставлении возможности освоения новых технологий всеми преподавателями и студентами. Переход от традиционной централизованной системы обучения к децентрализованной, более гибкой модели, при которой каждое учебное заведение имеет свои собственные цели, вызывает необходимость пересмотра и переработки сертификационных требований к преподавателям, что предполагает знание теории, стратегии и методов дистанционного обучения. Дистанционное обучение требует изменения правил традиционного учебного процесса, принципов и методов педагогической деятельности [2]. Успешность выполнения задач в системе дистанционного обучения зависит от усилий коллектива.

«Под дистанционными образовательными технологиями понимают образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [3]. Активное распространение технологий дистанционного образования в значительной степени обусловлено появлением высокотехнологичных средств интерактивной связи.

Электронная почта служит для обеспечения связи между предварительно определёнными группами людей. Она также предоставляет отдельным лицам возможность осуществлять двустороннее общение. Электронные доски объявлений предназначены для отправления и приёма объявлений при помощи своего компьютера. Каждый преподаватель может обзавестись своей доской объявлений для размещения собственной информации, будь то расписание занятий, домашние задания или контрольные работы. Компьютерная телеконференция представляет собой передачу информации от одного компьютера к другому. При этом в общении может участвовать любое количество лиц, отправляя свои сообщения посредством клавиатуры и считывая чужие сообщения с экрана. Видеоконференция полностью передаёт цвет и движение, и даёт возможность передавать информацию в форме видеозаписи, фильма, графики и слайда.

Новые технологии предоставляют пользователям средства связи для обмена большими объемами информации и непосредственного общения друг с другом. Традиционные средства связи используются в дистанционном образовании, но только как поддержка новых технологий.

Имеются три вида организации обучения с использованием дистанционных технологий: кейсовая модель, трансляционная модель и сетевая модель [4]. При обучении посредством кейсовой модели материалы учебно-методических комплексов передаются обучающимся на печатных носителях или на компакт-дисках. Минимум финансовых средств и быстрота внедрения являются преимущественной стороной данной модели. Трансляционная модель предполагает наличие спутниковых и телевизионных средств связи для передачи учебных материалов. При этом возможно также использование глобальных и локальных сетей, чтобы обеспечить обучающимся доступ к информационным ресурсам, таким как видеолекции, цифровые библиотеки и другим средствам обучения. В основе сетевой модели лежит использование установленного на сервере программного средства. Данная система позволяет организовать учебный процесс и проверку усвоения знаний через интернет. Она также может служить дополнительным средством при традиционных формах образования.

Литература

1. Еремеева С.П. Проблема использования дистанционных образовательных технологий / С.П. Еремеева // Вестник ЧГУ. 2013. № 13 (304). Вып. 29. – С. 168-171.
2. Яковлева Г.Н. Применение дистанционных образовательных технологий в высшей школе / Г.Н. Яковлева // Инновационные технологии в образовательной деятельности: материалы Всероссийской научно-методической конференции, г. Н. Новгород, 3 февраля 2016 г. / Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Н. Новгород, 2016. – С. 136-139.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) [Электронный ресурс] URL: <http://www.consultant.ru/>
4. Вайндорф-Сысоева М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе / М. Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Шитова // МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. 2013. №4. – С. 29-34.

УДК 37.032

Гаранина Р.М.

Самарский государственный медицинский университет

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩЕГО ВРАЧА

Компетентность специалиста в любой сфере деятельности определяется не только уровнем его профессиональных знаний, но и профес-

сиональной культурой, интерпретируемой как качество деятельности субъекта в конкретной профессиональной, а также ориентацией личности на гуманистические ценности. Такие субъектные характеристики, как эмпатия, отзывчивость, сдержанность, тактичность, оптимизм, мобильность, потребность в самообразовании и личностном росте являются основополагающим ядром, вокруг которого формируются другие важные и необходимые качества: знания, активность, сознательность, ответственность, профессиональные умения специалиста, обеспечивая в совокупности приращение профессионально-личностного потенциала.

Освоение профессионально-личностной позиции и проявление самосознания как способность к продуктивной профессиональной деятельности невозможно представить без проявления рефлексивного отношения к профессиональной деятельности. Более того, рефлексия следует считать ведущим фактором становления субъектной позиции специалиста, способствующим осмыслению и адекватной самооценке профессиональной деятельности. При этом критерием динамики становления позиции является профессиональное саморазвитие специалиста, а его показателями – профессиональная культура, свобода и достоинство [2, с. 410].

Формированию, прежде всего, профессиональных знаний и навыков, значимых личностно-профессиональных качеств, приращению субъектного потенциала, становлению субъектной позиции обучающегося медицинского вуза способствует применение активных методов обучения, например, метод кейсов.

При обучении студентов особое внимание мы уделяем применению кейс-метода на практических занятиях по теоретическим дисциплинам (психологии, педагогике, философии, химии, физике и элективных курсах). Кейс-технология позволяет создавать деловую, максимально приближенную к реальной, атмосферу для освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками посредством формирования у обучающихся интереса, позитивной мотивационной готовности по отношению к будущей профессиональной деятельности.

В процессе обучения кейс-методом появляется возможность для проявления познавательной самостоятельности, стремления к поиску знаний, непрерывному самообразованию, для оказания генерирующего воздействия на личностно-профессиональное развитие студентов. Личностные качества, необходимые будущему специалисту, с одной стороны, необходимы для подготовки и активного участия в таких практических занятиях, а с другой стороны, неизбежно проявляются, трансформируются, получают новую направленность и новые точки приложения, способствуя формированию новых субъектных качеств и развитию субъектной позиции студента.

Применение данного метода требует вдумчивой и тщательной подготовки к занятию, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося. Особое внимание при этом придается познавательной активности и познавательной самостоятельности, которые следует рассматривать как важные и необходимые обучающемуся качества, стимули-

рующие стремление и умение находить применение своей интеллектуальной активности, управлять своими целями, деятельностью, овладевать знаниями, основами и способами деятельности и умело применять их в учебной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности с целью подготовки к самостоятельной практической деятельности.

В любой профессии познавательная активность субъекта определяется как особое, активное, деятельное состояние человека по отношению к социальному обществу, своей субъектной роли в нем, готовность и способность личности к трансформации общественно значимых явлений и явлений в социально-профессиональной среде.

Применение кейс-технологий в процессе организации самостоятельной работы, соответствующее методическое обеспечение учебного процесса и, что особенно важно, «личность преподавателя имеют решающее значение для организации самостоятельной работы студентов, способствующей формированию и развитию таких качеств, как самостоятельность суждений, способность принимать оптимальное решение при недостатке необходимой информации, умение прогнозировать исход событий с учетом их вероятности; вырабатывает потребность в совершенствовании знаний, умение рассматривать проблему с нескольких различных точек зрения, способность отстаивать свое мнение и брать на себя ответственность за принятие решений» [2, с. 304].

«Организация процесса обучения на основе структурированного кейса, являющего собой пример самостоятельной, коллективной письменной работы обзорно-аналитического и обучающего характера, позволяет обеспечить усвоение учебного материала в большем объеме и на глубокой и прочной основе, создавать ощущение погружения в реальную профессиональную ситуацию, и, следовательно, создает впечатление истинности, доступа к конфиденциальной информации, изучения того, что происходит в реальной действительности» [5, с. 204].

Важными для будущего специалиста качествами личности являются интеллектуальная активность, аналитико-прогностические способности и умение стратегически мыслить, обобщать, интерпретировать, видеть картину события (ситуации) в целом. Формирование этих качеств рассматривается как реализация одного из принципов дидактики высшей школы и предусматривает развитие творческой познавательной самостоятельности студентов, которая возникает в процессе активного поиска знаний в учебной, учебно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности и проявляется в умении самостоятельно сравнивать и анализировать добытую информацию.

К числу аналитико-прогностических качеств мы относим способность и необходимость изучать, мониторировать, направлять «процессы межличностного взаимодействия в коллективе, прогнозировать развитие ситуации в лечебной деятельности, планировать управление ситуацией взаимодействия, обосновывать выбор наиболее эффективных методов решения задач профессиональной деятельности, средств органи-

зационных форм воздействия; умение рассуждать, размышлять, прогнозировать результаты» [2, с. 305-306].

Для оценки познавательных и аналитико-прогностических возможностей нами были использованы методика «Профессионально-личностные качества будущего врача». Общий объем выборки составили 210 студентов-первокурсников, в том числе студентов, обучавшихся по традиционной методике, – 124 человека и студентов, обучавшихся посредством активных методов обучения, – 86 человек.

У студентов, привлеченных к самостоятельному поиску знаний при проведении занятий кейс-методом, отмечался повышенный уровень аналитико-прогностических и познавательных возможностей (умение выделить суть, обозначить стержень проблемы, причинно-следственные связи) ($p < 0,05$). У них же наблюдалась явная творческая направленность самостоятельной деятельности, представленная мотивационными и познавательными характеристиками, интеллектуальной активностью. У них же отмечалось повышение уровня личностной ответственности, осмысленного отношения к учебной деятельности в целом, отсутствие стереотипного мышления ($p < 0,001$).

Медицинская практика зиждется на фундаменте, основу которого составляет медицинская наука, последовательное и упорное постижение содержания которой невозможно без личной мотивации будущего врача, его моральных принципов, его стремления овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками, навыками клинического мышления, предостерегающих от совершения врачебных ошибок по неведению, вследствие ложных умозаключений, поверхностного, формального подхода к лечению пациентов.

Важной и приоритетной задачей педагогического коллектива является формирование профессионально значимых личностных качеств будущего врача, которые обеспечивают профессиональное созревание, стремление совершенствовать профессиональные умения, создающих основу для достижения вершин профессионального мастерства.

Литература

1. Амиров, А.Ф. Кейс-метод в подготовке специалистов сестринского дела [Текст] / А.Ф. Амиров, И.С. Балякова, Е.А. Яковлева. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. – 26 с.
2. Амиров, А.Ф., Гаранина, Р.М., Гаранин, А.А. Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции [Текст] / А.Ф. Амиров, Р.М. Гаранина, А.А. Гаранин. – Самара: ООО «Офорт», 2014. – 510 с.
3. Амирова, Л.А. Управляемое самообучение взрослых: практическая андрогогика / [Текст] / Л.А. Амирова. – Уфа: изд-во БГПУ, 2005. – 132 с.
4. Бондаренко, Е.В. Профессиональное воспитание и формирование профессионально-субъектной позиции у студента [Текст] / Е.В. Бондаренко // Бюллетень Волгоградского научного центра РАМН. – 2010. – №4. – С. 5-8.
5. Гаранин, А.А., Гаранина, Р.М. Алгоритм составления кейса в процессе освоения клинических дисциплин в медицинском вузе [Текст] / А.А.Гаранин, Р.М. Гаранина // Образование и наука. – 2016. – №3 (132). – С. 198-211.

ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Аннотация. Статья раскрывает принципы Всеобщего менеджмента качества (TQM) и требований международных стандартов ИСО серии 9000 при соблюдении их в образовательной организации. Они заключаются в 8 принципах: принцип ориентации на потребителя; принцип лидерства руководителя; принцип вовлечения сотрудников и т.д.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, управление качеством образования, всеобщий менеджмент качества, принципы управления, системный подход.

Стремление к эффективности образования за счет предупреждения, раннего выявления и быстрого устранения дефектов различных видов является потенциальным источником повышения качества образования. Под управлением качеством образования мы понимаем целенаправленную деятельность, в которой ее субъекты (органы управления образованием), посредством предоставления образовательных услуг и решения управленческих задач, обеспечивают организацию совместной деятельности потребителей образовательных услуг (учащихся, педагогов, родителей и др.) и ее направленность на качественное удовлетворение их образовательных потребностей [2, с.26-28].

Современные стратегии в управлении образовательной организацией берут свое начало в основах всеобщего менеджмента, главная идея которого состоит в повышении качества организации работы в учреждении, снижении рисков и потерь [3, с.7-44]. Это позволяет улучшить процессы развития и образования обучающегося, построить стратегию конкурентоспособного образовательного учреждения, которое сконцентрировано на требованиях рынка труда и образовательных услуг.

В частности, речь идет о применении принципов Всеобщего менеджмента качества (TQM) и требований международных стандартов ИСО серии 9000 для построения внутривузовских систем менеджмента качества (СМК). Такая система, основываясь на принципах TQM, дает постоянное развитие процесса подготовки высококвалифицированных специалистов, а также эффективное использование имеющихся кадровых, материально-технических, информационных и финансового потенциала образовательного учреждения [4].

Всеобщий менеджмент качества включает в себя восемь принципов, следование которым является частью эффективного управления образовательной организацией:

1. Принцип ориентации на потребителя [2, с.26-28]. Основным принципом TQM является то, что именно потребитель определяет уровень качества. Потребитель предполагает, что организация первоначально задействует свои силы в определении их потребностей. Что впоследствии поможет организации создать определенную ценность, которая будет востребована на рынке, и далее прогнозировать новые потребительские пожелания.

2. Принцип лидерства руководства [2, с.26-28]. Каждый уровень руководства обеспечивает единство цели и направления деятельности образовательной организации. Перед руководителями стоит задача в поддержании внутренней среды. От них зависит, насколько точно и быстро сотрудники будут приближать образовательную организацию к поставленной цели. Важен не только конечный продукт процесса стратегического планирования, но и та среда, в которой этот процесс будет реализовываться. Для этого руководители производят комплексный анализ ситуации развития образовательного учреждения, предполагающий изучение и осмысление сильных и слабых сторон протекания образовательного процесса, деятельности персонала и существующих обучающих средств.

3. Принцип вовлечения сотрудников [2, с.26-28]. Каждый сотрудник на любом уровне это важное звено в системе образовательной организации, и их взаимодействие между собой в работе дает возможность организации с выгодой использовать способности каждого. Образовательная организация не достигнет высокого качества, если все его сотрудники не будут стремиться к общим целям, и не будут разделять общие ценности. Специалиста можно убедить выполнить ту или иную работу, но это будет выполнять ее без энтузиазма и даже с пренебрежением, когда как можно заинтересовать, вдохновить на деятельность.

4. Принцип системного подхода к управлению образовательной организации [2, с.26-28]. Выявление, понимание и управление взаимосвязанных процессов как системы содействуют результативности и эффективности организации при достижении ее целей. Системный принцип или системный подход — это признание того, что всякая организация представляет собой систему, состоящую из частей, каждая из которых обладает своими собственными целями, выполняет свои собственные задачи. Важно понимать, что достичь осуществления общих целей образовательной организации можно только в случае, если рассматривать ее как единую систему. [1, с. 448-451].

5. Принцип постоянного улучшения. Постоянное улучшение деятельности — это неизменная цель каждого предприятия [2, с.26-28]. Постоянное улучшение позволяет фирме использовать как аналитические, так и творческие методы для поиска путей повышения своей конкурентоспособности на рынке и подъема эффективности.

6. Принцип процессного подхода. Этот принцип раскрывает необходимость управления деятельностью и ресурсами как процессом. Несомненно, образование – это процесс, так как состоит из большого количества разнообразных действий [2, с.26-28]. Но при этом необходимо эти действия рационально сгруппировать в последовательные шаги, получив последовательность взаимосвязанных процессов. Этот подход позволяет сконцентрироваться на действиях, которые требуются при воспитании всесторонне развитой личности, как продукта процесса образования.

7. Принцип принятия решений, основанного на фактах. Системы контроля качества ОО, статистика, помогают предпринять эффективное решение в нужный момент [2, с.26-28]. Статистические методы позволяют рационально подходить к образовательному процессу.

8. Принцип взаимовыгодных отношений с поставщиками. В данном случае поставщиком являются, родители и ОО [2, с.26-28]. Следовательно, чем более точно образовательная организация понимает, что необходимо на современном рынке труда, тем выше вероятность последующего трудоустройства и реализации личности в обществе.

Но мало знать принципы, для того чтобы они заработали в процессе управления образовательными организациями, необходимо, прежде всего, они должны быть ясно осознаны управленческим персоналом. Поэтому для введения принципов в образовательный процесс необходимо обеспечить, в первую очередь, понимание высшим руководством, а затем и другими сотрудниками компании содержания этих принципов. Важно каждому сотруднику знать к чему приведет его деятельность, и только тогда можно рассчитывать на успех в реализации идей менеджмента качества в организации.

Литература

1. Звонилкин Д. А. Принципы всеобщего управления качеством // Молодой ученый. — 2015. — №17. — 448-451 с.
2. Кручай Е.А. Основные подходы к управлению качеством в профессиональном образовании / Кручай Е.А., Нестеренко О.Б., Скрыбина О.И. // Человеческий капитал. — 2015. — №9. — 26-28 с.
3. Менеджмент: Современные проблемы управления / Е.А. Гнатышина [и др.] — Ч.: Цицеро, 2017 — 7- 44 с.
4. ГОСТ ISO 9000:2011. Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/52164> (дата обращения 13.12.2017).

RELEVANCE OF INTERSUBJECT CONNECTIONS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Improving the quality of training of future professionals is impossible without the development of their activity and independence, creative attitude to work and profession. One of the effective ways of implementing this requirement is to establish the relationship and continuity between educational subjects, defined by the degree of generality the transfer of knowledge and training.

Key words: professional competence, inter-subject connection, communication, professional training, foreign language mastering.

Interdisciplinary connections take a definite place in the system of the fundamental ideas of pedagogy. Linkages expand the mental horizons of the future workers and contribute to the formation of their cognitive interests and the increased activity in the acquisition of new knowledge. Systematic implementation of inter-subject connections in the learning process, appeal students' attention to them, develop their ability to independently establish connection between information obtained on different classes and from different sources, with different points of view to approach the assessment of any phenomena – all that is necessary to achieve the desired quality of knowledge, training and attitudes of students.

To identify and establish inter-subject connections the teacher it is advisable to implement the following steps:

- to analyze the content of programmes and, if necessary, to adjust programs with subsequent approval at the methodical commissions;
- to provide professional orientation in teaching of general and technical subjects;
- identify interdisciplinary connections based on the professional and qualification characteristics;
- set the time dependence of inter-subject connections;
- to carry out the fixation of identified interdisciplinary connections.

Interdisciplinary connections are established both vertically, i.e. between objects (subjects) studied students at the same time in this group, and horizontally in terms of continuity with the earlier passed in the previous topics. They may be successive, simultaneous, promising.

Succession is the development of the system of students' knowledge in the study of special and general technical subjects, i.e. as a certain amount of knowledge and skills learned previously and used in the study of appropriate educational material.

The essence of synchronous links is that the acquired knowledge and skills mutually enriched, enhanced and developed knowledge and skills from other academic subject studied synchronously with a given subject.

In long-term relationships educational material linked to the themes, the systematic study of which can be implemented in other related subjects in the future.

Thus, the implementation of inter-subject connections is one of the fundamental principles for successful professional training, as well as quality of mastering of vocational skills by students.

References

1. Dudley-Evans T. Developments in English for Specific Purposes. A Multi- Disciplinary Approach Cambridge University Press, 2011

2. Freeman D. Teacher training, development, and decision-making: A model of teaching related strategies for language teacher education. TESOL Quarterly, p. 45.

3. Howatt A. A History of English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 1984.

УДК 37.1174

Зиганшина Д.М.

аспирант ЮУрГГПУ

*Челябинский государственный
педагогический университет*

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается основная функция культуры – познавательная (гносеологическая). Ее роль в становление человечества в разных цивилизациях.

Ключевые слова: культура, познавательная функция, наука.

Многоплановая структура культуры обуславливает множество ее функций в жизни человека и общества в целом. Однозначного мнения среди культурологов о количестве функций культуры нет. Но все же они придерживаются мнения о полифункциональности культуры, где каждый отдельные компонент может выполнять разные функции. Выделим основные функции, такие как адаптивные, знаковые, познавательные, информационные, коммуникативные, регулятивные и другие.

Основной функцией культуры является познавательная (гносеологическая) функция. Когда мы говорим о культуре, то представляем себе опыт и навыки нескольких поколений людей, накопленные разнообразные знания о мире и создающие благоприятные возможности для его дальнейшего познания и освоения. Данная функция полностью раскры-

вается в научном познании и науке. Главная цель в науке – это получение объективных знаний о мире.

Исторически сложилось, что наука долгое время была характерна только для европейской цивилизации и культуры, а другие народы использовали другой путь познания окружающего мира. Например, на Востоке серьезно обсуждались такие способы познания мира, как телекинез (воздействие мысли на предметы), ясновиденье (предсказывание будущего) и другие способы, которые непривычны для рациональных европейских умов. Результатом познания мира выступает информация, то есть те знания, которые связаны с функцией накопления и хранения информации. Потребность в информации является основным условием нормальной жизнедеятельности человека, так и общества в целом. Каждый должен помнить свое прошлое, уметь признавать свои ошибки и правильно оценивать его. Культура становится специфической человеческой формой производства, хранения, передачи и накопления знаний. Информацию люди кодируют в разнообразные знаковые системы. Благодаря чему информация не исчезает после смерти людей, а может существовать самостоятельно. Становится при этом общественным достоянием, и новое поколение активно осваивает опыт, накопленный предшественниками, и модернизирует его.

Р. Хиггинс в своих исследованиях указывает на тот предел в постижении мира, к которому подошла наука. Объединяя спасение человечества с «пробуждением религиозного духа», он пишет, что «объяснив почти все, мы сознаем теперь, что не поняли почти ничего» и что люди «все больше сознают абсурдность современности в свете таинственного и неизмеримого, все чаще отказываются от того обедненного взгляда на мир и человека, который породила наука, выступая в роли дурной метафизики.

Говоря о естественных границах достижения тайн самого человека силами науки, не следует, однако, впадать в излишний пессимизм. У научного знания есть могучий союзник - интуиция и откровение. Внутренний мир личности в не меньшей степени, если не в большей, раскрывается и с помощью других проявлений культуры, а именно литературы и всех остальных видов искусства. Вспомним Шекспира, Достоевского, Толстого, Бальзака, выдающихся живописцев, скульпторов, музыкантов, актеров, поэтов, а в наше время и гениальных кинорежиссеров уровня Феллини, Бергмана или Тарковского, в творениях которых важнейшие законы существования человеческой души и ее бездонная глубина показаны гораздо убедительнее, чем в любых научных трактатах. Бердяев на эту тему писал: «Философы и ученые очень мало дали для учения о человеке. Антропологии мы должны учиться у великих художников, у мистиков и очень немногих одиноких и мало признанных мыслителей. В науке же первое место принадлежит Фрейдю, Адлеру, Юнгу».

Таким образом, основная функция познавательной культуры это свершение научно – технической революции. У познавательной функции культуры двойная направленность: с одной стороны, она система-

тизирует знания и раскрывает законы развития природы и общества; с другой - она направлена на познание человеком самого себя.

Литература

1. Введение в культурологию / Буйдина И.Ф. и др. - М.: ВЛАДОС, 1996. – 335с.
 2. Библер, В.С. Диалог культур и школа XXI века // Школа диалога культур. Идеи. Опыт. Проблемы. - Кемерово: АЛЕФ, 1993. - 162 с.
 3. Бueva Л.П. Человек, культура и образование в кризисном социуме // Философия образования. Сб. науч. ст. - М.: Фонд «Новое тысячелетие», 1996. – с. 76-90.
 4. Гайсина Г.И. Образование как социокультурный феномен. - Москва - Уфа: МГТГУ, БашГПУ, 2000. - 148 с.
 5. Мамонтов С.П. Основы культурологии. - М.: Изд-во РОУ, 1996. – 272 с.
 6. Розин В.М. Введение в культурологию. - М.: Форум, 1998. - 224 с.
-

УДК 37.017.93

Карабаева С.А.

*Башкирский государственный университет
(Стерлитамакский филиал)*

ЭТИЧНЫЙ ЧЕЛОВЕК КАК ЦЕЛЬ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется духовно-нравственный потенциал религиозного воспитания в условиях светской школы. Обосновано, что важнейшей задачей религиозного воспитания является формирование человека этического, с развитым моральным сознанием и социальными установками.

Ключевые слова: моральное сознание, духовность, нравственность, религиозное воспитание, религиозное просвещение.

Общество, будучи системой исторически сложившихся связей и отношений между людьми, служит пространством реализации человеческих существ: вне общества невозможна актуализация потенциалов человеческого в человеке. С момента становления социального бытия людей важнейшую роль в его организации играла религия. С латинского *religare* – связывать, соединять, и принципы образования общества схожи с принципами религии. Просоциальный характер носят такие принципы религиозной культуры, как принцип гуманизм, принцип свободы и творчества в духовном развитии человека, принцип трудолюбия, уважения и любви к людям, природе, всему живому на земле, любви к Родине, семье и т.д. В современном гуманитарном знании, к сожалению, понятие «Бог» вынесено за рамки научности, и сегодня мы пожинаем горькие плоды бездуховности и аморализма, поскольку «вне Бога нет возможности логического определения духовности» [2].

Основной задачей религиозного воспитания является формирование этического человека, способного усматривать всеобщее генетическое единство мира. Это есть проявление всеобщей любви к миру как понимание единосущия мира, принятие всего многообразия мира как самоценности, способность к сопереживанию и милосердию по отношению ко всем проявлениям мира и, как итог, готовность нести ответственность за судьбы мира и человечества.

В ориентации на задачу формирования этических компетенций человека и заключен смысл религиозного воспитания в светской школе как целенаправленного процесса духовно-нравственной реализации личности на основе раскрытия её гуманистического потенциала. Религиозное воспитание, актуализируя, прежде всего, собственно человеческую способность любить, формируя у ребёнка милосердие, способность к состраданию и соучастию в бытии другого, задаёт целостность и смысл социальному бытию человека: «любовно-целостное восприятие мира, строящегося на традиционных представлениях человека о нравственных абсолютах, придает бытию осмысленность, целесообразность, упорядоченность» [3, с. 226].

Задача педагога в этом процессе – «удовлетворить актуальную потребность учащихся в получении необходимых знаний, способных существенно расширить их познавательные горизонты, сформировать целостную картину мира, определив свое место в нем» [1]. Посредством религиозного воспитания человек способен усмотреть своё уникальное место в ценностном составе бытия, прочувствовать красоту мира и собственную сопричастность к творению и сохранению этой красоты.

Литература

1. Аскарова Г.Б., Сабекия Р.Б. Воспитательный потенциал религии и современное образование // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-1. С. 825.

2. Сабекия Р.Б. Категория «духовность» в современном гуманитарном знании // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. URL: <http://www.science-education.ru/110-9705> (дата обращения: 28.12.2017).

3. Сабекия Р.Б. Самореализация личности: Онтология, гносеология, аксиология любви / Р.Б. Сабекия. Москва: Наука, 2007. 260 с.

Клевцова Е.В.

*Старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки»,
Омский государственный университет путей сообщения.*

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья раскрывает суть компетентностного подхода в процессе инновационного обучения иностранному языку для качественного роста эффективности образовательного процесса и его результатов.

Ключевые слова: компетенции, инновация, образование, специалист, лингвистика.

Инновации сегодня проникают даже в те сферы, которые всегда считались консервативными, классическими, не подверженными резким трансформациям и изменениям. К таковым относится образование. Сегодня образование вынужденно реагировать на вызовы нового времени, которые заключаются в потребности в инновационно-ориентированном специалисте, обладающем творческим мышлением и способным к профессиональной коммуникации, самореализации, самостоятельному принятию решений для выхода из проблемных ситуаций.

Именно инновации в образовании должны способствовать качественному росту эффективности образовательного процесса и его результатов, которые могут выражаться в новых личностных качествах и характеристиках обучающегося, а именно инновационном мышлении и готовности к инновационному созиданию.

Если присмотреться к перечню инноваций в лингвистике, который приводится в современных методических исследованиях, то к ним относятся применение современных информационных и коммуникационных технологий, принципа интеграции содержания образования, развивающее обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, программированное обучение, модульное обучение, дистанционное обучение и другие.

Например, в рамках компетентностного подхода в обучении иностранному языку учащийся должен овладеть не только вербальными и невербальными средствами общения, но и целым рядом социальных, культурных, профессиональных компетенций, необходимых для качественной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной ситуации. Иными словами, в процессе обучения иностранным языкам личность обучающегося должна совершенствоваться не только как субъект речи, но и как субъект нравственности, как субъект культур, субъект де-

тельности в конкретной трудовой области. Именно в таком понимании следует говорить об инновационности компетентностного подхода.

В настоящее время созданы все условия для полноценной реализации компетентностного подхода в практике обучения иностранному языку и культуре, начиная с образовательных стандартов и программ, позволяющих разрабатывать и применять индивидуальные стратегии обучения; наличие виртуальной среды (видео-, аудиоматериалы, актуальные новостные данные, энциклопедические, справочные источники) потенциально значимые для процесса обучения иностранному языку; а также создание образовательной среды, инновационной и креативной по своему характеру, позволяющей обучающимся проявлять инициативную позицию в учебном процессе.

Все это позволяет развивать такие качества языковой личности, как коммуникативная мобильность, автономность, коммуникабельность, терпимость к фактам несовпадения с привычным образом коммуникативного поведения, индивидуальный стиль иноязычного общения, что в полной мере отвечает требованиям компетентностного подхода.

Другими словами, способность человека эффективно, результативно, самостоятельно использовать иностранный язык для решения жизненных и профессиональных проблем на основе личностного опыта. И именно данная функция процесса обучения, настроенная на реализацию компетентностного подхода, является прогрессивной и инновационной.

Доказательством чему служат ее соответствие параметрам актуальности, новизны, продуктивности и результативности, оптимальности, образовательной значимости, полезности и реализуемости. Инновация реалистична, она воспроизводима в различных образовательных условиях, не требует серьезных трудозатрат, переподготовки учителей/преподавателей, внедрения принципиально новых и затратных обучающих средств.

Литература

1. Понукалин А.А. Инноватика: естественно-научные и гуманитарные основания // Инновации. – 2008. – No. 10.
2. Малянов Е.А. Социально-культурные инновации в пространстве современной культуры // Вестник Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – 2009. – No. 4 (20).
3. Тарева Е.Г., Гальскова Н.Д. Инновации в обучении языку и культуре: Pro et contra. URL: <https://www.hse.ru/pubs/share/direct/document/114761882> (дата обращения 25.09.2017)

Колесникова Т.В.

*кандидат педагогических наук, ст. преподаватель,
Ставропольский государственный аграрный университет*

Суворова В.С.

*студентка 4 курса, СКСуТ
Ставропольский государственный аграрный университет*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема специфики протекания конфликтных ситуаций в организации. Раскрывается содержание понятий «конфликт» и «конфликт в организации». А также представлены данные о причинах возникновения конфликтов в организациях, и способы их разрешения.

Ключевые слова: конфликт, организация, личность, индивид, конфликт в организации, причины, функции.

По данным, полученным экспериментальным путем, на основе наблюдений можно сделать вывод о том, что 75% конфликтов возникают независимо от желания их участников. Это происходит из-за особенностей нашей психики и того, что большинство людей не придает этому особого значения.

Конфликт в организации- это противоречия, возникающие между субъектами социального взаимодействия внутри организации. Конфликты могут происходить в организациях различного масштаба, что зачастую приводит к закрытию организации. Поэтому изучение конфликтов в организации является актуальной темой в настоящее время.

Существует множество причин возникновения конфликтных ситуаций в организации:

- Расхождение интересов людей и их функций в деятельности организации
- Неумение руководителя понять психологию подчиненных из-за отсутствия у него определенного опыта
- Эмоциональная нестабильность у сотрудников
- Неформальное разделение коллектива на различные группы
- Сигнальная функция
- Динамическая функция

При конструктивной модели поведения индивид старается уладить конфликтную ситуацию, доброжелательно относится к оппоненту, всегда искренен и открыт в общении.

А если индивид проявляет свою пассивность, с легкостью принимает позицию конкурента и отличается сдержанностью и самооблада-

нием в общении, то это признаки конструктивной модели поведения личности. Такая модель является наиболее желательной и необходимой.

Таким образом, конфликт побуждает его субъектов постоянно общаться друг с другом, а также с пониманием относиться к проблемам других людей. Конфликт позволяет определить отдельному коллективу или организации в целом, что требуется для эффективного развития всех сфер производства.

Конечно же, лучше всего предотвращать конфликтные ситуации в организациях. Но при возникновении таковых, в первую очередь, необходимо выявить причины и предположить итоги.

Литература

1. Лимонова О.О. Воспитательный аспект подготовки будущего учителя к работе с подростками в вопросах выбора будущей профессии// Актуальные проблемы современного и профессионального образования. Материалы конференции, проводимой в рамках международного конгресса "V Славянские педагогические чтения", МГУ им. М. В. Ломоносова, 1-2 ноября 2006 г. Москва, 2006. С. 171-174.

2. Лимонова О.О., Глыва Д.И. Проблема становления личности подростков // NewsofScienceandEducation. 2017. Т. 5. № -2. С. 070-073.

3. Лимонова О.О. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению подростков в условиях предпрофильной подготовки. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Северо-Кавказский государственный технический университет. Ставрополь, 2008. - 23 с.

4. Лимонова О.О. Педагогическое сопровождение подростков на этапе предпрофильной подготовки // Проблемы и перспективы развития образования в России сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2010. С. 63-68.

5. Лимонова О.О. Проблема влияния стресса на человека в современном обществе // Современные проблемы экономики и общества 2011. С. 91-94.

6. Лимонова О.О. Особенности психологического развития личности в студенческом возрасте //Современная психология: теория и практика 2012. С.87-88.

7. Лимонова О.О., Апресова Р.Р. Семейный конфликт – проблема современного общества // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований XXVII Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 96-99.

8. Лимонова О.О., Путрина В.В. Конфликт поколений в современном обществе // Наука и современность – 2016 2016. С. 32-36.

9. Лимонова О.О., Диговцов Г.В. Особенности проявления памяти и её влияние на жизнь человека// Приоритетные научные направления : от теории к практике сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции. 2017. С. 88-91.

10. Лимонова О.О., Цыс А.Е. Особенности проявления характера // Приоритетные научные направления : от теории к практике сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции.2017. С. 92-94.

Корнилова И.М.

*доктор исторических наук, профессор,
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова*

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРАВОВЕДОВ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация: Рассматриваются особенности обучения правоведов в экономическом вузе, которые связаны с парадигмами права, типологией общества, экономико-правовой деятельностью в различных культурных пространствах. Подготовка учащихся нацелена на удовлетворение потребностей рынка труда.

Ключевые слова: студент, гуманитарные науки, компетенция, личность, высшее образование, право.

Гуманитарная подготовка правоведов имеет как общие, так и специфические особенности, вытекающие из образовательного стандарта и конкретной специализации выпускников. [2] Обучение правоведов в экономическом вузе позволяет готовить специалистов по смежным специальностям, востребованным на современном рынке труда. Это диктует специфику требований к подготовке учащихся по гуманитарным дисциплинам, поскольку именно гуманитарные науки обеспечивают формирование компетенций, позволяющих вводить новые виды профессиональной деятельности в социальные взаимосвязи и ценности. В РЭУ им. Г.В.Плеханова большое значение при гуманитарной подготовке правоведов имеют научно-методические исследования, проводимые на кафедре истории и философии. Помимо дисциплин «философия права» и «логика», которые традиционно включались в процесс подготовки правоведов, преподаватели кафедры разрабатывают спецкурсы междисциплинарного характера, отражающие взаимодействие правоведения, экономических и гуманитарных дисциплин.[3]

Целесообразно выделить некоторые наиболее значимые направления подготовки правоведов в связи с задачами теории и общественной практики. Во-первых, подготовка правоведов требует анализа права в границах макрообщественной системы. Специфика стран догоняющего развития проявляется не только в экономической, но и политико-правовой сфере. Это выдвигает потребность расширения тем и спецкурсов, связанных с изучением именно российского общества, его типологии, истории и культуры.[1]

Во-вторых, при подготовке правоведов в экономическом вузе необходимо учитывать все более расширяющееся межкультурное взаимодействие в социально-экономических процессах. Умение выявлять

культурные основания правовой деятельности позволяет понимать законы другой страны в контексте социальной справедливости. Формирование поликультурных компетенций у правоведов актуально как для российских, так и иностранных учащихся, поскольку значительная доля студентов-иностранцев планирует трудоустройство в отраслях, предполагающих активное взаимодействие с российским обществом. Формирование поликультурных компетенций способствует формированию ментальной толерантности и взаимопониманию субъектов права. [4]

В-третьих, большую роль в экономическом вузе играет подготовка специалистов по праву, связанному с экономической деятельностью – торговлей, рекламой, финансами и др. Поэтому в учебные планы целесообразно вводить некоторые курсы и междисциплинарные спецкурсы, которые читаются гуманитарными кафедрами для экономистов. Так, актуальная для юриспруденции проблема авторского права может быть рассмотрена в рамках спецкурсов по правовым основам дизайна, рекламы и маркетинга, требующим анализа этих феноменов в широком социокультурном контексте.[5]

В-четвертых, при подготовке правоведов необходимо учитывать современные тенденции парадигм, сложившихся в юридических науках, связанных с расширением социоантропологического дискурса.[6] Актуальность проблемы личности и гарантий ее развития в обществе акцентирует личностный аспект в правоведении и в философии права. Значимость сознания, свободного волеизъявления в сочетании с ростом социальной ответственности резко возрастает в связи с усложнением общественной жизнедеятельности и социального взаимодействия.

Литература

1. Актуальные проблемы контекстуального анализа ситуационно-регионального многообразия социального развития России в XXI веке. М., РЭУ, 2017 – 232 с.
2. Зыков Д.В. Дихотомия целей юридического образования//Право и образование, 2018, № 1, с. 32-41
3. Ивлева М.И., Понизовкина И.Ф., Чернышева Е.Н. Логика. М., РЭУ, 2014 – 129 с.
4. Новикова Е.Ю. Компетентностный подход в гуманитарном образовании иностранных студентов //Право и образование, 2012, № 5, с. 4-13
5. Новикова Е.Ю. Эмоции в дизайне и маркетинге. М., РЭУ, 2016 – 154 с.
6. Социальная антропология: интеграция наук. М., РЭУ, 2017 – 248 с.
- 7.

Леоненко Ю.Н.*магистрант,
«Ставропольский государственный
педагогический институт»*

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

В настоящее время проблема взаимодействия возникает в связи с тем, что общество с одной стороны подвержено абсолютизации индивидуализма, конкуренции, некоторому отчуждению людей друг от друга, а с другой – присутствует необходимость именно совместного решения многих проблем на разных уровнях. Существует множество глобальных и каждодневных проблем, которые невозможно решить в одиночку и без включения сил разных людей.

Для формирования личности ребенка важным является как взаимодействие со взрослым, так и с коллективом сверстников. Как отмечено в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования взаимодействие в коллективе сверстников опосредовано, с одной стороны, выполняемой деятельностью, ее целями и структурой, а с другой индивидуально-личностными особенностями ребенка. В ситуации неопределенности, когда деятельность новая, есть возможность выбора, именно индивидуально-личностные особенности, определяют успешность и продуктивность взаимодействия детей в процессе ее выполнения, которое может носить различный характер, например, быть конфликтным или кооперированным.

В психологическом словаре деятельность определяется как «активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий зона объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности» [4, с. 91]. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить **деятельность** как осмысленную, осознанную и окультуренную активность человека, выражающую систему его отношений к миру (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

На современном этапе развития социально-психологических знаний совместная деятельность рассматривается как соотношение деятельности и общения. Исходным принципом такого рассмотрения является единство деятельности и общения. С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев подчеркивали ведущую сторону деятельности в этом взаимодействии [3; 5]. Цели и структура деятельности определяют характер общения, который, в свою очередь, определяет характер взаимодействия

между людьми. Комплексное обобщение исследований совместной деятельности представлено в монографии А.Л. Журавлева [2, с. 32].

В процессе общения детей младшего школьного возраста деятельность является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер деятельности. При этом связь общения и деятельности может быть различна на разных этапах развития группы. На начальных этапах они могут быть достаточно независимыми, на более поздних этапах тесно связанными. На этом основании можно сделать вывод, что совместная деятельность детерминирует все групповые процессы. В то же время для развития совместной деятельности необходим минимальный уровень групповой активности, которая, прежде всего, проявляется через организационную подструктуру.

Определяющим условием формы взаимодействия участников группы в процессе совместной деятельности служит кооперация (слияние индивидуальных деятельностей в общественную). Ее внутренняя структура обусловлена взаимодействием двух важных признаков совместной деятельности: предметности и совместности. Итак, совокупность этих взаимодействий образуют сферу собственно межличностной или субъект-субъектной активности в группе, что традиционно описывается как общение.

Соотношение организации и организованности как важная научно-педагогическая и социально-психологическая проблема, впервые разрабатывалась Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Е.А. Аркиным, А.С. Залужным и др. Е.А. Аркин выделяет известную степень организованности или «тенденцию к ней» в числе основных критериев детского коллектива (совместная деятельность, однородность среды) [1, с. 87]. Экспериментальное изучение организованности проводилось в лаборатории Л.И. Уманского. Им было отмечено, что высокая организованность группы связана с ее высоким уровнем развития как коллектива, отмечая, что необходимое условие организованности – устойчивость группы [7, с. 69].

А.С. Чернышев исследует коллектив как субъект деятельности. Выделенные им организационные свойства коллектива существенно дополняют уже известный комплекс характеристик коллектива как носителя внешней активности. Организованность рассматривается в качестве одного из важнейших факторов совместной деятельности, который тесно связан с ее эффективностью. На поведенческом уровне организованность проявляется в способности коллектива сохранять устойчивость своей структуры в ситуации неопределенности, сочетая разнообразие мнений, формы инициативного поведения и устойчивость единства действий в достижении общей цели [8, с. 92].

А.С. Чернышев выделяет два признака организованности: количественный аспект явления («быстроту», «экономичность»), качественный аспект («оптимальность» явления). Первый признак – «степень организованности», второй – «высота организованности». Степень организованности определяется через количественные показатели: согласован-

ность мнений, установок, одиночных суждений и действий через сплоченность группы при отвлечении от той основы и того направления, на котором возникает данное когнитивное и коммуникативное единство [8, с. 98].

Организационные свойства выступают ориентиром, «плацдармом» для самоопределения личности в соответствии с ее индивидуальностью. Таким образом, для каждого члена коллектива появляется возможность организационно укрепить коллектив и самоутвердиться в нем.

Сущностью организованности группы детей младшего школьного возраста является способность группы детей опосредовать совместные действия заданными стимулами, нормами, требованиями. Исходя из этого, нужно отметить роль лидерства как фактора, влияющего на совместную деятельность, а также являющегося социально-психологическим механизмом, обеспечивающим принятие этих стимулов, норм и требований.

Опосредование групповых действий внешне заданными требованиями происходит через авторитет лидера и зависит от уровня неопределенности ситуации, в которой организуется совместная деятельность. В зависимости от стиля и выраженности лидерства и неопределенности ситуации внешне заданные требования или принимаются через общественное мнение («демократичный» способ формирования групповой цели), или навязываются путем психологического давления («авторитарный» способ). При «авторитарном стиле» члены группы выступают как пассивные исполнители. Действие этого механизма в группах детей младшего школьного возраста ярко проиллюстрировано в исследовании Т.И. Сурьяниновой [6, с. 53].

Фактор неопределенности деятельности существенно влияет на проявление организованности группы, в частности, на лидерский потенциал, на способность группы принимать групповую цель. Для успешного развития совместной деятельности необходим оптимальный уровень ее неопределенности, соответствующий возрастным особенностям детей, принимающих участие в совместной деятельности. Слишком высокая степень неопределенности затрудняет формирование групповой цели и может привести к распаду совместной деятельности на индивидуальные [6, с. 55].

Следующим фактором, относящимся к проблеме организации совместной деятельности, следует назвать социально-ролевую структуру группы, которая формируется в процессе выполнения совместной работы группы. Сама структура определяется содержанием деятельности, в которую включена группа. В качестве разновидности функциональных структур группы наиболее часто выделяют: авторитарную, демократическую и индивидуальную (анархическую).

Таким образом, совместная деятельность является сложным специфическим процессом, который детерминирован целой системой факторов: организованностью группы, ситуацией неопределенности деятельности, лидерством и ролевой структурой группы.

Совместная деятельность в младшем школьном возрасте имеет свои специфические особенности. Многие исследователи отмечают, что совместная деятельность детей младшего школьного возраста обладает развивающим потенциалом: интеллектуальное развитие (Ж. Пиаже), личностное развитие (Д.Б. Эльконин и другие), психическое развитие (Я.Л. Коломинский, Л.А. Рояк и другие).

Организация совместной деятельности детей младшего школьного возраста возникает тогда, когда существует общность требований, согласованность действий, выработка единства мнений для достижения взаимопонимания и проникновения в смысл, намерения собеседника, связанный с организацией общей деятельностью. Общение и стремление к совместным действиям со сверстником становится одной из важнейших социогенных потребностей ребёнка младшего школьного возраста.

Таким образом, особенностями организации совместной деятельности детей младшего школьного возраста при реализации ФГОС НОО являются:

1) Дети младшего школьного возраста, вступая во взаимодействие, являются равнозначными субъектами совместной деятельности, тогда как вступая во взаимодействие со взрослыми, дети чаще исполняют роль ведомого, отказываются от своей самостоятельности и инициативности (А.Л. Венгер, К.Н. Поливанова, Г.А. Цукерман). Таким образом, взаимодействие детей младшего школьного возраста возможно в равнозначном естественном диалоге, который способствует возникновению и развитию творчества.

2) Разнообразие субъектного опыта участников совместной деятельности, их способностей ведёт к обогащению деятельности и к обогащению самих участников этой деятельности, что ведёт к существенно новому результату.

3) Игровой характер совместной деятельности в дошкольном детстве проявляется в свободе и насыщенности процесса деятельности, обязательном наличии продуктивного результата.

4) Использование инициативно-творческих продуктивных действий детьми младшего школьного возраста. Существуют группы детей, которые работают молча, но продуктивно «за счёт специфической активности отдельных её участников, лежащей не в сфере речевых коммуникаций, а в самой продуктивной деятельности, её операционной стороны», осуществляя операционную активность в форме творческих, инициативных продуктивных действий, которые или копируются, или повторяются с некоторыми творческими изменениями.

Таким образом, анализ исследований по проблеме совместной деятельности в младшем школьном возрасте показывает, что дети младшего школьного возраста легко вступают в объединения и также легко их разбивают; если содержание совместной деятельности не интересно ребёнку, то сама совместная деятельность переходит в собственно деятельность общения или прекращается вовсе.

Литература

1. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива. – М.: Новая Москва, 1927.
2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2011.
3. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 1999.
4. Психологический словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012.
6. Сурьянинова Т.И. Совместная деятельность детей младшего школьного возраста в ситуации неопределенности. – Москва-Обнинск, 2010.
7. Уманский Л.И. Методы экспериментального исследования социально психологических феноменов // Методология и методы социальной психологии. – М.: Наука, 2012.
8. Чернышев А.С. Организованность и лидерство в молодежных группах: теория, эксперимент, практика: Избранные труды. – Курск, 2006.

УДК 796.011.1

Лоренц О.А.

*Старший преподаватель
Рязанский государственный университет*

Земскова О.А.

*Старший преподаватель
Рязанский государственный университет*

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о влиянии физической культуры на формирование личности. В ходе работы выяснили, что физическая культура способна формировать не только интеллектуальные способности, но и научное мировоззрение, а так же активное отношение к труду. Привели наглядные примеры воздействия физической культуры на развитие психики личности.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, воспитание, личность, физическая подготовка, Психология физической культуры, спортивный игры.

С древних времен, физическая культура выступает, как средство необходимости для выживания человека. Наглядный тому пример - народы горных поселений или северян. Нагрузки, сила, выносливость - вот что помогает им существовать, и жить в их тяжелых климатических условиях, их хорошая физическая форма – залог успеха. Именно благодаря этому происходит формирование традиций и обычаев народов, а также психологический портрет нации. Прекрасно удавалось и нашим русским богатырям, могуче сочетать в себе непобедимость и трудолю-

бие, выносливость и смекалку, неоценимый жизненный опыт и силу воли.

Что же сейчас? В нашем современном мире, физическая культура в основном направлена на развитие целостной личности. Она влияет на способности и готовности человека полноценно реализовать свои планы в жизни, сочетать здоровое тело и душу и продуктивном и насыщенном стиле жизни. Спорт помогает в профессиональной деятельности, в построении необходимой комфортной среды и развития здорового духа.

Из монографии А.П. Нечаева: «Психология физической культуры» 1930 г. мы узнаем, что развитие человеческой личности не может происходить, где отсутствует воспитание движений. Анатолий Петрович, утверждает: «что ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность – мускульными пороками».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что именно синтез интеллектуального и физического развития и составляет индивидуальный портрет каждой личности. Благодаря физической культуре современный человек способен развивать не только внешний облик, но и внутренние качества личности:

В - первых: формировать интеллектуальные способности (умение анализировать, обобщать, объяснять и переносить знания в другие сферы культуры).

Во - вторых: формировать научное мировоззрение, гражданственность, активное отношение к труду, эстетические и нравственные качества; а так же обучать методам самовоспитания, самосовершенствования и самоконтроля.

В-третьих: формировать мотивацию и умение достигать поставленных целей.

Для лучшего понимания, приведем примеры конкретных видов спорта и их влияние на физическое и психическое развитие личности.

Спортивные игры – смешанная (циклическая и ациклическая) двигательная активность. Она требует значительного развития быстроты, силы мышц. Здесь наблюдаются улучшение зрительного и слухового аппаратов за счет деятельности выполнения быстрых, координированных и дозированных по силе и направлению движений. Таким образом, развивается быстрое переключение внимания, быстрее развивается оперативная память и оперативное мышление. Занятия игровыми видами спорта воспитывают в человеке чувство коллективизма, уважение к противнику, честность и принципиальность.

Плавание - оказывает влияние на развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Хорошо известно, что этот вид спорта способствует устранению излишней возбудимости, раздражительности, появлению уверенности в своих силах, то есть благоприятно влияет на центральную нервную систему.

Борьба – это комплекс скоростно-силовых упражнений. Она оказывает воздействие на психическую сферу занимающихся: развивается

мгновенная реакция, высокая чувствительность, способность предельно концентрировать и правильно распределять внимание, сохранять инициативу и устойчивое волевое состояние. Еще с древних времен восточные мастера говорили своим ученикам о том, что в первую очередь развивается бодрость духа и вера в свои действия, а не физическая сила.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что физическая культура и спорт – это одно из основных и важнейших средств воспитания человека; это структурная система, которая гармонически сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Следовательно, спортивные игры способствуют воспитанию положительных навыков и черт характера.

Литература

1. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст]/ В.К.Бальсевич, Л.И.Лубшева//Теория и практика физической культуры. -1995.- №4.
2. Бабаян Г.К., Егорычева Е.В. Влияние физической культуры на формирование личности//международный студ. Научный вестник. – 2015. - № 5-3.
3. Журова И.А. Влияние спорта на формирование личности / И.А. Журова // ИнтерЭкспо Гео-Сибирь. – 2014. – №2. – Т. 6.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Мастера психологии. - 2002. – С.20-28.
5. Нечаев А.П. Психология физической культуры / /А.П. Нечаев. – 2-е изд., значит. доп. – М.: Госиздат - 1930. – 56 с.

УДК 159.99+371.4

Марковская О.А.

*воспитатель группы продленного дня
первой квалификационной категории,
МОУ «Средняя школа № 55» г. Ярославль*

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Аннотация. Статья посвящена влиянию и осмыслению проблемы поощрения и наказания на развитие детей, обобщается практический опыт работы воспитателя в группе продленного дня. Рассматриваются пути и методы решения этой проблемы в начальной школе.

Ключевые слова: поощрение, наказание, воспитание, личность, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Одним из самых актуальных вопросов современной психологии и педагогики остается вопрос о методах воспитания, и в частности поощрения и наказания, т.е. воздействия на ребенка, чтобы добиться от него дисциплинированного и ответственного поведения. Анализ данных и

исследований по вопросу о поощрениях и наказаниях в воспитании, как одаренных, так и трудных детей является одним из самых дискуссионных, тем более что современные дети, как никто другой, требуют к себе уважения и демократичного подхода, не признают строгих ограничений и принудительных мер [3,4,5,6]. Поощрение как метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека [1, 6]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность [2, 7]. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Именно в рамках реализации группы продленного дня тема поощрения и наказания заслуживает особого внимания. Одной из особенностей нашей «продленки» является 6-ти часовое пребывание детей в группе, что помогает обеспечивать полноценный режим обучающихся во второй половине дня. Режимом предусмотрены: прогулка на свежем воздухе, обед, самоподготовка, игры, творческая деятельность. Если в целом по школе используются разнообразные виды поощрений: одобрение; похвала; почетное и ответственное поручение; награждение грамотами, медалями, подарками; благодарность администрации или коллектива; предоставление различных почетных прав; сообщение в газете, по радио, то, к сожалению, не все они подходят для группы продленного дня. Опыт нашей работы показывает, что особенно нуждаются в поощрении те воспитанники, которым трудно самостоятельно войти в колею правильного поведения. Они переживают из-за отсутствия к себе уважения, чистых замечаний и взысканий. В поощрении также нуждаются дети не смелые, неуверенные. Положительная оценка труда, поведения, поступков помогает поверить в собственные силы, способствует поддержанию позитивного поведения, вносит радость в детскую душу, поднимает на новую ступень нравственного развития. Наш опыт сопровождения обучающихся в группе продленного дня, показывает, что поощрение положительно влияет на разных детей: сильных и слабых в учебе, стеснительных и уверенных в себе, отзывчивых и безразличных. Но особое влияние оно оказывает по отношению к детям агрессивным, почти неадекватным в своем поведении, не желающих идти на контакт. Наш 10-летний опыт работы показывает, что от 3 – 10 % «сложных» детей меняются в лучшую сторону.

Литература

1. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 432 с.
2. Остапенко И.С., Крупкина Т.В., Александрова Н.И., Белякова Л.В., Иванова Е.А., Горбачева А.Н., Усенко Е.И., Серафимович И.В. Организационно-методическое обеспечение организации исследовательской деятельности обучающихся: взаимодействие вузов и школ //Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в современных условиях: материалы V Междунар. учеб.-метод. конференции / под.ред. В.Г. Ага-

кова, А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. –Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – С. 275-278.

3. Серафимович И.В., Марковская О.А. Требования ФГОС к личностным результатам образования и методы поощрения и наказания: выбор альтернатив // Актуальные проблемы образования и общества: сб. науч. тр. в 2-х томах. Том 1. //Отв. Ред. В.Г. Константинова; Филиал НОЧУ ВПО «МСГИ» Ярославль, 2013 –С.228-230.

4. Серафимович И.В., Шадричева М.В. Влияние психологического климата в семье на адаптацию в школьном и студенческом коллективах //В сборнике: Бизнес. Наука. Образование: проблемы, перспективы, стратегии Материалы Российской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 576-579.

5. Сергеева Е.П., Серафимович И.В. Некоторые особенности отношения родителей и педагогов к проявлениям одаренности в младшем школьном возрасте //Дошкольное и начальное образование: варьирование подходов в условиях смены образовательных парадигм: материалы международной конференции «Чтения Ушинского» педагогического факультета ЯГПУ. Ч. I. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – С.194-200.

6. Соснина М. О поощрении и наказании ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/31149/> свободный – Загл. с экрана.

7. Формирование и развитие личностных результатов образования: программы внеурочной деятельности по психологии (для начальной и средней школы) [Текст]: методические рекомендации для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС /авт.-сост. Серафимович И.В., Вишневская С.Ю., Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю., Крутикова Е.Н.; под общ. Ред. Серафимович И.В. – Ярославль: ИД «Канцлер», 2015. – 128с.

УДК 371.261

Нечипоренко Н.В.

*кандидат филологических наук, доцент,
Нижегородская Академия МВД России*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. Статья выделяет основные направления развития российской системы образования. Автор отмечает необходимость совершенствования формата ЕГЭ, при этом публикация результатов ЕГЭ считается нецелесообразной. В статье говорится о новом типе экзамена для выпускников ВУЗов - “квалификационном”, а также рассказывается о дифференцированной системе должностей в школах в зависимости от сложности выполняемых педагогом задач.

Ключевые слова: образование, экзамен, система, стандарт, педагог.

В современном обществе качественное образование становится одним из наиболее приоритетных направлений развития личности. Министр образования Российской Федерации Ольга Васильева отмечает нецелесообразность резких и поспешных изменений в российской системе образования, выделяя наиболее актуальные задачи, которые требуют решения. В первую очередь это касается системы Единого государственного экзамена. Ольга Васильева видит в проекте ЕГЭ “большое социальное благо”, так как с приходом данного вида экзамена молодые люди получили возможность поступить в любой вуз страны независимо от региона проживания [1, с. 463].

Тем не менее, формат ЕГЭ будет продолжать совершенствоваться. Планируется сокращение тестовой части экзамена, постепенное упразднение оценочной системы “зачет-незачет” и возвращение в школы оценочной шкалы в виде баллов. В первую очередь данное изменение будет касаться выпускных сочинений по литературе. При этом учителя школы сами начнут выставять оценки, на данном этапе это делают приглашенные вузами эксперты.

Многообразие школ также диктует невозможность оценивать работу педагогов по результатам ЕГЭ. Министр образования отмечает, что профильные лица выдают более высокие результаты по отдельным предметам, и это логично. В такой ситуации публикация результатов ЕГЭ также не оправдывает себя, ибо не отражает реальную ситуацию работы каждого отдельно взятого ученика в школе и не может продемонстрировать объективную картину работы учителя [2, с. 1].

Достаточно перспективным на данном этапе развития российской системы образования является принцип рейтинга, позволяющий произвести независимую оценку высших учебных заведений страны. При этом результаты рейтинга должны публиковаться, что, несомненно, позволит выпускникам школ сделать свой выбор в пользу того или иного ВУЗа. В свою очередь выпускникам ВУЗов предстоит сдавать “квалификационный экзамен”, а именно продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки и умения.

Еще одним интересным нововведением в российскую систему образования будет являться “национальная система учительского роста”, предполагающая введение в школах дифференцированной системы должностей в зависимости от сложности выполняемых педагогом задач. Данная система будет закреплена в новом профессиональном стандарте, в котором предполагается обозначить три категории для учителей школы: ведущий учитель, старший учитель, учитель.

Литература

1. Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 463-465. — URL <https://moluch.ru/archive/88/17269/> (дата обращения: 12.01.2018).

2. https://informatio.ru/news/education/voprosakh_rossiyskogo_obrazovaniya/

Новикова Е.Ю.

*Доктор философских наук, профессор,
Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова*

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ ПРИ УСТНОМ И ЭЛЕКТРОННОМ ЭКЗАМЕНАХ

Аннотация: Рассматриваются особенности устного и электронного экзамена в вузе. Различие оценок за экзамены разных форм требует разработки педагогических приемов повышения адекватности оценок с целью выполнения функций контроля, мотивации и стимуляции, повышения эффективности и качества обучения в вузе.

Ключевые слова: высшее образование, стандарт, компетенция, студент, воспитание, мотив, социальный эталон, гуманитарные науки.

Введение электронных экзаменов во многих вузах обусловило необходимость выявления их особенностей и решения проблемы соотношения оценок, получаемых студентами при устном и электронном экзаменах. Проведенные нами исследования в РЭУ им. Г.В.Плеханова показали частичное несоответствие оценок студентов при различных типах тестирования знаний. Это требует определения границ применимости каждой из форм контроля качества знаний и разработки методических приемов соотношения разных оценок.[1]

Достоинствами электронных методов тестирования являются: 1) объективность контроля; 2) сокращение аудиторного времени, выделяемого на контроль; 3) расширение предметных областей тестирования; 4) унификация и стандартизация процедуры контроля; 5) равенство учебной нагрузки для учащихся в процессе контроля.

Однако электронные формы оценки качества знаний имеют ограничения, особенно в области социогуманитарных наук, к которым относятся: 1) ограниченная форма тестирующих вопросов; 2) ограниченность в определении граней понимания вопроса; 3) неопределенность познавательных приемов, которыми пользуется учащийся при ответе на вопрос; 4) невозможность реализации личностного подхода в образовании благодаря стандартизации процедуры тестирования.

Электронный вариант экзаменов применим для выявления знаниевого компонента формируемых компетенций. Однако компоненты компетенций, связанные с умениями и владениями, могут быть скрыты при электронном тестировании. Достоинствами устного экзамена являются: 1) возможность применения личностного подхода в образовании, поскольку дополнительные вопросы задаются с учетом индивидуального ответа учащегося, 2) выявление алгоритмов мышления, используемых учащимся при решении учебной проблемы, 3) возможность определения контекстуальных и социокультурных граней понимания предмета.

Устный экзамен по социогуманитарным наукам в большей степени ориентирован на выявление не только знаний, но и умений учащихся.

Замена традиционного устного экзамена электронным тестированием является неправомерной, поскольку при этом могут нарушаться базовые функции оценок – контролирующая, стимулирующая и мотивирующая. Итоговые оценки за разные формы контроля требуют интеграции в едином педагогическом процессе. Балльные оценки за экзамены должны распределяться в зависимости от содержания дисциплины, степени адекватности различных форм оценки качества знаний применительно к конкретным задачам. [2]

Литература

1. Новикова Е.Ю. Компьютерное тестирование компетенций по социально-гуманитарным наукам//Право и образование, 2016, № 5, с. 37-46

2. Новикова Е.Ю. Проблемы балльно-рейтинговой оценки в вузах//Право и образование, 2013, № 5, с. 68-77

УДК 377.5

Петров О.Г.

преподаватель физической культуры

Гуманитарно-экономический колледж

МПК Новгородского государственного университета

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения современных образовательных технологий на уроках физической культуры. Это технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативные.

Ключевые слова: образовательные технологии, системно-деятельный подход, технологии уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные.

Последние несколько лет внимание педагогов направлено на инновационные образовательные технологии. Авторы по-разному определяют понятие «технологий», применяя её к образовательной сфере. Одни определяют технологию как определенный прием, метод, методику, другие понимают её как содержательную технику, с помощью которой реализуется образовательная или иная педагогическая задача, рассматривая технологию как описание процесса достижения результатов.

Слово «технология» произошло от греческих слов *technē* – искусство, мастерство и *logos* – учение. Поэтому «педагогическая технология» значит учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Селевко Г.К. пишет, что «педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам». [1; 27]

Федеральный государственный образовательный стандарт при разработке учебных программ по физической культуре предусматривает возможность учёта интересов обучающихся, их состояния здоровья и обеспечения условий для всех, кто хочет реализовать себя в будущей жизни или спорте. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрастным и индивидуальным особенностям.

При реализации системно-деятельностного подхода важным является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результат. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.

Технологии личностно-ориентированного обучения Якиманской И.С., Петровского В.А. позволяют увидеть индивидуальность ребенка и сохранить ее, помочь поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Реализация уровневой дифференциации (Гузик Н.П., Фирсов В.В., И.Э. Унт [1; 203] и др.) при преподавании осуществляется на основе деления учащихся на группы по различным критериям: по уровню физической подготовленности, по уровню технической подготовленности, по особенностям умственного и психического развития.

Применение уровневой дифференциации важно для обучающихся, как с низкими, так и с высокими результатами в области физической культуры. Низкий уровень развития двигательных качеств часто бывает одной из главных причин неуспеваемости ученика по физической культуре. А учащемуся с высоким уровнем не интересно на уроке, рассчитанном на среднего ученика.

Обучение двигательным действиям предусматривает возможность выбора операций для решения тех или иных двигательных задач. В этом случае каждый обучаемый может освоить двигательное действие в предпочтительном для него составе операций, что станет основой для формирования индивидуального, самого эффективного, стиля деятельности.

Благодаря технологии уровневой дифференциации эффективность образовательного процесса повышается, т.к. у обучающихся с каждым уроком формируются знания по здоровому образу жизни, развиваются лидерские и организаторские качества, приобретаются новые умения и ценностные установки.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформиро-

вать у него необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. На занятиях обеспечиваются необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами (освещение, характеристика воздуха, температурный режим). Занятия проводятся не только в спортивном зале, но и на воздухе. [1; 434]

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения.

Тестовый контроль и формирование умений и навыков с помощью ИКТ дает мне возможность быстрее и объективнее выявить у обучающихся знание и незнание материала. Обучающиеся, освобожденные от занятий физической культурой по тем или иным причинам могут создавать презентации по заданным темам, писать рефераты, проводить исследовательскую работу.

Таким образом, технологический подход к современному уроку физической культуры позволяет предсказывать результаты и эффективно управлять педагогическим процессом; анализировать и систематизировать имеющийся опыт; комплексно решать образовательные, развивающие и воспитательные задачи; оптимально использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы; выбирать наиболее эффективные технологии и модели; и, самое главное, обеспечивать благоприятные условия для развития личности обучающегося.

Литература

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование, 2005.
2. Гузик Н.П. Учить учиться. – М.: 1981.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.
4. Лесгафт П.Ф. о физическом образовании в школе//Избр.пед.соч. – М.: Педагогика, 1988.

УДК 331.546

Рогожин В.М.

*кандидат педагогических наук, доцент,
Филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске*

Харитонов О.В.

*ведущий специалист филиала
ОАО «МРСК Урала»-«Челябэнерго»*

ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные требования к подготовке экономистов в современных условиях, необходимость межпредметных связей, усиления профессиональной направленности в процессе подготовки

экономистов, установлены факторы, оказывающие влияние на подготовку специалистов в современных условиях. Анализируется роль знания и качества образовательного процесса в подготовке компетентных специалистов.

Ключевые слова: требования к экономистам, взаимосвязь дисциплин, качества образования, профессионализм, полифункциональные специалисты.

Современные требования к качеству подготовки специалистов определяются следующими факторами: рынком труда и рынком знаний. Рынок труда предъявляет особые требования к специалистам в области ведения хозяйства в условиях рыночной экономики. Такие специалисты должны быть полифункциональными. Современный предприниматель является одновременно и собственником, и руководителем, и менеджером, и бухгалтером, и финансистом, и должен быть достаточно грамотным в технологиях производства. На рынке знаний непрерывно растет объем накапливаемых и передаваемых знаний.

Известный специалист в области разработки систем тотального управления качеством А. Фейгенбаум отмечает: «Качество образования - это ключевой фактор в «невидимом» соревновании между странами, так как качество продукции и услуг определяется тем, как менеджеры, учителя, рабочие, инженеры и экономисты думают, действуют и принимают решения» [2, с. 235].

Задачи высшей школы при подготовке экономистов нового поколения полностью определяются требованиями, которые определяет Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования и выражены в государственных требованиях к минимуму содержания и подготовки студентов по каждой из указанных в номенклатуре специальностей.

Проанализировав Федеральный государственный стандарт подготовки современных экономистов различных специализаций можно сделать вывод о том, что для успешной работы современный экономист должен обладать знаниями как в профессиональной области, так и фундаментальными знаниями и, самое главное, знать области их приложения в профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто только на основе интеграции фундаментальных знаний с их профессиональной направленностью в процессе подготовки специалистов. Необходимым условием качественной подготовки экономистов нового поколения является совершенствование учебного процесса в вузе на основе адекватности содержания учебной деятельности студента его профессиональным интересам и ожиданиям.

Требования к будущему специалисту в области экономики, отраженные в требованиях к обязательному минимуму уровня подготовленности, определяют структуру учебных планов и содержание учебных программ. Возникает необходимость в перестройке учебного процесса, разработке новых учебных программ, новых педагогических технологий и новаций на основе интеграционных процессов наук, укрепления меж-

предметных связей, усиления связи фундаментальной подготовки с профессиональной направленностью.

Повышение роли фундаментальной подготовки связано с изменениями структуры труда и общества. В конце прошлого века 90% прибавочного продукта в развитых странах состояло из интеллектуальной составляющей. Сейчас нужно широкое и фундаментальное образование, позволяющее специалисту выявлять причинно-следственные связи, формировать полученные знания о них, понимать на их основе логику механизма работы экономической системы и на основе такого понимания решать проблемы практики.

Если рассматривать американскую систему образования, то она в основном ориентирована на конструктивный аспект обучения. Подготовка специалистов в вузе согласно американской модели состоит в обучении только тому, что конкретно необходимо для данной специальности. Фундаментальные дисциплины изучаются только в минимальном объеме, необходимом для овладения конкретной специальностью. Такая минимизация экономических затрат на подготовку специалистов дает положительный эффект лишь в краткосрочном периоде. Узкая специальная подготовка не позволяет специалистам быть профессионально мобильными, они не понимают происходящих явлений даже в смежных областях. С учетом того, что знания обновляются примерно через каждые 3-5 лет и происходит быстрое изменение технологий, такой метод подготовки специалистов не оправдан в долгосрочном периоде, поскольку вызывает у работников трудности, связанные адаптацией к меняющимся условиям, с затратами на дополнительное обучение или переобучение, а также способствует росту безработицы.

Российская система образования дает достаточно широкие, но часто поверхностные знания. В отличие от американского наш студент получает 70-80% декларативных знаний, что приводит к неумению превращать эти знания в дело. В современной российской экономической действительности нужны специалисты, глубоко разбирающиеся не только в своей предметной области, но и достаточно хорошо ориентированные в смежных областях, а также имеющие прочные знания о функционировании рыночной системы хозяйствования, в теории управления, системного анализа. В российской экономике востребованными являются полифункциональные специалисты [1, с.74].

Оптимальное решение в процессе подготовке вышеуказанных специалистов будет давать система образования, соединяющая в себе преимущества обеих систем. Этому должно способствовать более качественное образование, включающее в себя:

- совершенствование учебных программ;
- установление междисциплинарных связей;
- формирование конкретного специалиста средствами всех изучаемых предметов, начиная с первого дня пребывания в вузе;
- переход на личностно-ориентированные методы обучения.

Важным моментом в образовании является полное соответствие учебных программ предполагаемым потребностям студентов и их более быстрая адаптация к меняющимся технологиям.

Литература

1. Рогожин В.М., Елагина В.С. Современная модель подготовки специалистов// Современные проблемы науки и образования. -2017.-№6.- С.74-84.
2. Фейгенбаум А. Контроль качества продукции. -М.: Экономика, 1986. -471 с.

УДК 378.172

Рубцова И.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Кубышкина Т.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Мальчикова Е.В.

кандидат педагогических наук, доцент

Чернышев В.А.

старший преподаватель

Воронежский государственный университет

К ВОПРОСУ О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОГРАММНО-НОРМАТИВНОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. Результаты исследований показали, что проведение занятий по физическому воспитанию в форме ритмической гимнастики и использование принципа «рассеивающей» нагрузки обеспечивают меньшее утомление студенток с избыточным весом тела и более быстрое их восстановление, что приводит к уменьшению жировых отложений и благотворно сказывается на работе сердечно-сосудистой системы.

Ключевые слова: студентки с избыточным весом, ритмическая гимнастика, коррекция избыточного веса, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Введение. Одной из причин роста заболеваемости среди студентов является избыточное жиротложение и вследствие этого повышенный вес тела, приводящий к патологическим изменениям систем и функций организма и являющийся предвестником многих заболеваний [1, с. 32], что сказывается не только на их здоровье, но и является фактором отрицательного отношения к занятиям физической культурой [2, 3, 4]. Так, в Российской Федерации более 2,7 млн подростков (11,8%) в возрасте 12-17 лет имеют избыточный вес, из них около 0,5 млн (2,3%) – ожирение, т. е. каждый девятый ребенок потенциально входит в группу риска развития сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ) [1, с. 30]. Известно, что

определяющими факторами развития избыточного веса тела являются неправильный характер питания и низкий уровень двигательной активности (ДА). Именно отсутствие физических нагрузок в подростковом и юношеском возрасте в наибольшей степени влияет на развитие ожирения [1, с. 31]. Следовательно, именно ДА необходимо уделить особое внимание при совершенствовании программно-нормативного и методического обеспечения занятий по физическому воспитанию.

Особенности методики. Наиболее полно всем требованиям, предъявляемым к занятию по физическому воспитанию для студенток с избыточным весом, отвечает ритмическая гимнастика (РГ) – одна из самых популярных и наиболее привлекательных для женской половины населения форм занятий массовой физической культурой. Она является одним из средств повышения уровня ДА, так как проводится поточным методом, для которого характерно непрерывное выполнение упражнений всеми занимающимися одновременно, предоставляет возможность широкого выбора упражнений различной направленности, позволяющих оказывать разностороннее воздействие на организм занимающихся. В занятии по РГ количество упражнений силового характера невелико, тренировка отличается большим количеством повторений отдельных элементов и связок в сравнительно невысоком темпе, благодаря чему работа осуществляется за счет аэробного механизма энергообеспечения (рабочий пульс 110-140 уд/мин), что благотворно сказывается на работе сердечно-сосудистой системы (ССС), способствует уменьшению жировых отложений, повышению общей выносливости и работоспособности.

На первых занятиях необходимо давать простые по координации упражнения, которые выполняются свободно, без выраженного мышечного усилия. В связи с ослаблением адаптационных механизмов и снижением функциональных возможностей организма подготовительную и заключительную части занятий необходимо удлинять, а физическую нагрузку от занятия занятию повышать постепенно. Плотность занятий постепенно увеличивать от 30-40 до 50-60%.

Упражнения могут видоизменяться в зависимости от функционального состояния занимающихся. При утомлении и возникновении застойных явлений эти упражнения могут использоваться в целях разгрузки ССС, так как задействуют мышечные механизмы кровообращения. К таким относятся упражнения с малой физиологической реакцией: лежа (иногда с поднятыми ногами), полулежа или сидя. Используются упражнения, направленные на большие мышечные массы; интенсивные упражнения с участием малых мышечных групп (нижних конечностей), развивающие периферическое кровообращение и способствующие нормализации кровяного давления. Снижение нагрузки на сердечную мышцу при переходе в положение сидя и тем более лежа позволяет уменьшить физическую нагрузку непосредственно на усиленно работающий миокард. Физиологический механизм облегчения работы сердца заключается в «погашении» реакций гемодинамики, которые развиваются при задействовании неработающих мышц на фоне утомления, вызванного работой других мышечных групп. Использование принципа

«рассеивающей» нагрузки – переключение одних мышечных групп на другие – обеспечивает меньшее утомление студенток с избыточным весом тела и более быстрое их восстановление, что благотворно сказывается на работе ССС, способствует уменьшению жировых отложений, повышению общей выносливости и работоспособности.

С этой же целью желательно менять исходные положения (стоя, сидя, лежа, на коленях и др.), вводить паузы отдыха, во время которых контролировать ЧСС.

Результаты исследования показали, что у студенток экспериментальной группы А, занимающейся по предложенной методике, произошли существенные изменения в показателях морфоструктуры (табл. 1).

Таблица 1. Статистические данные изменений в показателях морфоструктуры у девушек экспериментальной группы

пп.	Морфометрические показатели	Статистические показатели			
		X _d	S _d	t	P
1.	Длина тела, см	0.1	0.04	1.52	>0.05
2.	Масса тела, кг	-2.4	0.51	4.77	<0.001
3.	АЖМ, кг	-3.2	0.39	8.22	<0.001
4.	ОЖМ, %	-3.9	0.34	1,51	<0.001
5.	АММ, кг	1.5	0.19	7.77	<0.001
6.	ОММ, %	4.0	0.24	1.59	<0.001

Вместе с тем в контрольной группе Б, которая занималась по общепринятой методике сдвиги в характеристиках морфоструктуры оказались менее существенными.

Воздействия экспериментальной методики способствовали положительной динамике функционального состояния ССС:

- по результатам динамической функциональной пробы, являющейся показателем приспособляемости ССС к мышечной работе по ЧСС, выявила, что у участников экспериментальной группы А реакция на физическую нагрузку от начала к концу эксперимента снизилась на 52%, у участников контрольной группы Б – на 22%;

- улучшение нервной регуляции ССС по результатам ортостатической пробы. Выраженность реакции ССС на изменение положения тела в пространстве за время исследования в экспериментальной группе А уменьшилось на 54%, у представителей контрольной группы Б – на 9%;

- по результатам изменений величины задержки дыхания (пробы Штанге) у студенток экспериментальной группы А произошло улучшение функционального состояния сердечной мышцы, повышения ее устойчивости к гипоксии и за период наблюдения составило 33%, у студенток контрольной группы Б – 24%;

- положительная динамика функционального состояния ССС в процессе исследования, что отразилось в увеличении индекса Гарвардского степ-теста. У студентов экспериментальной группы А к концу

эксперимента данный показатель повысился на 45%. Повышение указанного показателя студентов контрольной группы Б составило лишь 19%.

- по индексу Руфье отмечались более благоприятная реакция на дозированную нагрузку, более быстрое восстановление показателей до исходного уровня. У студентов экспериментальной группы А к концу эксперимента снизилась на 29%, у участников контрольной группы Б – на 18%.

Кроме, этого, у занимающиеся наблюдалось определенное улучшение показателей, характеризующих функциональное состояние и физическую подготовленность, а также улучшение общего самочувствия: появилась бодрость, уверенность в своих силах, увеличилась работоспособность, нормализовался сон, аппетит, уменьшились, а иногда и совсем исчезли головные боли, одышка при небольшой физической нагрузке.

Вывод. Использование принципа «рассеивающей» нагрузки на учебных занятиях по физическому воспитанию – переключение одних мышечных групп на другие – обеспечивает меньшее утомление студенток с избыточным весом тела и более быстрое их восстановление. Предложенная нами методика способствовала положительной динамике функционального состояния ССС, уменьшению жировых отложений, повышению общей выносливости и работоспособности.

Литература

1. Дедов, И.И. Ожирение у подростков в России // Ожирение и метаболизм. М. 2006. № 4. – С. 30-34.
2. Рубцова, И.В. Оздоровительные технологии на занятиях, по физической культуре со студентками, имеющими избыточный вес. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – МГАФК, 2004. – 24 с.
3. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В., Гребенкин И.И. К вопросу об актуальности проблемы избыточного веса среди студенческой молодежи // Физическая культура, спорт и здоровье. – Йошкар-Ола. 2016. № 27. – С. 19-23
4. Рубцова И.В., Кубышкина Т.В. Специально-оздоровительная программа для студенток с избыточным весом // Физическая культура, спорт, туризм, двигательная рекреация: научный периодический журнал. – Челябинск, 2016. – Т. 1, № 2. – С. 80-86.

Сикорская Л.Е.

*Доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
Института дополнительного профессионального
образования работников социальной сферы города Москвы*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются социокультурные проблемы добровольческой деятельности как средство социализации современной российской молодежи.

Ключевые слова: социализация молодежи, добровольческая деятельность, добровольчество, педагогический потенциал добровольческой деятельности.

Социокультурные проблема социализации современной молодежи обретает сегодня особую остроту и значимость для стабильности России и жизнеспособности молодого поколения. Как известно, процесс социализации в период молодости, наряду с предшествующим подростковым периодом, выступает наиболее значительным и важным в формировании личности. Его отличает особая динамичность, интенсивность и драматизм внутренних изменений, переживаемых развивающимся человеком.

Емкость и многогранность проблемы социализации молодежи требуют уяснения базовых методологических позиций ее рассмотрения, определения научно-гуманитарных основ ее постановки и границ содержательной разработки в педагогической науке. В этой связи возникает необходимость уточнения исходных детерминант категории социализации как феномена социального развития человека, его становления как личности. При этом главным направлением анализа будет выступать уяснение условий активного и самостоятельного включения индивида в социокультурный процесс.

Известно, что процесс социализации предполагает прежде всего некое качественное продвижение человека в культуре, в результате которого он обретает необходимый опыт и свойства, позволяющие состояться в отпущенном ему пространстве и времени как целостной и неповторимой личности. Феномен личности рассматривается в науке как воплощение предельно персонифицированного индивида, социальная, психофизиологическая и духовная индивидуальность. Но эта индивидуальность знаменует не начало, а итог процесса формирования, становления, который называют *социализацией*.

Из всего многообразия определений социализации можно выделить две наиболее распространенные объяснительные линии.

Первая линия рассматривает социализацию как внешнее воздействие на человека, приведение его к определенным социальным нормам [10], «...приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения... процесс постоянного познания, закрепления и творческого освоения человеком правил и норм поведения, диктуемых ему обществом» [1,

с. 228]. Так, Н. Смелзер, Т. Парсонс подразумевают под социализацией соответствие человека определенным стандартам, процесс усвоения им требований и ценностей общества, умение выполнять социальные роли, преобразовывать социальный опыт в собственные ценности, установки и ориентации [5, с. 94–95].

Вторая линия существующих трактовок рассматривает социализацию как идущее от самого индивида стихийное вызревание социальных навыков, стереотипов поведения и умений, ценностных ориентаций в процессе его адаптации к среде. Социализация в общем виде представляется как процесс культурной реализации заложенных в человеке природных задатков [10].

Однако обе линии трактовок социализации в отрыве друг от друга малопродуктивны. Так, биологические задатки сами по себе не всегда реализуются, а некоторых из них человеческий индивид просто не имеет. Как подметил Э.В. Ильенков, биологически человек не предназначен даже к прямохождению, и ребенка учат ходить на двух конечностях [2, с. 397].

В психолого-педагогическом измерении социализация есть процесс становления личности, обретения человеком своего лица, его «лицетворение», который идет по двум каналам. С одной стороны, под влиянием внешних для индивида факторов социальной среды происходит воспитание человека, предъявление ему норм и стандартов общежития. И в этом смысле, чтобы человек стал личностью, его нужно поставить в определенные взаимоотношения с другими людьми, создать для него такую социальную среду, в которой он не только мог бы, но и «вынужден» быть личностью.

С другой стороны, становление личности происходит под влиянием внутренних факторов, а значит, успешная социализация полагает реализацию и полное раскрытие внутренних потенций и сил развивающегося человека.

И в этом смысле общество должно быть готовым предоставить возможность индивиду стать активным субъектом не только своей сугубо индивидуальной жизни, но и общественной, социокультурной жизни.

Такая возможность открывается в сфере *добровольческой деятельности* как средстве и институте социализации, в которой индивид «вынужден» быть личностью, а само общество выступает неким «строительным материалом» для его становления в данном качестве, поскольку, для того чтобы стать личностью, индивид должен обрести ка-

чество преобразователя среды существования, и прежде всего социальной среды [2, с. 397].

Опыт добровольческой деятельности может служить проводником и существенным фактором развития данной культуры в молодежной среде.

Добровольческая общественно полезная деятельность создает условия для идентификации личности с определенной социально ориентированной группой, обеспечивает воспроизводство усвоенных норм и ценностей в конкретных поступках и является основным средством, благодаря которому молодежь участвует в жизнедеятельности общества, может формулировать свою гражданскую позицию, получает навыки и опыт саморазвития и самореализации. В социальном аспекте добровольчество выступает как реализация права молодого человека на общественную деятельность.

Складывающееся в рамках добровольной организации общество единомышленников научает его членов соответствующему поведению, адекватному их объективным и субъективным особенностям; создает условия для решения социально-психологических возрастных задач (развития самосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения); создает ощущение поддержки; учит избегать конфликты, связанные с принадлежностью к организации, и т.д. Подчеркивая социализирующую роль добровольных организаций, А.В. Мудрик видит её в первую очередь в том, что эти организации выступают как творцы и носители субкультуры.

Рассматривая детские и юношеские добровольные организации, А.В. Мудрик отмечает, что собственно добровольность здесь присутствует в чистом виде, и она основывается изначально на привлекательности участников и деятельности организации для юноши. Основной социализирующий эффект детских и юношеских добровольных организаций зависит от того, насколько та или иная из них становится для конкретного ребенка, подростка, юноши, девушки референтной группой, компенсирующей различные отношенческие и личностные дефициты.

Деятельность добровольческих молодежных объединений может служить своего рода «социальным мостом» в деле преодоления разобщенности и отчуждения в молодежной среде, может служить делу обеспечения единого социокультурного пространства социализации молодого поколения.

Добровольческая деятельность обладает значительным педагогическим потенциалом в социализации студенческой молодежи, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов самостоятельных инициативных действий в социуме, способствующих становлению личности в качестве компетентного, дееспособного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить личный вклад в развитие социума.

Историография научной разработки процесса социализации складывается в логике перехода от *субъект-объектного* подхода к *субъект-субъектному*. В трудах отечественных и зарубежных авторов субъект-субъектного подхода Г.М. Андреевой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.В. Петровского, У. Бронфенбреннера, Ф. Знанецкого, Ч. Кули, Дж.Г. Мида других исследователей выделяется активная роль человека в своем социальном становлении. Поэтому в русле субъект-субъектной методологии возникает научное пространство и возможность уяснения феномена *добровольной активности* человека и понимания его собственной роли в процессе социализации.

Данные методологические положения позволяют рассматривать феномен добровольной активности человека как механизм, средство и условие процесса его социализации. При этом речь идет о продуктивной социализации как характеристики результирующего действия добровольческой деятельности. Данное понятие означает процесс и результат становления личности в качестве компетентного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить свой личностный вклад во благо развития общества и его культуру.

Исходя из ценности позитивной свободы и спонтанной деятельности, побудительная модель нацелена на то, чтобы, влияя на личность, вызвать ее ответное влияние на социум и тем самым вызвать процесс самосоциализации. С этой целью общество делегирует личности часть полномочий и компетенций, приглашая (побуждая) ее стать активным участником социокультурного процесса.

Поэтому добровольческая деятельность как сложная, полимотивированная форма проявления человеческой активности отражает внутренний план социализации развивающейся личности. И когда речь идет о самосоциализации, то сущностью такого процесса является именно добровольная активность. Все, чему учат культура и педагогическое наследие, можно свести к одной простой мысли, что лучшим воспитателем для человека является он сам, а истинное формирование личности происходит в поступках, которые порождаются собственными побуждениями (свободно) и стремлениями принести Добро и Благо.

Таким образом, добровольческая деятельность обладает значительными возможностями в деле успешной социализации студенческой молодежи, которые вытекают из самого характера и содержания этой деятельности, отвечающих решению насущных психолого-педагогических и социокультурных задач развития личности в период молодости. Добровольческая деятельность студенческой молодежи соответствует модели побудительной социализации. А педагогический потенциал добровольческой деятельности позволяет активизировать внутренние механизмы формирования человека как гармонично развитой и социально ответственной личности за счет апеллирования к нравственным началам самосознания.

Литература

1. Антология социальной работы: в 5 т. Т. 1: История социальной помощи в России / сост. М.В. Фирсов. – М., 1994.

2. Кант И. Соч. : в 6 т. Т. 3. – М., 1964.
 3. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: опыт теоретической реконструкции: Дис. докт. социол. Н. – М., 2006.
 4. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «Академия», 2006. – 304 с.
 5. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопр. психологии. 1996. № 5. С. 38–50.
 6. Сикорская Л.Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студенческой молодежи: концептуальные основы: Монография. М.: Изд-во МосГУ, 2010. 156с
 7. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск: МОФ «Сибирский центр поддержки социальных инициатив» (2-е изд.), 2002.
 8. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ / Министерство спорта, туризма молодежной политики.
 9. Тощенко Ж.Т. Социология. – М., 1994.
 10. Филиппов Ф.Р. Молодежь // Российская социологическая энциклопедия. – М., 1998.
-

УДК 37.06

Синявский Д.О.

Магистрант,

Санкт – Петербургский Гуманитарный Университет Профсоюзов

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: В данной статье раскрывается сущность понятия образовательного процесса в современном мире. Особое внимание уделяется воспитанию и педагогической деятельности. Предлагаемый материал может представлять интерес для специалистов социальной сферы и педагогам.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, «лишние знания», образовательный процесс.

Система образования - один из самых консервативных социальных институтов культуры. Истоки образования формируются в два этапа, между которыми существует его изменение - с одной стороны, *воспитание*, а с другой стороны, *отсутствие образования* как позитивный фактор культуры. «Лучше невежество, чем ложное знание», - сказал Никола Буало. Знание, кроме ложного, бывает лишним, о чем писал Ж.Ж.Руссо, выступая против «заразы лишних знаний». В воспитании нужно различать две совершенно разные стороны: *нравственность* и *аристократизм*.

Аристократизм в контексте педагогической деятельности понимается как манера поведения и образ мышления. Исторически аристократизм связан с культурным институтом «знати», существующей в любом обществе и на всех стадиях культуры. Аристократизм не является природным явлением, он дается соответствующим воспитанием. Н.А. Бердяев использовал термин «природный аристократизм» не как его порождения природой, а в смысле его общечеловеческого значения, несводимого к сословному аристократизму.

Социально-культурное соотношение между образованием и воспитанием представлено итогами исследований К.Д.Ушинского. Посетив Англию, Германию и Францию. К.Д. Ушинский отмечал, что в Англии приоритетом системы образовательных учреждений отводится воспитанию, так как предполагается, что воспитанный человек не может позволить себе быть необразованным. В образовательных учреждениях Германии воспитанию не уделяют специального внимания, а делается ставка на образование, то есть на систематичность научных знаний. Другую образовательную цель, как отмечал Ушинский, являются учебные заведения Франции. Для французов ни знание, ни воспитание не являются самоцелью. Французы полагают, что выпускника учебного заведения должна отличать галантность поведения в общении с образованными людьми, то есть умение выражать собственные мысли и чувства языком литературных произведений и обладать общенаучной компетенцией.

М.Хайдеггер трактовал слово экзистенция как *ek-sisteo*, «выступаю». Он писал, что человек не вписывается в режим строительного объекта, он «выступает», выступает за рамки системы, выступает с инициативой. Национальные доктрины Англии, Германии и Франции, описанные К.Д.Ушинским, отводили место для экзистенции в форме свободного самовоспитания, самообразования, импровизации.

Между тем, гуманистическая педагогика не может отказаться от целостности человека. Вопрос о том, какими методами к ней прийти в системе учебных заведений, и каких методов следует избегать. В медицине существует древний принцип «не навреди», который начинает пробивать дорогу и в педагогике. Проблема вреда от педагогической практики не является новой в истории культуры, однако в самой педагогике она поставлена явно недостаточно. «Очень многих я видел на своем веку, которые были доведены до совершенной тупости неумеренной жаждой знаний», - писал М.Монтень. «Вред, - приносимый наукой людям, - отмечал И.Кант, - состоит главным образом в том, что огромное большинство тех, кто хочет себя в ней проявить, достигают не усовершенствования рассудка, а только его извращения». «Люди, очень много читавшие, редко делают большие открытия», - отмечал Г.Лихтенберг. «Мудрый знает как поступать и там, где не имеет знаний; глупый ошибается и в том, чему учился», - считал Иоанн Дамаскин. «Многознание уму не научает», - известное изречение Гераклита. Остро чувствовал вред существующей практики

образования-воспитания Л.Н.Толстой: «Университет готовит не таких людей, каких нужно человечеству, а таких, каких нужно испорченному обществу» (Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.,1989. С.224). «От этого и происходит в нашем мире то удивительное явление, что люди, считающиеся среди нас самыми образованными».

В одной из первых работ молодого профессора по кафедре классической филологии Фридриха Ницше «О пользе и вреде истории для жизни» ставится вопрос не только о пользе, но и о вредности курса «Истории», - однако вопрос можно расширить до вредности знаний в любом разделе образования. Привычка методических комиссий рассматривать программы образовательных учреждений исключительно под углом зрения предполагаемой пользы приводит к бессистемной переполненности программ лишним знанием. Как говорил П.Бомарше, «умному человеку нет смысла слушать все подряд, он и так догадается». Знание может оказаться «лишним» многими способами. Знания копятя как сокровище, с которым не расстаются даже тогда, когда они востребуются для дела. Особо следует отметить ситуацию, когда знания даются без определения области их применения и неприменения.

Проблема повышения качества образования неразрешима без тщательного анализа «лишнего знания» при построении учебного курса. И в том случае, если термин имеет ключевое значение, проходя через весь курс, он может вводиться при условии его логического определения и освещения «биографии» этого термина. Термины науки имеют свою историю, часто имеют авторство и всегда имеют границы применения. Преподаватель должен чувствовать персональную ответственность за каждый отдельно взятый термин. То же самое требование относится к датам и фамилиям. Любой преподаватель обязан интересоваться историей своей науки и знать ее в разрезе хронологии и биографий.

Одним из критериев «нелишнего знания» является возможность его культурного (в том числе бытового и повседневного) применения. И чем более культурно задействованным является знание, тем более в нем нуждается образование.

Проблема лишнего и ложного знания резко обостряется, когда речь идет об образовании взрослых. Если молодежь еще способна рассчитывать на «знание про запас» или исправление полу-ложных абстракций, то для взрослых получение ненужных знаний означает прямую растрату жизненных сил. Период взрослости - не лучший период жизни для учебы. Идеология психологических исследований, ориентированная на образование взрослых, приняла такой вид: у молодежи свои плюсы, у взрослых - свои.

В основу построения модели образования взрослого человека заложена идея о том, что готовность или неготовность взрослого к дальнейшему образованию определяется теми психическими состояниями, которые непосредственно предшествуют и сопутствуют образовательному процессу. Любое психическое состояние имеет

сложную и утонченную организацию, однако оно доступно педагогическому воздействию и управлению. В аспекте управленческой модели педагогического (андрагогического) воздействия на психические состояния взрослого человека есть основания разделить психические состояния на две группы: негативные (профанные; угнетенные; стрессово-неустойчивые) и позитивные (энтузиастические; свободовольные; стрессо-устойчивые). Модель образования взрослого включает в себя идею психосоматической соотнесенности психического состояния с телесностью человека в её пространственно-временной ориентации. В качестве метода психосоматической коррекции взрослого человека в плане когнитивной готовности к новому образованию рассматривается реактивация культуры.

В основу исследовательского подхода к мотивации взрослых в сфере образования заложена идея о наличии бессознательного комплекса, направленного на уклонение взрослого от всякого труда, связанного с продолжением образования. Поэтому педагогические (андрагогические) усилия по развитию у взрослого человека мотивации к непрерывному образованию должны учитывать не только сознательные факторы (интерес, потребность, выгода), но и бессознательные, причем с обратным знаком. Логика научного исследования требует терминологического оформления обнаруженного бессознательного комплекса уклонения взрослого от всякого труда, связанного с образованием, выявления условий формирования данного комплекса и методов его преодоления средствами андрагогического воздействия.

Таким образом, изъятие экзистенциальности из национальной доктрины образования приводит к относительности воспитанности и образованности, к конформизму и снятию с себя ответственности за то, за что отвечает школа. Российская педагогика объединением воспитания и образования пыталась достичь целостности человека, между тем как эклектика их суммирования приводила к прямо противоположному результату: знание - отдельно, поведение - отдельно.

Литература

1. Бермус А.Г. Российское педагогическое образование в контексте Болонского процесса. //Педагогика. – 2005 - №10.
2. Петерсон Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – М., 2007.
3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М., 2006.

Сипкина Н.А.

учитель-логопед

МБОУ «СОШ № 49», г. Абаза, Хакасия

К ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы социализации детей младшего школьного возраста с ЗПР и пути формирования у них правоообразного и культурного поведения в детских коллективах.

Ключевые слова. Дети с задержкой психического развития, социализация, межличностные отношения, интеграция, психологический комфорт.

Исследования личности детей с особыми образовательными потребностями, вызванными отклонениями в психическом развитии, имеют большое значение на современном этапе развития системы образования. Это позволяет эффективно осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения и воспитания каждого ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР), выработать оптимальные способы адаптации его к социальной жизни. Напряжённая социальная обстановка приводит к тому, что дети остро реагируют на сложное материальное положение, трудовую занятость родителей, следствием чего является общее чувство неуверенности. Низкая культура семейного воспитания создаёт почву для развития у детей нервно-психических отклонений, а невозможность части родителей провести своевременное медикаментозное лечение детей приводит к эмоциональной неустойчивости последних. Общей характеристикой неоднородной в целом группы школьников с ЗПР является более низкое по сравнению с другими детьми, качество приспособительных, адаптационных механизмов и более выраженная зависимость психического статуса, поведения и тенденции развития от условий жизни и воспитания. Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения. У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем обычные дети, нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства. У них наблюдается снижение способности адекватно вести себя и эффективно общаться с окружающими. Детский коллектив воспитывает у ребёнка социально-психологические качества (социальный интеллект, умение понимать партнера, тактичность, вежливость, умение вступать в контакт и поддерживать его, коллективистские качества, способность к

кооперации и взаимодействию и сопереживанию), навыки общественной дисциплины. Среда развивает у ребёнка эмоционально-волевую сферу, помогает развить механизмы саморегуляции (самоконтроля, самообладания и т.д.). Социально - психологическая атмосфера коллектива должна создавать оптимальные психологические условия для развития личности: порождать чувство психологической защищённости, удовлетворять потребности ребёнка в эмоциональном контакте, обеспечивать устойчивое состояние эмоционального благополучия, удовлетворять потребность быть личностью, т.е. стать значимым для других людей, быть социально компетентным. Высокий положительный психологический и педагогический потенциал детского коллектива не может сложиться сам, стихийно, только из сущности сил ребёнка. Нужна окружающая ребёнка атмосфера, внешнее педагогическое влияние и руководство. Только в длительном процессе социализации ребёнок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Правосообразное и культурное поведение – одна из важнейших целей воспитательного процесса и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребёнка. Для этого педагог должен решить ряд конкретных задач: помочь ребёнку при включении его в систему социальных отношений; формировать состояние социальной значимости и навыки удовлетворения социальных потребностей в общественно приемлемых нормах; воспитать умение осознанно подчиняться нормам и требованиям общественной морали. У детей с ЗПР реализация задач по воспитанию нормального поведения осложнена, так как у них расстройства в аффективной сфере наблюдаются значительно чаще, чем у нормальных детей. Нередко причиной является выраженная церебральная недостаточность, отставание в развитии нервной системы [1, с. 49 – 50, 59]. Внедрение интегрированного образования и воспитания, позволяет создать для детей с проблемами в развитии равные с их нормально развивающимися сверстниками возможности для наиболее успешной социализации. Следовательно, у данной категории детей появляется возможность взаимодействовать со своими здоровыми сверстниками, учиться строить взаимоотношения с окружающей социальной средой. Необходимо, чтобы каждый ребёнок находился в обстановке, где он может входить в различные общественные роли, занимать благоприятное положение в группе сверстников. К сожалению, не все здоровые дети способны воспринимать детей с теми или иными проблемами в развитии адекватно, поэтому часто дети с проблемами в развитии находятся в позиции изолированных. Решающее значение в этом имеют, прежде всего, индивидуальные (в том числе затронутые дефектом) особенности ребёнка. Поэтому формирование коллектива и их социализация – трудная педагогическая проблема в классах с такими детьми и является одной из важнейших задач современной образовательной системы. Формирование у обучающихся ненасильственного отношения к людям предполагает обучение их сотрудничеству, преодолению агрессивных форм поведения, выработке умения ненасильственными способами разрешать конфликтные ситуации. Задача взрослых, и, прежде всего родителей, учи-

телей, состоит в том, чтобы научить ребёнка правильно реагировать на конфликт, исходя из принципов справедливости, находить ненасильственные пути его разрешения, примирения с противоположной стороной. Разъяснительную работу с детьми, благодаря которой они узнают, что такое конфликт, как из него выходить, необходимо сочетать с играми, тренингами, с выработкой умения ненасильственно разрешать реальные конфликтные ситуации, что является наиболее важным и актуальным [2, с.113]. Для психологического комфорта ребёнку необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушать обучающимся мысль, что каждый из них играет важную роль в коллективе. Наряду с этическими беседами, праздниками, помогающими сделать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают обучающимся реальные пути выхода из конфликта. У детей с ограниченными возможностями здоровья совместное обучение ведёт к формированию положительного отношения к своим сверстникам, адекватного социального поведения, более полной реализации потенциала развития и обучения.

Только сотрудничество, терпение и заинтересованное участие учителя в судьбе воспитанников дают положительные результаты. Опыт показывает, что в арсенале учителя есть неисчерпаемые возможности для ведения целенаправленной и в то же время ненавязчивой работы по воспитанию гуманных отношений, сотрудничества, взаимопомощи, которые способствуют процессу социализации детей с ЗПР в современном обществе.

Литература

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003. 136 с.
2. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М.: Академия, 2000. 216 с.

УДК 50

Согрина И.В.,
магистрант 3 курса
Бирского филиала
ФГБОУ ВО «Башкирского государственного университета»

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТАХ: БИОЛОГИИ И ХИМИИ

Аннотация: основные цели и задачи интеграции этнокультурного и регионального компонента в учебные предметы естественного цикла; сроки интеграции; использование регионального компонента на уроках химии и

биологии; проблемы и пути решения; значение интеграции этого компонента для развития личности, общества.

Abstract: the main goals and objectives of the integration of ethno-cultural and regional component in the educational objects of the natural cycle; time integration; the use of regional component in chemistry and biology; problems and solutions; importance of the integration of this component for the development of personality and society.

Ключевые слова: образовательные стандарты, региональный компонент, интеграция, естественные науки.

Регионализация является одной из ведущих тенденций развития современного мира, это в полной мере относится и к образованию.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) важнейшим личностным результатом освоения обучающимися основной образовательной программы является «знание истории, языка, культуры, природы...своего края».

Главной целью обучения становится овладение обучающимися основными способами приобретения разносторонних знаний и возможностей их реализации, формирование умения грамотно использовать этнокультурный и региональный потенциал природно-социальной среды своего края, а также, усвоение общечеловеческих ценностей, воспитание патриотизма и гражданской позиции, повышение экологической грамотности.

Интеграция этнокультурного и регионального компонента в учебные предметы основной части учебного плана и внеурочную деятельность уже не первый год находится в центре внимания, исследуется институтом развития образования, и активно внедряется учителями в свою работу.

Период интеграции зависит от специфики учебного предмета, учебно-методического комплекта (авторская линия), учебного плана ОО. Основные принципы интеграции: целесообразность, соблюдения требований ФГОС, учёт возрастных особенностей, научность и доступность, системность и значимость. В идеале – выделение часов за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса. Как правило - включение «местного» материала в процесс обучения.

Использование регионального компонента наряду с применением на уроке различных средств, приёмов и методов, может быть использован на любом этапе урока, т.к. помогает развить у обучающихся интерес к предмету, сформировать здоровый образ жизни, привить любовь к Родине. Включение региональной составляющей в изучение предметов естественного цикла, является обязательным, он позволяет расширить и углубить базовые компоненты содержания образования.

В отличие от многих школьных дисциплин биология является одной из той наук, где при изучении большинства тем, используется «регионалка»: среды жизни, многообразие животного и растительного ми-

ра, представители царства Грибы, процессы жизнедеятельности, природные сообщества, охрана живого мира, хозяйственная деятельность человека, влияние образа жизни и условий среды на здоровье, и т.д. Интеграция регионального материала в учебный предмет «Биология», как и в большинство других, предусмотрено с 5 класса.

Включение в программы по химии региональной специфики рекомендуется с 8 класса, т.е. так же, с начала изучения предмета. Основная задача – сделать химию «живой», а предметное содержание – личностно-значимым.

В «местный» материал могут входить расчётные задачи, практические работы, изучение химической промышленности (предприятия), загрязнители окружающей среды и т.д.

Как правило, внедрение регионального компонента сопровождается методическими рекомендациями. Основную часть материала учитель нарабатывает сам, используя литературу по краеведению, атласы-определители и т.д. На данный момент, для учителя естественных наук является актуальным поиск методик, разработок и дидактического материала, содержащего региональную составляющую.

Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают, именно, знания о том крае, области, где живет человек. Изучение этнокультурного и регионального компонента в учебных предметах естественного цикла (и других), обусловлены наличием в стране значительных природных, социокультурных, экономических и демографических различий, а, также, необходимостью обеспечения в условиях рыночной экономики развития каждого региона РФ. Интеграция этого компонента в учебные предметы помогает сформировать у обучающихся целостную картину окружающего мира, превращает современное образование в наимоощнейший фактор социокультурного прогресса общества.

Литература

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения// Изд. Просвещения- М.,2016 , 335 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология// «Просвещение» - М., 2010, 80 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Химия. //«Просвещение» - М., 2011, 63 с.
4. Костюк А.П. Организационно - педагогические условия разработки регионального компонента государственного стандарта общего среднего образования//РГБ – М., 2003, 157 с.
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть II. Среднее (полное) общее образование. //Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004, 266 с.
6. Этнокультурный и региональный компонент в учебных предметах основного общего образования. под. ред. А.В. Лузгиной; //Камчатский ИРО - П-Кам., 2017, 179 с.

Хамов Г.Г.

доктор педагогических наук, профессор

Российский государственный университет имени А.И.Герцена

Тимофеева Л.Н.

кандидат педагогических наук

Военно-космическая академия имени А.Ф.Можайского

О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Новые подходы к подготовке будущих учителей, акцент на интеллектуальное развитие обучающихся и готовность к самообразованию требуют формирования качеств мышления, присущих для математической деятельности, что подразумевает вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность. В работе описан процесс составления неопределенных уравнений решаемых методом исследования остатков от деления одного целого числа на другое.

Ключевые слова: натуральное число, делимость, сравнение по модулю, остаток от деления, неопределенное уравнение, факториал.

Развитие познавательных способностей в профессиональной подготовке будущих учителей математики в той или иной степени происходит при изучении различных дисциплин, но приоритетная роль здесь принадлежит математике. Практика обучения студентов-математиков показывает, что обучаемые нередко теряются при необходимости самостоятельного применения имеющихся математических знаний, что не способствует мотивации их приобретения. В связи с этим есть смысл на занятиях создавать как можно больше ситуаций, ставить задач, требующих самостоятельно выявить сущность проблемы и использовать определенный объем математических знаний, общеучебных умений для ее решения. Проявляющаяся таким образом познавательная активность, готовность к самообразованию и самообучению является одним из путей повышения качества подготовки будущего учителя.

В числе методических приемов, приводящих к созданию условий для самостоятельной исследовательской деятельности при подготовке будущего учителя математики, является обучение его методам составления математических задач [1]-[3]. Рассмотрим один из таких методов на примере задач арифметического содержания.

Рассмотрим задачу: может ли число вида $x!+43$ быть квадратом натурального числа?

Для решения этой задачи надо определить, имеет ли неопределенное уравнение

$$y^2 = x! + 43 \quad (1)$$

решения в натуральных числах x, y .

Воспользуемся методом исследования возможных остатков от деления одного целого числа y^2 на другое. Один из вариантов подбора делителя для исследования связан с тем, что число y^2 при делении на число 8 может давать остатки 0; 1; 4. Так как число $x!$ при $x \geq 4$ делится на 8, а число 43 при делении на 8 дает остаток 3, то в равенстве (1) правая часть при делении на 8 для всех значений $x \geq 4$ будет давать остаток 3 и поэтому уравнение (1) при $x \geq 4$ решений в целых числах не имеет.

Подставляя в уравнение (1) значения $x = 1; 2; 3$, убеждаемся в том, что это уравнение имеет одно решение: $x = 3, y = 7$.

Для составления разрешимого уравнения вида

$$ay^2 = bx! + c \quad (2)$$

a, b, c – натуральные числа, вначале подбираем числа a, c таким образом, чтобы при любом целочисленном значении y выполнялось условие $ay^2 \not\equiv c \pmod{8}$. В этом случае уравнение (2) не будет иметь решений при $x \geq 4$. Далее выбираем значение y так, чтобы число ay^2 было больше числа c .

Подставляя эти числа в уравнение (2), определяем число b для одного из значений $x = 1; 2; 3$.

Например, при $a = 7, c = 2018$ имеем $7y^2 \equiv 0; 4; 7 \pmod{8}$, $2018 \equiv 2 \pmod{8}$. Тогда, если взять $y = 18$, из (2) получим $7y^2 - 2018 = 250$, и при $x = 2$ и $b = 125$ составленное уравнение $7y^2 = 125x! + 2018$ имеет одно решение $x = 2, y = 18$.

Работая над составлением задач подобного содержания, будущий учитель математики глубже познает арифметическую составляющую, важную для его профессиональной подготовки.

Литература

1. Хамов Г.Г., Тимофеева Л.Н. О методах составления некоторых типов задач и их использования как средства организации исследовательской деятельности студентов. //Наука и школа. Общероссийский научно-педагогический журнал. М.: Изд-во «Прометей МПГУ», 2014, №1, с. 48-51.
2. Хамов Г.Г., Тимофеева Л.Н. Методика конструирования арифметических задач при изучении теоретико-числовых тем. //Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2016. №3, с. 84-87.
3. Хамов Г.Г., Тимофеева Л.Н. Развитие творческой активности студентов при изучении теоретико-числового материала. //Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2017. №5, с. 91-94.

УДК 321:316.6

Кузнецова Е.В.

*кандидат политических наук, доцент,
Донецкий национальный университет*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТАЦИИ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация: Влияние политических ценностей и ориентаций на развитие политической культуры в период трансформаций исследуются в связи с региональной идентичностью. Важным представляется изучение вопросов политической социализации и политического поведения.

Ключевые слова: политические ценности и ориентации, политическая социализация, региональная идентичность, политическое поведение.

Тенденции развития современного общества в период трансформаций подтверждают важность и необходимость исследования политических ценностей и ориентаций как основных составляющих политического поведения и политической культуры. Решение политических проблем в трансформирующемся обществе не будет эффективным, если не учитываются его базовые политические ценности и ориентации. Подтверждением этого может стать анализ сложившейся ситуации в юго-восточной части Украины.

Как известно, трансформирование политических ценностей и ориентаций происходит в условиях изменения социально-политических ориентиров, объединения противоположных тенденций региональной идентичности, разрушения прошлых стереотипов, чтобы сформировать новую или реконструировать существующую систему ценностей. Это усложняет ориентирование граждан в политической жизни общества и их отношение к происходящим политическим событиям. Только лишь усвоение информации с целью ориентирования в политических процессах и адаптации к политической ситуации не играет сколько-нибудь важной роли для общества в период его трансформации. Способность человека к осмыслению и самостоятельной обработке полученной информации формирует политическое поведение, что является необходимым условием для позитивных перемен. После распада Советского Союза, к сожалению, не были учтены в должной мере особенности политического ориентирования населения в региональном измерении.

Различия между регионами обусловлены культурно-исторической и той социально-политической реальностью, которую, в первую очередь, необходимо было учитывать в трансформационный период разви-

тия украинского общества. При формировании внешнеполитического курса необходимо было обратить внимание на политические ценности и ориентации населения разных регионов страны. Следовало не только констатировать существование идентификационных отличий между людьми в политическом ориентировании, но и внедрять конкретные и продуманные шаги по смягчению этих отличий.

Включенность человека в политические процессы происходит через усвоение им доминирующих культурных ценностей и норм, т.е. посредством политической социализации. Политическое ориентирование тесно связано с процессом политической социализации, т.е. усвоением человеком накопленного социального и политического опыта и сконцентрированного в культурных традициях, прежде всего, региона, в котором он проживает. Политические ценности и ориентации выражают сущность политической жизни данного региона и его культурно-исторического образа. Политические ценности и ориентации интенсифицируют те модели поведения человека, которые определяют его внутреннюю политическую идентичность. Резкое изменение внутренней составляющей существующих политического ориентирования может разрушить сложившуюся систему политических ценностный ориентаций, что и привело к ситуации на юго-востоке Украины. Политические ценности и ориентации способны реагировать на трансформации, происходящие в обществе, изменяться и развиваться. За прошедшие годы существования независимой Украины это не было учтено.

УДК 327

Рудакова Е.К.,

*Зав.каф. международных отношений и политологии,
к.полит.н.,*

НГЛУ им. Н.А. Добролюбова,

Шарафутдинова А.А.

*Студентка факультета международных отношений,
экономики и управления НГЛУ им. Н.А. Добролюбова*

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНТЕРЕСЫ СТРАН АЗИИ В АРКТИКЕ

Аннотация: В статье рассматриваются причины и цели вовлеченности Китая, Японии, Республики Кореи и Индии в политику и экономику Арктического континента.

Ключевые слова: Арктика, Китай, Япония, Республика Корея, Индия, геополитика, Арктический Совет.

С конца 20 века в борьбу за арктические территории вступает все большее количество стран, не имеющих прямых границ с континентом. Заметную роль в этой борьбе играют и страны Азии.

Китай заинтересован в природно-ресурсном потенциале, удобных морских путях, научной значимости Арктики для глобального изменения климата и возможности для новых инвестиций и продажи инфраструктуры. Около половины ВВП Китая зависит от морских грузоперевозок, поэтому им так выгодно использование Северного морского пути. В 2012 году китайский ледокол «Сюэлун» совершил плавание по СМП, к 2019 году планируется окончание строительства второго ледокола. С 1999 года Китаем были проведены уже 8 арктических экспедиций. Последняя была завершена в октябре 2017 года. И вышедшая в январе 2018 года «Белая книга» об арктической политике страны является свидетельством далекоидущих целей и амбиций Китая в отношении этого региона.

Ее геополитические интересы Японии в Арктике приобретают все более системный подход. В 2015 году была издана специальная арктическая программа Японии, где главные цели вовлечения страны в регион заявлены как: стратегические инициативы дипломатии, сохранение окружающей среды, разработка ресурсов, национальная безопасность, логистика, наука и технологии. [1] Однако, роль Японии в данных сферах еще не является значимой. Посредством внедрения научных технологий в исследованиях Арктики Япония старается закрепить в регионе для возможности будущей эксплуатации Северного морского пути, а также энергетических ресурсов.

В 2013 Республика Корея получила статус наблюдателя в Арктическом совете и утвердила план расширенного присутствия в регионе посредством укрепления партнёрских отношений с приарктическими странами, активизации научных исследований и развития новой промышленности в Арктике. На сегодняшний день Корейским правительством присутствие в Арктике рассматривается как часть борьбы с глобальным изменением климата и усиления вовлеченности Кореи в мировую экономику. [1] Арктика также играет заметную роль в Евразийской инициативе Кореи, национальной стратегии по созданию интегрированного и мирного Евразийского континента. Но в отличие от Китая и Японии, Республика Корея сосредотачивает свое внимание на использовании СМП не для мировой торговли, а для распространения своих будущих ледоколов, обслуживающих его.

В 2013 году Индия, как и другие страны Азии, получила статус наблюдателя при Арктическом Совете, но интересы Индии, как и Китая, в Арктике не обусловлены каким-либо официальным документом. И в настоящее время ее деятельность в основном касается научных исследований. В 2007 году Индия начала свою Арктическую исследовательскую программу, сосредоточив внимание на изменении климата: индийская Арктическая исследовательская группа надеется понять связь между Арктическим климатом и индийским муссоном. Но по мере усиления промышленного развития, стране необходимо больше энергетических

ресурсов Арктики. Индия уже инвестировала в российские субарктические регионы в нефтегазовые активы и продемонстрировала намерение сотрудничать как с российскими, так и с западными компаниями в проведении морских разведочных работ. [2] Стоит заметить, что развитие СМП не входит в планы Индии, пытающейся расширить свое влияние в Индийском океане. Основными целями присутствия являются ресурсы и экология.

Быстрое истощение ресурсов, желание использовать СМП и внешнеполитические амбиции заставляют государства Азии направлять свое внимание в сторону Арктического континента, признав эту территорию общим наследием человечества. Не смотря на то, что Арктические государства придерживаются позиции своего суверенитета над территорией континента, вовлеченность стран Азии в политику и экономику региона увеличивается.

Литература

1. The Arctic Institute.// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.thearcticinstitute.org>
2. Госкомиссия по развитию Арктики.// [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.arctic.gov.ru/>

УДК 321(369.1)

Сайфуллин Р. Г.

*кандидат политических наук, доцент,
Набережночелнинский институт
Казанского федерального университета*

ПАДЕНИЕ ИМПЕРИИ ХУННУ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИНАМИКИ КАЧЕСТВА НАСЕЛЕНИЯ

Аннотация. В статье дан анализ падения империи Хунну на основе исследования зависимости конфликтной политической динамики от динамики качества населения. Динамика качества детерминируется универсальной закономерностью – числовым алгоритмом этнополитогенеза. В целях верификации алгоритма анализируется этнополитогенез хуннов. Формулируется вывод, что падение империи Хунну произошло в период неустойчивого состояния хуннов.

Ключевые слова: империя Хунну, числовой алгоритм этнополитогенеза.

Политическая история кочевых политий, в частности, империи Хунну, развивалась циклами, от роста к кризису и упадку. Существуют различные подходы к объяснению этой цикличности (их обзор см.: [1]). За рамками этих подходов остается исследование зависимости кон-

фликтной политической динамики от динамики качественного состава населения.

Изучением этой зависимости занимался Л.Н. Гумилев [2]. Его концепции присущи определенные недостатки. В целях их устранения была сформулирована авторская концепция. Одно из основных ее положений – это положение о существовании универсальной, инвариантной относительно этносов, типов политий и исторических эпох закономерности – числового алгоритма этнополитогенеза. Алгоритм определяет возрастные рамки устойчивых периодов фаз этнополитогенеза и разделяющих их неустойчивых кризисных периодов фазовых переходов, для которых характерны смуты и крупные военные поражения (эти возрастные рамки см.: [5]).

Рассмотрим этнополитогенез хуннского гиперэтнуса (определение гиперэтнуса см.: [5]) на предмет соответствия его узловых моментов числовому алгоритму. Таковыми будем считать образование империи Хунну и ее гибель.

Согласно числовому алгоритму, этнос создает свое государство или другую форму политии с окончанием инкубационной и началом явной части фазы подъема в возрасте 100-155 лет. После образования политии начинается территориальная экспансия.

Начальная точка этнополитогенеза хуннов-2 (второго этноса хуннского гиперэтнуса) была определена нами как 337 г. до н.э. [5]. Разгром шаньюем Модэ племен дунху, с которого началась история Хуннской державы, датируется 209 г. до н.э. В этом году возраст хуннов составил 128 лет ($337 - 209 = 128$). Он соответствует числовому алгоритму. После образования политии последовала экспансия. В 203-202 гг. до н.э. Модэ подчинил племена Саян, Алтая и Верхнего Енисея. С империей Хань был заключен договор мира и родства, по условиям которого хунны ежегодно получали богатые подарки (фактически замаскированную дань). В 170-160-х гг. до н.э. были разгромлены юэчжи [3, с. 19-20].

Основываясь на археологических данных, определим начальную точку этнополитогенеза хуннов-1 (первого хуннского этноса). По мнению многих исследователей, истоки хуннской археологической культуры находятся в так называемых «культурах ордоских бронз», либо в культуре «плиточных могил» на территории Монголии и Забайкалья. Обе культуры формировались примерно с XIII в. до н.э., что дает основание датировать начальную точку этнополитогенеза хуннов-1 этим веком. Предположив, что хунны-2 отпочковались от материнского этноса (хуннов-1) в его репродуктивном возрасте 902 года (о репродуктивных возрастах см.: [5]), находим, что начальная точка хуннов-1 приходится на 1239 г. до н.э. ($337 + 902 = 1239$).

Согласно числовому алгоритму, в возрасте около 1320 лет этнос вступает в период своей агонии – фазовый переход инерция-обскурация, в течение которого его государство гибнет под ударами соседей. Как пишет Н.Н. Крадин, «хуннская эра в Центральной Азии закончилась в конце I в. н.э.» [3, с. 5] в результате разгрома хуннов сяньбейцами и китайцами в 87-93 гг. В этот период возраст хуннов-1 соста-

вил 1326-1332 года ($1239 + 87-93 = 1326-1332$), что соответствует началу фазового перехода инерция-обскурация. Возраст хуннов-2 составил в 87-93 гг. 424-430 лет ($337 + 87-93 = 424-430$), что соответствует фазовому переходу подъем-акматика. Таким образом, в 87-93 гг. оба хуннских этноса находились в неустойчивых состояниях, что способствовало сравнительно легкому их разгрому.

Анализ узловых моментов этнополитогенеза хуннского гиперэтноса показал, что он развивался в соответствии с числовым алгоритмом. Империя Хунну была разгромлена и пала, когда оба хуннских этноса находились в неустойчивых состояниях.

Литература

1. Васютин С.А. Власть и социум в кочевых империях Центральной Азии VI – начала XII в. / Дисс.... д-ра ист. наук. Кемерово, 2016. URL: http://imbt.ru/wp-content/uploads/2016/12/Васютин_диссертация_20.12.2016.pdf (дата обращения: 18.01.2018).
2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л.: Гидрометеиздат, 1990. 528 с.
3. Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи древней Евразии. СПб: Филологический факультет СПбГУ. 2005. 346 с.
4. Крадин Н.Н. Империя Хунну. М.: Логос, 2001. 312 с.
5. Сайфуллин Р.Г. Смуты как характеристика неустойчивых состояний суперэтноса и прогноз развития Запада // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2012. № 10. Часть 2. С. 167-172.

УДК 327

Рудакова Е.К.,

*Зав.каф. международных отношений и политологии
НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, к.полит.н.*

Уткина А.С.

*Студентка факультета международных отношений,
экономики и управления НГЛУ им. Н.А. Добролюбова*

Аннотация: В статье рассматриваются стратегические проблемы РФ и ОДКБ, шаги, предпринимаемые для их решения.

Ключевые слова: ОДКБ, стратегическая безопасность.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В ФОРМАТЕ ОДКБ

Россия является постоянным членом многочисленных международных организаций, деятельность которых направлена на преодоление угроз нового тысячелетия. Организация договора о коллективной без-

опасности является одной из них. Безусловно, ОДКБ играет одну из главных ролей в решении проблем стратегической безопасности РФ на территории Центральной Азии.

Деятельность ОДКБ связана с реагированием на угрозы стратегической безопасности, таких как терроризм, незаконный оборот наркотических средств, нелегальная миграция. Эти темы волнуют правительства всех стран, входящих в союз, поэтому им уделяется особое место в стратегиях не только ОДКБ, но и входящих в него государств.

Рассмотрим некоторые положения стратегии коллективной безопасности ОДКБ на период до 2025 года.

В пункте 3. документа описывается, что может считаться стратегическими угрозами для стран ОДКБ, которые могут негативно влиять на систему коллективной безопасности. Вот некоторые из них: неурегулированные конфликты в сопредельных зонах, проведение несоюзными государствами политики, нацеленной на достижение превосходства в военной сфере, в том числе развертывание в одностороннем порядке глобальных систем противоракетной обороны, систем высокоточного оружия; возможность увеличения числа государств, обладающих военным ядерным потенциалом; вероятность проникновения на территорию государств – членов ОДКБ международных террористических организаций, чья деятельность направлена на дестабилизацию внутривнутриполитической ситуации; увеличение потоков незаконной миграции; деятельность ОПГ в сферах наркобизнеса и организации незаконной миграции [1].

В стратегии Российской Федерации также поднимается ряд проблем, так или иначе соприкасающихся с проблемами, выявленными организацией. Особенно эти вызовы выражены в п.12-24. Необходимо отметить п.13-16, где четко прописывается угроза достижения стран блока НАТО превосходства в военной сфере. В п.19 выражается озабоченность по поводу распространения ядерного оружия.

В своих целях РФ выражает готовность к сотрудничеству, выступает за развитие ОДКБ, превращение ее в универсальную международную организацию, способную противостоять региональным вызовам и угрозам военно-политического и военно-стратегического характера.

Россия участвует и является соорганизатором многих мероприятий ОДКБ, для достижения данных целей. К примеру участие в регулярных учениях коллективных сил таких, как Боевое братство-2017, Нерушимое братство, Рубеж и т.д., разработка дорожных карт, участие в операциях КСБНМ «Нелегал», КСОПН «Канал - Западный заслон», «Канал-Волжский рубеж», «Гром» и др.

Не смотря на активную деятельность ОДКБ по борьбе с данными угрозами, остается ряд нерешенных проблем связанных с поступлением наркотиков через слабозащищенные границы Афганистана, потоки незаконной миграции, которые требуют незамедлительного решения. Также неразрешенные региональные конфликты на Украине, в Афганистане, Армении, Сирии влияют на безопасность стран-участниц.

Литература

1. «Стратегия коллективной безопасности Организации Договора о коллективной безопасности на период до 2025 года» от 14.10.2016 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.odkb-csto.org/documents/detail.php?ELEMENT_ID=8382
 2. Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"
-

УДК 159.9

Фан Ц.

*кандидат психологических наук
АНО ВО «Российский новый университет»*

Лихачева Э.В.

*кандидат психологических наук
АНО ВО «Российский новый университет»*

Огнев А.С.

*доктор психологических наук, профессор
АНО ВО «Российский новый университет»*

ИЕРАРХИЯ ФЕНОМЕНОВ КОГНИТИВНОЙ ИНДУКЦИИ В ОКУЛОМЕТРИЧЕСКОЙ ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Аннотация. В статье представлены результаты феномена когнитивной индукции, заключающейся в изменении направленности познавательных процессов у субъекта переработки информации.

Ключевые слова: тестология, психодиагностика, окулометрия, психо-семантика, айтрекер, предпочтения личности.

Для повышения валидности окулометрической психодиагностики с помощью портативного айтрекера GP-3 проведена серия экспериментов по изучению феномена когнитивной индукции - изменения направления познавательных процессов, при котором из сравнения наличных фактов субъектом переработки информации выводится обобщающие их утверждения. При работе с группой респондентов общей численностью более 350 человек установлено следующее.

1. При наличии на экране совмещенного с айтрекером компьютера изображения одного единственного монотонно окрашенного объекта местом предпочтительной локализации взгляда становится область, прилегающая к его условному геометрическому центру.

2. При появлении на экране многоцветных объектов зоной локализации взгляда становятся фрагменты небесно-голубого и травянисто-зеленого цвета.

3. Появление на экране фотографий или иных способов изображения человеческого лица, морды животных индуцирует такой режим исследования объектов, при котором наибольшую часть времени взгляд респондентов оказывается обращенным на глаза человека или животного. Индуцирующий эффект от изображения глаз превосходит индуцирующее влияние цвета.

4. Еще более выраженное проявление когнитивной индукции дает одновременная экспозиция фотографий нескольких объектов - живот-

ных, людей, игрушечных предметов, фрагментов песочных композиций, логотипов и так далее. В этом случае респонденты более длительное время рассматривают объекты, вызывающие у них повышенную симпатию. Индуцирующее влияние интуитивных предпочтений целостных объектов оказалось более выраженным, чем указанное выше индуцирующее влияние их отдельных элементов.

5. Для окулометрической психодиагностики особо важно отметить выявленное нами индуцирующее влияние на характер визуального исследования изображений введения в них словесных оценочных характеристик объектов. Так, появление слова «слабый», побуждает респондентов отыскивать фотографии того, что, по их мнению, в наибольшей степени соответствовало именно этой характеристике. Эта закономерность сохранялась по отношению не только к изображениям животных и различных графических стимулов (например, логотипов), но и по отношению к своим собственным фотографиям и фотографиям других людей.

6. Индуцирующим эффектом обладает и определенная численная пропорция между вербальными и невербальными составляющими изображения. На основе того, какая разновидность стимулов представлена на экране в дефиците, респонденты делают вывод о том, какому из них должно быть подчинено визуальное исследование изображения. Стимулы, разновидность которых представлена на изображении в дефиците, воспринимаются как смысловое ядро (денотат как обозначение предмета исследования). Представленные в большинстве стимулы другого рода воспринимаются как то, что может быть характеристиками единичного стимула (своего рода его предикатами – тем, что, возможно, обозначает, характеризует заявленное, т.е. денотат). Численное соотношение стимулов определенного рода индуцирует на интуитивном уровне выбор того, что респондент будет обозначать как денотат и предикат.

7. Еще более выраженным индуцирующим эффектом обладает наличие в стимульном материале выраженных намеков на возможную логическую взаимосвязь элементов изображения.

8. Выполненные логические построения формируют произвольную установку на сохранение обнаруженной логической связи элементов изображения, произвольное проявление которой может быть с успехом использована при разработке режимов тестирования, обеспечивающих успешное преодоление сопротивления тестируемых обнаружению имеющейся у них информации.

9. Эффективность использования выявленной иерархии проявлений когнитивной индукции проверена путем использования окулометрической психодиагностики: при оценке эффективности тренинговых занятий как части образовательного модуля «Жизненная навигация»; в ходе аттестации различных видов рекламной продукции; для повышения эффективности Send Play терапии и песочного моделирования как составляющих подготовки квалифицированных пользователей психологическими знаниями; при предварительном отборе наиболее подходящих в плане лояльности потенциальных членов командной работы, направленной на реализацию определенных проектов; при выявлении

персональных предпочтений, доминирующих ценностей современной молодежи; в организационном консультировании на этапах выбора новых логотипов, лучших вариантов рекламной продукции, оптимальных вариантов визуализации культивируемых ценностей; для оценки возможных рисков в ходе усыновления; как одну из эффективных процедур валидации тестовых методик [1-9].

Литература

1. Огнев А.С., Венерина О.Г., Виноградова И.А. Новые психодиагностические возможности трекинга глаз // Педагогика и психология образования. 2012. №3. С.107-112.

2. Огнев А.С., Венерина О.Г., Яковлев В.А. Использование инструментальной психодиагностики для оценки информационного контента // Педагогика и психология образования. 2012. №4. С.103-112.

3. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Валидность айтрекинга как инструмента психодиагностики // Успехи современного естествознания. 2015. №1-8. С. 1311-1314.

4. Огнев А.С., Лихачева Э.В. О возможности использования айтрекинга для инструментальной диагностики субъектных характеристик личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-1. С. 176-180.

5. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Оптимизация процедуры оценки субъектного потенциала личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 375-377.

6. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). С. 93-113.

7. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Мельникова Д.В. Перспективы использования многополярных семантических дифференциалов в айтрекинге // Успехи современного естествознания. 2015. №1-5. С. 858-862.

8. Цыгина О.Д., Огнев А.С. Проблема самоопределения студентов вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 60-64.

9. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное самоопределение как элемент жизненной навигации // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-1. С. 58-60.

Фан Ц.

*кандидат психологических наук
АНО ВО «Российский новый университет»*

Лихачева Э.В.

*кандидат психологических наук
АНО ВО «Российский новый университет»*

Огнев А.С.

*доктор психологических наук, профессор
АНО ВО «Российский новый университет»*

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕСОЧНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПУТЕМ ЕГО СОЧЕТАНИЯ С ОКУЛОМЕТРИЕЙ

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальной проверки алгоритма сочетания песочного моделирования и окулометрии.

Ключевые слова: психодиагностика, окулометрия, психосемантика, айтрекер, предпочтения личности, песочное моделирование.

Для повышения эффективности песочного моделирования как метода подготовки специалистов гуманитарного профиля [5] был разработан алгоритм его сочетания с окулометрическим анализом, действенность которого ранее была показана в работе с различными категориями квалифицированных пользователей психолого-педагогическими знаниями [1-4, 6-9]. В ходе экспериментальной проверки этого алгоритма было установлено следующее.

1. При рассматривании изображения собственной песочной композиции основное внимание респондентов привлекают зоны, символизирующие для них личностные ресурсы, позитивные ориентиры и положительные эго-состояния. Респонденты интуитивно уклоняются от фиксации внимания на тех фрагментах композиции, которыми они при построении композиции обозначили свои отрицательные эго-состояния, травмирующие события, актуальные для них страхи и опасения.

2. Для прагматически ориентированных на решение текущих задач респондентов была выявлена тенденция к преимущественному рассматриванию центральной части композиции. Оптимистически настроенные респонденты с повышенной склонностью к мечтательности значительное время уделяют рассматриванию правой части композиции. У респондентов с выраженным проявлением невротических реакций повышенное внимание вызывают фрагменты из левой части композиции.

3. Окулометрические данные и последующие обсуждения с респондентами особенностей карт распределения внимания и перемещения взора подтвердили обнаруженную нами ранее семантическую связь

натуралистических изображений таких животных, как корова, лошадь, дельфин, игрушечных моделей винограда, яблок, груш, вишен, апельсинов со значимыми ресурсами. Высокую позитивную смысловую нагрузку также подтверждают окулометрические параметры рассматривания респондентами таких объектов, как мосты, изображения яиц, кругов, представителей таких сервисных профессий, как повара, официанты и почтальоны. Выраженную негативную оценку удалось зафиксировать в отношении изображений хищных животных, агрессивных рептилий и крупных фигурок практически любых насекомых.

4. Проведенное исследование показало чрезвычайно высокую продуктивность обсуждения композиции, которому предшествовало исследование ее изображения с помощью айтрекера. Прежде всего, самому автору композиции становится понятным то, почему психолог или педагог делает предметом обсуждения тот или иной фрагмент композиции. Ведущему такой беседы также становится понятным, что именно требует особого внимания. При повторном окулометрическом исследовании изображения уже преобразованной респондентом композиции с целью ее гармонизации становятся более очевидными новые смысловые акценты, которые внесли проведенные изменения.

Литература

1. Огнев А.С., Венерина О.Г., Виноградова И.А. Новые психодиагностические возможности трекинга глаз // Педагогика и психология образования. 2012. №3. С.107-112.

2. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Валидность айтрекинга как инструмента психодиагностики // Успехи современного естествознания. 2015. №1-8. С. 1311-1314.

3. Огнев А.С., Лихачева Э.В. О возможности использования айтрекинга для инструментальной диагностики субъектных характеристик личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-1. С. 176-180.

4. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Оптимизация процедуры оценки субъектного потенциала личности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 8-2. С. 375-377.

5. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Песочное моделирование как средство эффективной жизненной навигации / В сборнике: Наука сегодня: глобальные вызовы и механизмы развития. 2016. С. 187-189.

6. Огнев А.С., Лихачева Э.В. Субъектогенез как основа управления процессом формирования и развития универсальных компетенций // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 2 (18). С. 93-113.

7. Огнев А.С., Лихачева Э.В., Мельникова Д.В. Перспективы использования многополярных семантических дифференциалов в айтрекинге // Успехи современного естествознания. 2015. №1-5. С. 858-862.

8. Цыгина О.Д., Огнев А.С. Проблема самоопределения студентов вузов // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 60-64.

9. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное самоопределение как элемент жизненной навигации // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-1. С. 58-60.

Быстров А.Н.

*доктор психологических наук, профессор
кафедры психолого-педагогического образования
филиала Северного (Арктического) федерального университета
имени М.В. Ломоносова в г. Коряжме*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ «ФЛЮИДНОГО» ИНТЕЛЛЕКТА С ЛИЧНОСТНЫМИ СВОЙСТВАМИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация: в статье автор обобщает полученный материал исследования взаимосвязи «флюидного интеллекта» с личностными свойствами студентов вуза, а также их среднестатистический анализ.

Ключевые слова: «флюидный» интеллект, личностные свойства, психотип.

Согласно модели черт личности интеллект входит в число основных измерений в качестве независимого фактора. Исследователи по-прежнему пытаются установить взаимозависимость личностных черт и уровня развития интеллекта. Естественно, как отмечает профессор В.Н. Дружинин, основные попытки связаны с выявлением корреляций между базовыми свойствами личности и основными интеллектуальными факторами [1].

Теоретик организации интеллекта Ч. Спирмен утверждал, что всякая интеллектуальная деятельность содержит общий фактор – генеральный и множество специфических. Его ученик Р. Кеттелл разделил общий интеллект на «флюидный» и «кристаллизованный», считая, что первый детерминирован природными задатками, относится к генетически обусловленному потенциалу и определяет, прежде всего, обучаемость человека.

«Флюидный» он же «текущий» измеряется тестами: Дж. Равенна, Р. Кеттелла, Г. Айзенка, Анстее, П. Ржичана. Несмотря на существующие противоречия тестологических исследований данного интеллекта, по-прежнему установление взаимосвязей личностных черт и уровнем развития интеллекта остаётся весьма актуальным (В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). В частности, во многих исследованиях величина корреляций IQ с личностными качествами по-прежнему трудно объяснима и противоречива. Так М.А. Холодная приводит пример отрицательной корреляционной связи между показателем IQ и тревожностью, ставя под вопрос рост тревожности и снижения интеллектуальной возможности [2, с. 27].

Хотя этой проблеме посвящены многочисленные работы в настоящее время вопрос о наследственных детерминантах индивидуальной архитектоники коры больших полушарий и сопряжения их с личност-

ными свойствами остаётся мотивирующим для проведения данного исследования.

Целью исследования послужило выявление взаимосвязи «флюидного» интеллекта с личностными свойствами студентов вуза и их обобщения.

В задачу входило описание особенностей выявленных взаимосвязей, количественных и качественных характеристик личностных свойств исследуемой группы студентов.

Объект случайной выборки 20-летние девушки-студентки гуманитарного профиля обучающиеся по направлению психолого-педагогического образования. Предметом выступили корреляты и личностные свойства студентов.

Для исследования использовались широко известные методики среди профессиональных психологов: «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», «Опросник личностной ориентации Шострома (краткая форма Джоунс-Крэндаль)», «Опросник Т. Лири», «Опросник Торонской алекситимической шкалы», «Опросник стратегии преодоления стрессовых ситуаций (шкала SACS)», «Методика оценки эмоционального интеллекта-Nicholas Hall», «Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Г.С. Никифоровой», «Тест уровня притязаний Д.Я. Райгородского», «Тест Майерс-Бриггс», «Опросник творческого потенциала О.И. Тушкановой», «Опросник волевых качеств И.В. Чумакова», «Опросник Мельникова-Ямпольского», «Шкала субъективного благополучия А.А. Рукавишникова», «Опросник самооценки личности Головей-Грищенко».

В процессе исследования проанализировано 67 параметров и взаимосвязей. Самая сильная отрицательная статистическая взаимосвязь зарегистрирована между IQ и фактором подозрительности ($r = -0,813$) ($p < 0,001$) свидетельствующая о том, что чем более интеллектуально одарён человек, тем в меньшей степени он склонен к покорности, самоуничижению, самоосуждению, застенчивости. Следовательно, обладатель выраженной умственной энергией самостоятелен, менее подвержен подчинению другим и имеет собственное мнение. И здесь трудно не согласиться с основоположником факторной модели интеллекта Спирменом, что интеллект не зависит от прочих личностных черт но, безусловно, оказывает влияние на их проявление. Из полученных в ходе исследования данных можно добавить, что интеллектуальный потенциал способствует проявлению эгоистичности и склонности к соперничеству. Интеллектуально одарённые молодые люди общительны, уверены в себе, открыты социальным явлениям и окружающим людям. Не так сильно нуждаются в социальной поддержке. Успешные студенты в большей степени склонны использовать не прямые действия, рационализацию и поиск позитивного в эмоционально-напряжённых ситуациях делового общения. Модели поведения интеллектуальных студентов характеризуются активностью, социальной гибкостью и эмоциональной осведомлённостью об аффективной жизни.

Уровень интеллектуального развития выступает детерминантой самосознания, целеустремлённости, дисциплинированности, ориентации на конечный результат ($r=0,5$). Отсутствие корреляционных связей IQ с креативностью студентов, подтверждает ранее полученные результаты подобных исследований. Коэффициенты слабых взаимосвязей $r<0,5$ не рассматривались. В процентном отношении степень различия корреляционных значений проявилась так: сильные – 1,5%, средние – 2,9%, слабые – 95,5%.

Полученные стреднестатистические значения позволяют охарактеризовать исследуемую группу студентов как с хорошо организованным генетически обусловленным интеллектом ($IQ=117,7\pm 1,47m$) и средним уровнем самоактуализации. Они скромны, уступчивы и эмоционально сдержанны. Им свойственна склонность к сотрудничеству, сознательная конформность, общительность, теплота и дружелюбие в отношениях с окружающими. Альтруистичность проявляется в мягкости, доброте, сострадании к людям, бескорыстии и отзывчивости. Умеют подбодрить и успокоить окружающих в трудной жизненной ситуации. В целом при хорошей академической успеваемости половина группы проявила тенденцию алекситимичности, вторая – ассертивности. Хорошо осведомлены и информированы о феноменах аффективной жизни. Имея низкую самооценку, болезненно переносят критику в свой адрес, стараются считаться с мнением других и склонны к страданию от комплекса неполноценности. Существенный творческий потенциал из-за присущей им робости и низкой самооценки остаётся не проявленным в должной мере.

Наделение ответственностью, исполнительностью и старательностью способствует качественно выполнять возложенные на них обязанности. Из двух когнитивных стилей: абстрактной и образной, в основном отдают предпочтение последнему, что подчёркивает их креативность. Превосходство в средних показателях по шкале «невротизм» над оценками противоположной – «психотизм» ($p<0,05$) характеризует их как высокотревожных и возбудимых в сочетании с быстрой истощаемостью и утомляемостью. Четверть группы имеют умеренный эмоциональный комфорт. Это говорит о том, что они не испытывают серьёзных эмоциональных проблем, уверены в себе, активны. Успешно взаимодействуют с окружающими и адекватно управляют своим поведением, что не скажешь о других членах группы.

Выявленный психотип JSFJ свидетельствует о верности чувству долга, традициям, преданности своему делу. По типу темперамента группа близка к гибриднему варианту – амбивертному. Способность эмоционально откликаться на чужие потребности и оказание сенсорной помощи относят их к категории социалов. Ценностные ориентации лежат в русле стремления занять достойное место в общественной структуре и проявления чувства долга. Их преимущество в сильном чувстве ответственности. В сенсорно-интуитивной дилемме студентки достоверно ($p<0,05$) доверяют тому, что надёжно, конкретно и практично. Ориентированы в основном на настоящее. И здесь можно заметить про-

явление инверсионной бифуркации психологии пола, в русле психологических метаморфоз встречающихся в развитии личности человека. Давно известно, что женский пол обладает колоссальной природной интуицией, за счёт которой выстраивалась модель выживания в разные эпохи жизни человечества. По-видимому, современный мир, даруя женщине социально-экономическую свободу, выступает в роли детерминанты реализма, здравого смысла, практичности, конкретности, возводя эти личностные качества в ранг выживания. Вместо интуиции чаще проявляют конкретику.

Бесспорно, сострадание, гармония в отношениях, милосердие, являются важнейшими в выборе способов принятия решений. Для них немаловажно, какое воздействие они окажут на людей. Способность ставить себя на место других, разделять чужую боль, проявляя эмпатию и этику человеческих отношений. Высокий уровень достоверности различий преобладания чувств над беспристрастной и рассудочной логикой подтверждает выявленный факт ($p < 0,001$).

Подводя итог можно констатировать, что общительность, уверенность в себе, самооценка значительно зависят от уровня дарованного природой интеллекта. Студенты-девушки, не смотря на свою эмоциональность и чувствительность, преданность и способность сострадать, смотрят на жизнь прагматически, чётко следуя алгоритму выживания в это непростое для них время.

Литература

1. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2000. – 368 с.
2. Холодная, М.А. Психология интеллекта. СПб.: Питер, 2002. – 272 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.32/.38.084.412

Абилов Б.Т.

*ведущий научный сотрудник отдела кормления и кормопроизводства,
кандидат с.-х. наук, доцент*

Зарытовский А.И.

*старший научный сотрудник отдела кормления и кормопроизводства,
кандидат биол. наук, доцент*

Пашкова Л.А.

*старший научный сотрудник отдела кормления и кормопроизводства,
кандидат с.-х. наук*

Болдарева А.В.

*старший научный сотрудник отдела кормления и кормопроизводства,
кандидат биол. наук,*

ВНИИОК – филиал ФГБНУ «Северо-Кавказский ФНАЦ»

ПОВЫШЕНИЕ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ КАК РЕЗУЛЬТАТ СБАЛАНСИРОВАННОГО КОРМЛЕНИЯ

Аннотация. В данной работе по результатам проведения научно-хозяйственного опыта описывается эффективное влияние глютена кукурузного на качественные показатели мясной продуктивности при откорме баранчиков. Уточненные нормы ввода данного кормового средства способствовали увеличению убойного выхода и коэффициента мясности, кроме этого микроструктурный анализ длиннейшей мышцы спины показал лучшую «мраморность» образцов опытных групп.

Ключевые слова: кормление, глютен кукурузный, овцеводство, мясная продуктивность, откорм.

Материал и методика исследований.

В условиях СПК колхоза-племзавода «Казьминский» Кочубеевского района Ставропольского края был проведен научно-хозяйственный опыт продолжительностью 120 дней по разработке норм протеинового питания молодняка новых генотипов мясо-шерстных овец.

Для достижения поставленной цели были сформированы в возрасте 4 месяцев по принципу аналогов, с учетом зоотехнических показателей три группы (I-контрольная, II- и III-опытные) из баранчиков-одиночек северокавказской породы по 30 голов в каждой, в основной рацион которых, в период откорма, входили следующие кормовые компоненты: сено разнотравное, силос кукурузный, комбикорм, минеральные добавки. Баранчикам II- и III-опытных групп дополнительно к основному рациону вводили глютен кукурузный (60 % протеина) с целью по-

вышения белка в количестве 3,0 и 5,0 % соответственно в составе комбикорма, состоящего из дерти ячменной – 48,0 %, овсяной – 25,0 %, пшеничной – 14,0 %; жмыха подсолнечника – 10,0 %, премикса П-81-1-89 – 1,0 %; мела кормового – 1,0 %; моноаммонийфосфата – 1,0 %. Корма по качеству относились к I классу. Разработанные рецепты комбикормов отличались согласно группам (I-контрольная, II- и III-опытные) по основным показателям питательности 1 кг: кормовым единицам - 1,05; 1,09; 1,1; сырому протеину, г - 153,0; 170,9; 182,9; переваримому протеину, г - 119,9; 136,3; 147,2; лизину, г - 5,3; 5,6; 5,8; метионину и цистину, г - 4,3; 4,5; 4,6.

Все исследования проводились согласно общепринятым методикам.

Результаты исследований.

По результатам проведения откорма баранчиков в возрасте 8 месяцев констатировали положительную тенденцию, выражающуюся в увеличении у опытного поголовья II и III групп по сравнению с контрольными аналогами среднесуточного прироста живой массы (140,0 г; 153,3 г; 162,7 г) на 13,3 г (9,5 %) и на 22,7 г (16,2 %) при $P < 0,01$, $P < 0,001$; при этом последовало уменьшение затрат корма на 1 кг прироста на 0,71 и 1,22 кормовых единиц (10,15; 9,44; 8,93 корм. ед.) соответственно. Сохранность всего поголовья составила 100 %.

В последующем, проведенный контрольный убой 8-месячных животных, по три головы с группы, подтвердил лучшую интенсивность физиологических процессов и как следствие роста у баранчиков II- и III-опытных групп, который заключается в наибольшем количественном выражении показателей выхода туши по группам - 45,01; 45,70 и 46,00 %; убойного выхода - 45,86; 46,74 и 46,98 %; выход мяса мякоти превышал на 3,98 и 6,0 % данный показатель в контрольной группе; коэффициент мясности на 0,64 и 1,06 [3, с. 188] (табл. 1).

С целью изучения мясных качеств были проведены обвалка и жиловка мяса, которую проводили после охлаждения туш.

Полученная баранина характеризуется таким важным товарным признаком, как мраморностью, что отразилось на востребованности данного продукта потребителем (табл. 2).

В результате анализа полученных данных очевидно и доказано, что увеличение живой массы баранчиков II- и III-опытных групп происходило за счет интенсивного прироста мышечной ткани. Микроструктурный анализ длиннейшей мышцы спины показывает тенденцию увеличения количества мышечных волокон с одновременным уменьшением их диаметра и снижением процента соединительной ткани, что отразилось на общей оценке «мраморности» мяса, придавая ему нежность и сочность [1, с. 71; 2, с. 49].

Превосходство по указанным показателям играет ведущую роль при реализации молодняка на мясо.

Введение в рационы кормления опытных животных глютен кукурузного в количестве 3,0 и 5,0 % в период откорма оправдалось экономической эффективностью.

Глютен кукурузный скармливали в количестве 30 и 50 г на голову в сутки, что составило 108 и 180 рублей. В результате баранчики II- и III-опытных групп лучше переваривали корма и усваивали питательные вещества, что отразилось на повышении интенсивности прироста живой массы и уровня рентабельности, который составил 4,11 и 10,73 % соответственно, что больше показателя контрольной группы на 2,16 и 8,78 %.

Эти данные подчеркивают необходимость корректировки норм протеинового питания.

Таблица 1 - Показатели контрольного убоя овец в 8 месяцев

Показатель	Группа		
	I- контрольная	II- опытная	III- опытная
Предубойная живая масса, кг	48,70±0,43	51,10±0,30	55,82±0,25
Живая масса после голодной выдержки, кг	46,75±0,40	49,06±0,37	54,15±0,28
Масса парной туши, кг	21,04±0,43	22,42±0,29	24,91±0,23
Выход туши, %	45,01	45,70	46,00
Масса внутреннего жира, кг	0,40±0,04	0,51±0,03	0,53±0,02
Убойная масса, кг	21,44±0,45	22,93±0,37	25,44±0,18
Убойный выход, %	45,86	46,74	46,98
Масса мяса мякоти, кг	15,36±0,14	17,26±0,10	19,68±0,09
Масса костей и сухожилий, кг	5,68±0,13	5,16±0,11	5,23±0,07
Выход мяса мякоти, %	73,00	76,98	79,00
Коэффициент мясности	2,70	3,34	3,76

Таблица 2 - Микроструктурный анализ длиннейшей мышцы спины

Показатель	Группа		
	I- контрольная	II-опытная	III- опытная
Количество мышечных волокон, шт.	416,00	421,33	428,00
Диаметр мышечных волокон, мкм	36,69±0,85	33,46±0,87	32,61±0,73
Общая оценка «мраморности», балл	25,44	26,54	27,90
Процент соединительной ткани	8,8	8,4	8,3

Литература

1. Берлова Е. П., Павлова М. И. Оценка «Мраморности» мяса овец по микроструктурным показателям // Овцы, козы, шерстяное дело. 2007. № 1. С. 70–71.
2. Гистологическая оценка качественных показателей мясной продуктивности овец / Ю. Д. Квитко, И. И. Дмитрик, Г. В. Завгородняя, М. И. Павлова // Овцы, козы, шерстяное дело. 2012. № 2. С. 47–49.
3. Новопашина С. И., Красовская Т. Л., Халимбеков З. А. Переваримость питательных веществ рациона молодняком коз и овец при скармливании гумивала // Сборник научных трудов Всероссийского научно-

УДК 664.68

Живодерова С.П.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Яичкин В.Н.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Иванова Л.В.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Цинцадзе О.Е.

*Кандидат сельскохозяйственных наук,
преподаватель Оренбургский государственный
аграрный университет*

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ НАЧИНОК НА ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ МИНИ РУЛЕТОВ

Аннотация. В данной работе изучено влияние вареной сгущенки, конфитюра сливового, абрикосового и клубничного на физико-химические показатели мини рулетов.

Ключевые слова: Дрожжевые рулеты, влажность, кислотность рулетов, пектин, сдоба.

С учетом современных требований к питанию человека ассортимент сложных хлебобулочных изделий должен быть увеличен с учетом лучшего качества, хорошей пищевой ценностью, лечебно-профилактического профиля [1,с.20].

На сегодняшнее время анализ качества сложных хлебобулочных изделий (на примере рулета с фруктовыми начинками) является весьма важным, так как на рынке кондитерского и хлебобулочного производства имеется большой ассортимент изделий разного назначения [3,с.45].

На качество рулетов оказывает влияние основное и дополнительное сырье [2,с.83].

Для изготовления сдобных дрожжевых рулетов использовали следующее сырье: дрожжи, сахар, соль, масло сливочное, молоко, вода, яйца. В качестве начинки использовали вареную сгущенку, конфитюр сливовый, конфитюр клубника, конфитюр абрикосовый,

Вареная сгущенка включала в свой состав: молоко цельное, молоко обезжиренное, сахар (сахароза, лактоза), заменитель молочного жира

(смесь дезодорированных растительных масел (подсолнечное, пальмовое), эмульгатор Е 471, антиокислитель Е306, вода питьевая).

Конфитюр сливовый состоял из: сливы, сахара, лимонного сока, желеобразователя – пектина. В состав клубничного конфитюра входят ягоды клубники, сахар, желеобразователь – пектин, лимонный сок. Конфитюр абрикосовый придает вкусовые и полезные свойства продуктам. Он изготавливается из отобранных фруктов и высококачественных ингредиентов. В его состав включены: абрикос, сахар, желеобразователь – пектин, лимонный сок.

Приготовление рулетов начинали с просеивания и взвешивания муки. Готовили солевой и сахарный раствор, добавляли прессованные дрожжи, молоко, яйца, размягченное масло, и замешивают тесто. Готовое тесто ставили в расстойный шкаф на 15 минут при температуре 40 °С. Следующий этап включал перемешивание и разделку тестовых заготовок. Затем на пласт теста размещали начинку примерно 45 г. Выпекали фруктовые рулеты в течении 20-25 минут при температуре 200 °С. После выпечки через 2 часа можно определять физико-химические показатели.

Согласно требованиям ГОСТа кислотность мякиша рулетов не должна превышать 2,6 градусов. Анализ исследуемых образцов рулетов с начинками показал, что на первом варианте кислотность у рулетов сваренной сгущенкой составила 2,4 градуса. Мякиш рулета с сливовой начинкой имел кислотность 2,8 градусов. Третий вариант опыта с клубничным конфитюром характеризовался самым низким значением – 2,3 градуса. Кислотное число у сложного хлебобулочного изделия с абрикосовой начинкой составило 2,5 градусов.

Таким образом, кислотность мякиша рулетов на первом, третьем и четвертом вариантах опыта находилось в допустимых пределах. Рулеты со сливовой начинкой имели повышенную кислотность, она превышала допустимые нормы на две единицы.

Согласно требованиям ГОСТа влажность мякиша рулетов с фруктовыми начинками не должна превышать более 37%. Результаты исследований показали, что влажность на первом варианте опыта равнялось 34,0%. На втором варианте при использовании сливовой начинки она составила 38% Отклонение от ГОСТа равнялось 1%. Рулеты с клубничной начинкой имели повышенную влажность, данная влажность составила 36%. У сложных хлебобулочных изделий с абрикосовой начинкой характеризовались влажностью 35,0%.

Таким образом, мини-рулеты выпеченные с вареной сгущенкой, клубничным и абрикосовым конфитюром по влажности и кислотности отвечали требованиям нормативно-технической документации.

Литература

1. Дубовик Е.В. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров. Мн.: БГЭУ, 2014. 148с.
2. Колосапова Н.В. Товароведение зерномучных, плодоовощных, кондитерских и вкусовых товаров. М.: Академия, 2010. 79 с.
3. Нечаев А. П. Технология пищевых производств. Колос, 2015. 768с.

Иванова Л.В.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Яичкин В.Н.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Живодерова С.П.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Сотникова И.И.

*преподаватель
Оренбургский государственный аграрный университет*

БЕЗГЛЮТЕНОВЫЕ МУЧНЫЕ КОНДИТЕРСКИЕ ИЗДЕЛИЯ

Аннотация. Статья посвящена вопросам производства специализированных продуктов лечебного питания для больных целиакией. В результате проведенных исследований и анализа полученных данных, автор доказывает, что мука из зернового сорго может быть использована для производства безглютеновых мучных кондитерских изделий.

Ключевые слова: сорго, безглютеновые продукты, мучные кондитерские изделия, больные целиакией

В области безглютеновых мучных кондитерских изделий значительный вклад внесли исследования Барсуковой Л. И., Синявской Н. Д., Леонтьевой Н. А., Красильникова В. Н., обогащенных изделий на основе белков зерна люпина узколистного - Михтиева В.С. Имеются разработки по производству мучных кондитерских изделий из безглютеновых смесей таких авторов, как Хрулева Л. К., Казанская Л. Н., Кузнецова Л. А, Мельникова Г. В.

Следует отметить, что в области безглютеновых мучных изделий таких исследований проводится недостаточно, а их отечественный ассортимент практически отсутствует. Поэтому разработка и внедрение на отечественный рынок данной продукции являются актуальными и своевременными. [1, 2].

В качестве нетрадиционного сырья в пищевой промышленности может применяться зерновое сорго. По данным Подобед Л.И., зерно сорго отличается более высоким, по сравнению с кукурузой и ячменем, содержанием макро- и микроэлементов. В зерне сорго содержится провитамин А – β -каротин, витамины группы В, рибофлавин; фосфорсодержащие вещества – фитин, фосфолипиды и минеральные соли фосфора, калия и магния. Количество тиамина, В1, В2 в зерне сорго близко к зерну пшеницы [3].

Мука из сорго широко используется в питании людей, страдающих аллергией к глютену. Целиакия — врожденное заболевание, которое вызывается непереносимостью белка некоторых злаковых культур. Еще несколько лет назад считалось, что это довольно редко встречающийся недуг. Однако сегодня врачи приходят к неутешительным выводам: количество страдающих целиакией с каждым годом растет.

Изучение возможности использования муки из зернового сорго проводилось в лаборатории Оренбургского ГАУ. Объектом исследования было зерновое сорго гибрид Славянское поле ПЕ.

Анализ крупности сорговой муки позволил нам предположить, что наиболее пригодной эта муки будет для производства сдобного песочного печенья. Для улучшения вкуса и расширения ассортимента нами было выбрано дополнительное сырье, которое позволило получить различные виды: печенье «Наслаждение» с шоколадной крошкой; печенье «Настроенье» с добавлением корицы; печенье «Диетическое», без добавления сахара.

Качества сдобного печенья оценивали по органолептическим и физико – химическим показателям в соответствии с ГОСТ 24901-89.

Как показали результаты исследований, все образцы имели правильную форму, ровную поверхность. На печенье «Студенческое» просматривался четкий рисунок «ОГАУ». Цвет печенья в зависимости от вариантов опыта изменялся от светло-коричневого в печенье «Диетическое» и «Студенческое» до темно-коричневого в печенье «Настроенье» за счет добавления корицы. Вкус и запах печенья был свойственный данному виду печенья. В вариантах с добавлением корицы и шоколадной крошки появился приятный запах и привкус корицы и шоколада. Как показали результаты исследований физико-химических показателей качества, все они не превышали допустимых значений. Хочется отметить, что массовая доля сахара и жира была почти в два раза ниже допустимых пределов, что позволяет употреблять такое печенье людям, заботящимся о своем весе.

Таким образом, проведенные анализы качества сдобного песочного печенья по органолептическим и физико-химическим показателям полностью удовлетворяют нормативным требованиям ГОСТа 24901-89 и могут быть предложены для промышленного производства.

Литература

1. Вишняк, М. Н. Разработка и оценка потребительских свойств безглютеновых мучных кондитерских изделий [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук (05.18.15) / Вишняк Мария Николаевна; ГОУ ВПО АГТУ им. И.И. Ползунова. – Кемерово, 2011. – 24 с.

2. Лейберова, Н. В. Разработка рецептур и оценка качества безглютеновых мучных конд изделий [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. техн. наук (05.18.15) / Лейберова Наталия Викторовна; ФГБОУ ВПО Уральский гос. экономический университет. – Кемерово, 2012. – 21 с.

3. Агibalова, В. С. Разработка научно обоснованных рецептур хлебобулочных изделий повышенной пищевой ценности с применением перспектив-

УДК: 633.2

Кантарбаева Э.Е.

докторант, Казахский национальный аграрный университет

Шаяхметова А.С.

*к.с.-х.н., доцент, зав.кафедрой «Сельское хозяйство»,
Северо-Казахстанский государственный университет
им. М.Козыбаева*

ПРОДУКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ ПО СКОРОСПЕЛОСТИ ГИБРИДОВ КУКУРУЗЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ СРОКОВ ПОСЕВА В УСЛОВИЯХ ЧЕРНОЗЕМНОЙ ЗОНЫ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА

Аннотация. Кукуруза является одной из наиболее распространенных сельскохозяйственных культур в мировом земледелии. По кормовым достоинствам кукуруза почти не имеет себе равных среди других кормовых культур. Она дает прекрасное фуражное зерно, исключительной ценности силос и зеленый корм. Выявленные высокоурожайные, перспективные и скороспелые гибриды кукурузы будут способствовать расширению ассортимента возделываемых кормовых культур и тем самым окажут существенное влияние в укреплении кормовой базы животноводства в регионе.

Ключевые слова: кукуруза, зеленая масса, всхожесть, гибриды, урожайность.

Обеспечение продовольственной безопасности, улучшения продовольственного снабжения населения, повышение эффективности сельскохозяйственного производства и социального статуса населения является одним из основных целей аграрной политики нашего государства. Достижения указанной цели возможно лишь на основе прогрессивных энерго-ресурсосберегающих технологий возделывания кормовых культур, заготовки и хранения кормов, улучшение структуры рационов и качества кормов [1,2].

Особенно важное значение имеет улучшение качества силоса из кукурузы, занимающего большой удельный вес в структуре рационов жвачных животных. Поэтому необходимо повышение качества этого ценного сочного корма на основе широкого внедрения в производство высокопродуктивных различных по скороспелости гибридов кукурузы, прогрессивных технологий их возделывания, заготовки и хранения [3,4]

Методика исследований. Исследования проводились в 2010-2017 гг в АБС Северо-Казахстанского государственного университета им. М.Козыбаева.

Все учеты и наблюдения проводились согласно методике полевых опытов с кормовыми культурами ВНИИ кормов им. Р.Вильямса и методических рекомендаций по проведению полевых опытов с кукурузой НИИ кукурузы (1980). Содержание кормовых единиц рассчитывали по данным химических анализов (Петухова Е.А., и др.1981). Валовую и обменную энергию в зеленой массе рассчитывали по формулам (Гарист А.В., и др,1988г). Математическая обработка данных по методике Доспехова Б.А.

Результаты исследований Погодные условия и, прежде всего температурный режим воздуха и почвы, оказывали некоторое влияние на всхожесть семян кукурузы. С понижением среднесуточных температур длина периода увеличивалась. Также результаты исследований показали, что изучаемые гибриды заметно отличались по продолжительности периодов всходы – выметывание и выметывание - восковая спелость

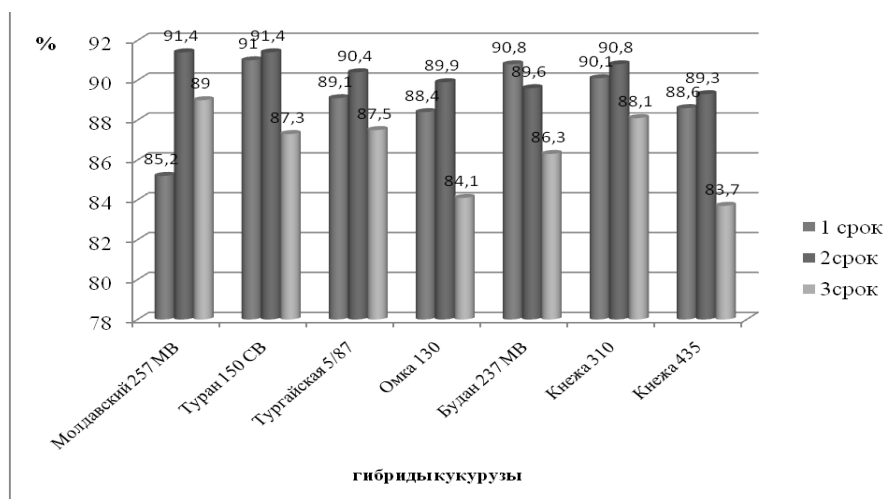


Рисунок 1- Полевая всхожесть гибридов кукурузы различных по группе спелости в зависимости от срока посева, (среднее за 2015-2017 гг.), %

Исследования показали, что на полевую всхожесть семян кукурузы существенное влияние оказывают метеорологические условия весеннего периода и количество доступной влаги в почве. В годы проведения опыта, полевая всхожесть составила 84,4 – 94,6 %.

В ходе исследований (2015-2017гг) было установлено, что лучшим сроком сева для изучаемых гибридов кукурузы является II декада мая. При этом сроке сева как раннеспелые, среднеранние, и среднепоздние гибриды сформировали наибольшую урожайность 318- 419 ц/га были хорошо облиственны и имели высокую продуктивность.

При более позднем сроке сева 20-22 мая существенно понизилось содержание кормовых единиц в зеленой массе гибридов кукурузы и выход их с 1 гектара площади. Раннеспелые гибриды к началу уборки урожая на силос формируют початки молочно-восковой спелости.

Из среднеранних гибридов Кнежа 310 с длиной вегетационного периода 89-95 суток успевает сформировать вегетативную массу при-

годную для силосования (с содержанием сухого вещества 25,1% и более). Раннеспелые гибриды кукурузы сформировали урожай зеленой массы значительно ниже, чем среднеранние гибриды. Но за счет того, что к периоду уборки раннеспелые гибриды имели початки восковой спелости и содержали в зеленой массе более 31% сухого вещества, практически при всех сроках сева разница со среднеранними гибридами кукурузы по сбору сухого вещества с гектара существенно сократилось.

Таблица 1- Урожайность гибридов кукурузы различных по группе спелости в зависимости от срока посева (среднее за 2015-2017гг), ц/га.

Гибрид	Сроки посева								
	10-12 мая			15-17 мая			20-22 мая		
	зел.м., ц/га	содер сух.в., %	сух. в-во, ц/га	зел.м., ц/га	содер сух.в., %	сух. в-во, ц/га	зел.м., ц/га	содер сух.в., %	сух. в-во, ц/га
Молд.257 (стандарт)	298	21.9	65.2	318	22.6	72.0	312	22.4	29.8
Туран 150 СВ	347	23.6	81.8	409	25.1	103.7	396	23.7	94.3
Тургайская 5/87	341	23.5	79.8	401	24.7	99.2	391	23.6	92.7
Омка 130	324	22.1	71.3	372	23.5	87.8	362	22.4	81.6
Будан 237 МВ	348	23.4	81.3	397	23.2	92.1	392	23.0	90.4
Кнежа 310	343	22.6	77.5	399	24.1	94	386	23.2	87.4
Кнежа 435	344	21.3	74.4	395	23.2	91.9	389	22.2	86.3
Кнежа 511	349	20.1	70.0	407	20.3	83.0	399	20.3	80.7
Казахстанский 435 СВ	355	20.1	71.3	419	19.5	81.6	401	19.9	81.7
НСР _{0,5} по зеленой массе для гибридов – 9,5 ц/га									

Следовательно, в условиях Северного Казахстана наиболее эффективны раннеспелые гибриды Туран 150 СВ, Тургайская 5/87, при посеве не позже 15-17 мая, при благоприятных температурных условиях почвы в период посева.

Литература

1. Кушенов Б.М., Кирдяйкин А.Ф. Преимущества интенсивной технологии кукурузы// Кукуруза и сорго.- 1993.- № 4.- С.5-6.
2. Шишкин Н.М. Совершенствование технологии возделывания кукурузы в лесостепи Тюменской области: автореф. канд. с.-х. наук. -Тюмень, 2005. – 16с.
3. Косолапов В.М., Трофимов И.А. Трофимова Л.С. Кормопроизводство – стратегическое направление в обеспечение продовольственной безопасности России. Теория и практика –М: Росинформагротех., 2009.-200с.

4. Косолапов В.М., Трофимов И.А. Трофимова Л.С. Кормопроизводство в сельском хозяйстве, экологии и рациональном природопользовании (теория и практика)-М.: Тип. РАСХН, 2014-135с.

УДК 636.064

Морозов А.В.

*кандидат сельскохозяйственных наук,
Волгоградский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Скачков Д.А.

*кандидат биологических наук, доцент
Волгоградский государственный технический университет*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ПРОДУКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ КОРОВ МОЛОЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена обзору современных методов, используемых в животноводстве для определения продуктивного долголетия коров молочного направления.

Ключевые слова: Продуктивное долголетие. Крупный рогатый скот. Лактационные кривые. Выбраковка. Факторы выбраковки коров.

Под продуктивным долголетием понимается срок хозяйственного использования животного, в частности молочной продуктивности коров до момента их выбраковки или смерти.

В научной литературе посвященной теме продуктивного долголетия коров последние годы отмечается, что оно находится на уровне от 2,5 до 3 лактаций. Как известно, с увеличением продуктивности долголетие снижается, необходимо отметить, что этиология выбраковки в нашей стране и европейских странах различны, лидерство среди факторов в нашей стране занимают болезни животных, в Европе выбраковку осуществляют с необходимостью поддержания поголовья в рамках определенных квот и не соответствия животных высоким селекционным требованиям.

Выбраковка первотелок и молодых коров обычно проводится в конце лактации, с увеличением их продуктивного долголетия выбраковку осуществляют после отела в начале лактации [1].

Существует несколько методов оценки продуктивного долголетия основанных как на изучении лактационных кривых в течении всей хозяйственной жизни (от первого отела до выбраковки) или каждого отела

(от отела до следующего отела или выбраковки коровы) а также методы анализа генетических и паратипических факторов [2].

Генетические методы, после полной расшифровки генома коров герефордской породы в декабре 2003, который был принят за основу, до настоящего времени не нашли широкого распространения не только в нашей стране, но и за рубежом.

Современные системы ведения зоотехнической информации позволяют проводить анализ лактационных кривых в любой момент лактации, а также автоматически рассчитывать продуктивное долголетие как отдельных особей или групп коров, так и стада в целом, планирование же проводится опытным путем зоотехником-селекционером на основе полученных данных.

Генетический метод основанный на полногеномном анализе ассоциаций (GWAS) EAB-локуса позволяет выявлять животных с более продолжительным периодом продуктивного долголетия в рассматриваемой группе животных [3].

Литература

1. Hertl JA., Schukken YH., Tauer LW., Welcome FL., Gröhn YT. Does clinical mastitis in the first 100 days of lactation 1 predict increased mastitis occurrence and shorter herd life in dairy cows? J Dairy Sci. 2017 Dec 28. pii: S0022-0302(17)31198-0. doi: 10.3168/jds.2017-12615.

2. Grandl F., Luzi SP., Furger M., Zeitz JO., Leiber F., Ortmann S., Clauss M., Kreuzer M., Schwarm A. Biological implications of longevity in dairy cows: 1. Changes in feed intake, feeding behavior, and digestion with age. J Dairy Sci. 2016 May;99(5):3457-3471. doi: 10.3168/jds.2015-10261. Epub 2016 Feb 28.

3. Saowaphak P., Duangjinda M., Plaengkaeo S., Suwannasing R., Boonkum W. Genetic correlation and genome-wide association study (GWAS) of the length of productive life, days open, and 305-days milk yield in crossbred Holstein dairy cattle. Genet Mol Res. 2017 Jun 29;16(2). doi: 10.4238/gmr16029091.

УДК 626.8:621

Чураев А. А.

кандидат технических наук,

Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации

Юченко Л. В.

научный сотрудник,

Российский научно-исследовательский институт проблем мелиорации

К РАЗРАБОТКЕ БАЗОВОГО МОДУЛЯ НОВОЙ ШИРОКОЗАХВАТНОЙ ДОЖДЕВАЛЬНОЙ МАШИНЫ ВАНТОВОЙ КОНСТРУКЦИИ

Аннотация. Статья посвящена описанию разработанного базового модуля новой широкозахватной дождевальная машины вантовой конструкции для полива сельскохозяйственных культур. Кратко приведены конструктивная характеристика базового модуля, поставленные задачи исследований и

их результаты. Приведены варианты исполнения различных длин дождевальной машины фронтального и кругового перемещения в зависимости от количества базовых модулей и геометрических размеров орошаемых участков.

Ключевые слова: широкозахватная дождевальная машина, вантовая конструкция, базовый модуль, технологический процесс полива, участок орошения.

Орошаемое земледелие остается приоритетным направлением сельского хозяйства. Однако наблюдается снижение его эффективности вследствие значительного износа оборудования водохозяйственного комплекса, прежде всего дождевальных машин и ее комплектующих. Разработка нового базового модуля для широкозахватной многоопорной дождевальной машины вантовой конструкции, разрабатываемая институтом ФГБНУ «РосНИИПМ», является в настоящее время своевременной и актуальной.

В соответствии с поставленной целью работы были рассмотрены существующие конструкции вантовой широкозахватной многоопорной дождевальной машины и предложена вантовая конструкция с использованием композитной трубы. Новая конструкция тележки предполагает использование индивидуального привода на каждое колесо. Новая машина включает определенное число базовых модулей.

Базовый модуль представляет собой систему вертикальной тросовой подвески для поддержания водопроводящего трубопровода и двух тележек в вертикальной плоскости и систему вертикальных тросовых растяжек для увеличения жесткости трубопровода в горизонтальной плоскости. Система тросовых растяжек состоит из поддерживающих и натяжных тросов, присоединительной арматуры и крепежных деталей. Тросы изготовлены из стальных оцинкованных канатов. Самоходная тележка опирается на два приводных колеса на пневматических шинах. Привод каждого колеса ходовой тележки осуществляется посредством электрического мотор-редуктора (Рис. 1). Посадочные размеры диска колеса согласованы со ступицей колесного редуктора. Для обеспечения реверсивного движения протекторы колес каждой тележки направлены в противоположную сторону [2, с. 237, 238].

При выполнении работы были рассмотрены следующие задачи:

- рассмотрены расчетные случаи нагружения жесткого пролета базового модуля;
- определены параметры и рассчитана на прочность труба демпфера;
- определено напряженно-деформированное состояние короткой трубы на тележке;
- получено распределение напряжений в композитной трубе от внутреннего давления;
- исследованы расчетные случаи нагружения консольной части базового модуля;

- на основании полученных результатов дана оценка несущей способности конструкции;

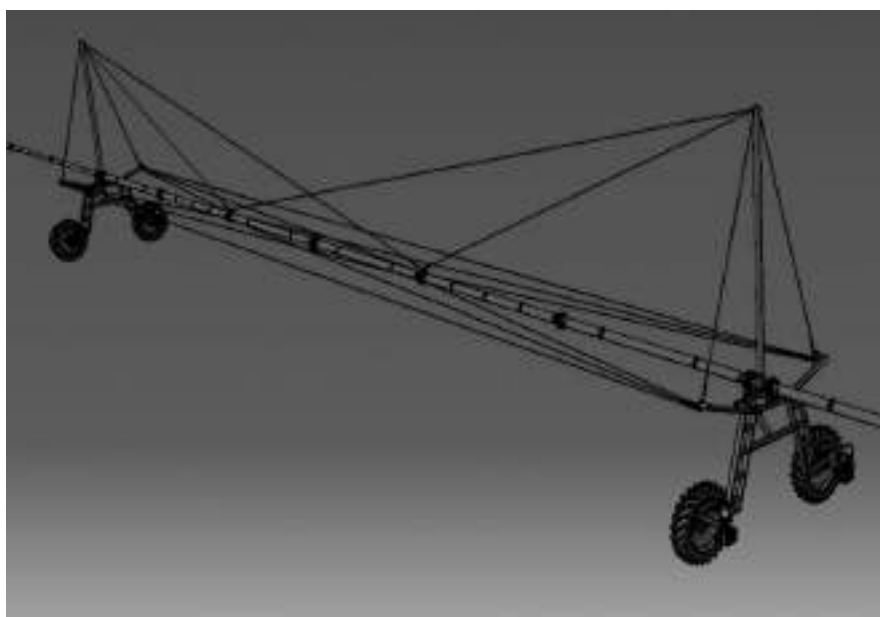


Рисунок 1 – Общий вид базового модуля

Проведенные исследования по методике и результатам расчета элементов базового модуля для широкозахватной дождевальной машины в соответствии с поставленной целью работы по определению напряженно-деформированного состояния элементов конструкции и оценки ее несущей способности позволяют сделать следующие выводы:

- элементы конструкции работают в зоне упругих деформаций;
- перенос точек крепления вант с композитной трубы на фланцы приводит к уменьшению максимального изгибающего момента и суммарной сжимающей силы, действующей на демпфер;
- запас по герметичности композитной трубы составляет – 1,6;
- запас по прочности композитной трубы – 3,4;
- при действующей внешней нагрузке требуемые эксплуатационные зазоры между деталями узлов значительно не изменяются;
- ввиду малых деформаций короткая труба на тележке не требует усиления конструкции, а короткая композитная труба не теряет герметичность;
- коэффициент запаса устойчивости демпфера – 9,7.

В рассмотренном расчетном случае при совместном воздействии распределенной нагрузки от воды, массы самой конструкции и внутреннем давлении (30 атм.), рассматриваемые элементы базового модуля широкозахватной многоопорной дождевальной машины обладают достаточной несущей способностью и жесткостью.

Для выполнения требуемых условий орошения дождевальная машина комплектуется современными блоками и опциями, реализующие требуемые технологические операции.

Дождевальная машина, собранная из новых базовых модулей, должна отвечать климатическому исполнению «У» по категории 1 ГОСТ 15150 [1, п. 2.1]. Комплектующие новой дождевальной машины (ДМ) должны быть не менее чем на 80 % отечественного производства.

В таблице 1 и 2 размещены варианты исполнения различных длин широкозахватной дождевальной машины вантовой конструкции фронтального и кругового перемещения в зависимости от количества базовых модулей и геометрических размеров орошаемых участков. Длина базового модуля составляет 30 м.

Таблица 1 – Варианты исполнения различных длин дождевальной машины фронтального перемещения в зависимости от геометрических размеров орошаемых участков.

Номер участка	Длина участка, м	Ширина участка, м	Площадь участка, га	Количество ДМ, ед	Длина ДМ, м	Количество базовых модулей, ед.
1	1940	665	129,0	5	388	12
2	2976	749	222,9	8	372	12
3	2985	458	136,7	8	373	12
4	1970	353	69,5	5	394	13
5	1970	344	67,8	5	394	13
6	1970	734	144,6	5	394	13
7	1970	683	134,6	5	394	13
8	1960	398	78,0	5	392	13
9	1500	363	54,5	4	375	12
10	1480	566	83,8	4	370	12
11	1470	420	61,7	4	368	12
12	1470	467	68,6	4	368	12
13	1470	514	75,6	4	368	12
14	1470	374	55,0	4	368	12
15	1470	337	49,5	4	368	12

Разработанный базовый модуль широкозахватной дождевальной машины вантовой конструкции позволит конструировать дождевальные машины кругового и фронтального действия для прямолинейных участков со сложным микрорельефом с различными длинами водопроводящего пояса и в соответствии с различными схемами перемещения машины (фронтальной и круговой) при выполнении технологического процесса полива.

Таблица 2 – Варианты исполнения различных длин дождевальнoй машины круговoгo перемещения в зависимости от геометрических размеров орошаемых участков

Номер участка	Длина участка, м	Ширина участка, м	Площадь участка, га	Количество ДМ, ед	Длина ДМ, м	Количество ба-зовых модулей, ед.
1	2	3	4	5	6	7
1	1960	189	37,0	10	94,5	3
2	1985	471	93,5	4	236	7
3	1960	624	122,3	3	312	10
4	1940	665	129,0	3	333	11
5	2976	749	222,9	4	375	12
6	2985	458	136,7	7	229	7
7	1970	353	69,5	6	177	6
8	1970	344	67,8	6	172	6
9	1970	734	144,6	3	367	12
10	1970	683	134,6	3	342	11
11	1960	398	78,0	51	99	3
12	1500	363	54,5	4	182	6
13	1480	566	83,8	3	283	9
14	1470	420	61,7	4	210	7
15	1470	467	68,6	3	234	7

Литература

1 ГОСТ 15150-69. Машины, приборы и другие технические изделия. Исполнения для различных климатических районов. Категории, условия эксплуатации, хранения и транспортирования в части воздействия климатических факторов внешней среды. – Введ. 1971-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 1969. – 59 с.

2 Провести исследования и разработать конструкторскую документацию на опытный образец водопроводящего пояса для широкозахватной многоопорной дождевальнoй машины вантовой конструкции: отчет о НИР (заключ.): 2.2.1/ ФГБНУ «РосНИИПМ»; рук.: Щедрин В. Н., Чураев А.А., Снопич Ю. Ф. – Новочеркасск, 2016. – 317 с. – Исполн.: Шепелев А. Е., Лобанов Г. Л., Юченко Л. В. – № ГР ААА-А16-116040760170-1. – Инв. № АААА-Б17-217011220020-4.

Яичкин В.Н

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Живодерова С.П.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Иванова Л.В.

*Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
Оренбургский государственный аграрный университет*

Сотникова И.И.

*Преподаватель Оренбургский государственный
аграрный университет*

РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ БИСКВИТА В УСЛОВИЯХ ЛАБОРАТОРИИ КАФЕДРЫ ТХ и ПС/ХП ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В данной работе изучена разработка технологии приготовления бисквита в условиях лаборатории кафедры ТХ и ПС/ХП Оренбургского ГАУ с использованием различного сырья.

Ключевые слова: Органолептические показатели, бисквит, набухаемость, влажность, лимонад.

Бисквиты в настоящее время пользуются широким спросом у покупателей. Бисквиты покупают как к праздникам, так и постоянно как перекус. В большей степени такие изделия потребляют дети [2,с.24].

В настоящее время актуальной проблемой кондитерских предприятий является усовершенствование технологий выпечки бисквитов с оптимальным содержанием компонентов за счет использования и варьирования основного и дополнительного сырья [3,с.28].

Бисквиты представляют собой основной компонент большинства кондитерских тортов. Тесто бисквитов - это пенообразная консистенция, в состав которой в основном входят яйца, мука и сахар. Они являются энергетически ценными продуктами питания [1,с.14].

Исследования проводились на четырех вариантах. На первом варианте опыта бисквит выпекался согласно требованиям ГОСТа. Бисквит на втором варианте опыта готовился с использованием размягченного сливочного масла. На третьем варианте опыта добавляли горячую воду. На последнем варианте вместо воды использовали лимонад.

Исследования показали, что на всех вариантах опыта бисквиты по органолептическим показателям отвечали требованиям ГОСТа. На первом и втором вариантах опыта показатель влажности находился в допу-

стимых пределах. Четвертый и третий варианты опыта имели отклонения. В своих исследованиях мы так же определяли показатель пористость. Минимальным значением по показателю пористости характеризовались бисквитные коржи, выпеченные с использованием горячей воды. Приблизительно одинаковыми были проценты у кондитерских изделий, приготовленных по ГОСТу и с добавлением лимонада. На первом варианте пористость составила 75%, на последнем варианте - 73%. Наибольший процент пористости был свойствен второму варианту, на котором полуфабрикаты выпекались с использованием сливочного масла. Бисквит, выпеченный по технологии с добавлением сливочного масла имел наилучшую набухаемость.

В результате проведенных исследований было установлено, что бисквиты приготовленные с добавлением сливочного масла являются качественными, так как они отвечают требованиям ГОСТа по органолептическим и физико-химическим показателям

Литература

1. Бутейкис Н.Г. Технология приготовления кондитерских изделий. Академия: ИРПО, 2008. 125 с.
2. Корячкина С.Я. Новые виды мучных и кондитерских изделий. Орел: Труд, 2013. 184 с.
3. Матвеева И.В. Новое направление в создании технологии диабетических сортов хлеба М.: ЦНИИТЭИ Хлебопродуктов, 2011. 44 с.

УДК 664.66

Яичкин В.Н.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Иванова Л.В.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Живодерова С.П.

*кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Оренбургский государственный аграрный университет*

Цинцадзе О.Е.

*кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель
Оренбургский государственный аграрный университет*

ПРОИЗВОДСТВО ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация. Статья посвящена вопросам производства функциональных продуктов питания. Автор впервые доказывает, что для обогащения хлеба могут быть использованы такие некрахмалистые зеленые овощи, как петрушка и салат, которые позволяет повысить: содержание железа, йода каль-

ция, магния, фосфора и при этом сохранить высокие органолептические и физико-химические показатели качества.

Ключевые слова: хлеб, пищевая ценность, функциональные продукты, микронутриенты.

Необходимость в обогащенных продуктах подтверждается многочисленными данными Института питания РАМН. В связи с дефицитом макро- и микронутриентов в структуре питания населения отмечается высокий уровень алиментарно-зависимых заболеваний: болезней эндокринной системы, крови и системы кровообращения. Острой проблемой является дефицит витамина «С», йода, железа, кальция, фолиевой кислоты и других микронутриентов. Такое положение усугубляется несбалансированностью рациона питания населения, уменьшением потребления мяса и мясопродуктов, овощей и фруктов и ряда других продуктов.

На сегодняшний день в России выпуск лечебно-профилактической хлебной продукции с повышенным содержанием необходимых для организма человека микроэлементов, составляет всего 0,6 % от необходимой нормы [1].

Предлагаемый нами хлеб в первую очередь может стать источником важнейшего микроэлемента-йода, магния и железа и может быть показан к употреблению, как здоровым людям, так и людям с болезнями крови, ослабленным после операций, людям с тяжелыми физическими и умственными нагрузками.

Впервые для обогащения хлеба были использованы такие некрахмалистые зеленые овощи, как петрушка и салат. Внесение этого сырья возможно в свежем, сушеном виде, а также в виде водной вытяжки, что позволяет его использовать в течение всего года.

На сегодняшний день разработана технология внесения растительных компонентов при производстве хлеба повышенной пищевой ценности; проведена оценка органолептических и физико-химических показателей качества; определена пищевая ценность опытных образцов в аккредитованной лаборатории.

Все образцы хлеба получились правильной формы, симметричные, с гладкой поверхностью корки. Цвет мякиша у образца с вытяжкой - белый, окраска равномерная. У образцов с сушеной и свежей добавкой - мякиш белый с зелеными вкраплениями. Эластичность мякиша всех образцов хорошая. Пористость мелкая, у хлеба с вытяжкой средняя, равномерная, тонкостенная. Вкус всех образцов свойственный хлебу.

По физико-химическим показателям все образцы хлеба соответствуют требованиям ГОСТа 31805-2012..

Внесение дополнительного сырья позволяет повысить пищевую ценность хлеба по содержанию: железа в 12,0-13,5 раз; йода на 210-400%; кальция на 23-57%; магния на 10-23%; фосфора на 4-10% и при этом сохранить высокие органолептические и физико-химические показатели качества.

В отличие от аналогов, данная продукция содержит только экологически чистое растительное сырье местного производства. Известно, что препараты, изготовленные из местного сырья, оказывают наибольший терапевтический эффект людям, проживающим на соответствующей территории. Такие продукты повышают устойчивость организма к экстремальным ситуациям, нормализуют умственную и физическую работоспособность.

Литература

1. Васюкова Е. В России не хватает хлеба // Московский комсомолец. – 2007. – № 9. – С. 15 – 16.
 2. Арсеньева Л. Ю. Йодирование хлеба – один из путей решения проблемы йоддефицита // Медицина и фармация. – 2003. - № 11. – С. 16 – 20.
 3. Румянцева В. Пшеничный хлеб с использованием нетрадиционных видов сырья // Хлебопродукты. – 2008. - №5. – С. 48 – 49.
-

УДК 316.354.2

Трушкова С.В.

*кандидат психологических наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)»*

Зечихина М.С.

*магистрант факультета управления
ФГБОУ ВПО «Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ)»*

ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ КРІ В ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены разработка и внедрение КРІ в организации, дано описание важных критериев, которые необходимо учитывать при внедрении системы КРІ. Представлены такие виды ключевых показателей эффективности как целевые, процессные, проектные и показатели внешней среды. Выделены приоритетные шаги по внедрению системы КРІ в организации. Отмечена мотивирующая функция применения системы КРІ в управленческой деятельности.

Ключевые слова: система КРІ, ключевые показатели эффективности, внедрение КРІ, виды КРІ, мотивирующая функция КРІ.

В последнее время система показателей КРІ становится всё более актуальной для организаций. Благодаря данной системе оценок руководители компаний могут не только объективно проанализировать работу своих подчиненных, но и правильно мотивировать их на улучшение собственных результатов и решения задач, стоящих перед организацией.

КРІ (Key Performance Indication или ключевые показатели эффективности) – система, с помощью которой можно проанализировать эффективность работы организации в целом и каждого сотрудника в отдельности. Цель системы заключается в организации слаженных действий сотрудников организации, направленных на результативное решение поставленных перед ними задач [1].

Показатели КРІ чаще всего применяются в крупных организациях, имеющих большой штат сотрудников. Внедрение данной системы облегчает контроль эффективности работы всей организации и каждого сотрудника по отдельности. Зная ключевые показатели эффективности, работодатель получает возможность управлять процессом в полной мере, ставить задачи, цели, перед сотрудниками и мотивировать как к личным достижениям, так и к общим [2].

Разработка и внедрение системы KPI – это трудоемкий процесс для организации, который требует времени, внимания, нефинансовых и финансовых затрат, и приносит в компанию серьезные перемены. Любые изменения в работе принимаются чаще всего не сразу, обычно они сопровождаются проблемами, в основном, связанными с определением целей деятельности, ограничением временными сроками, отсутствием интереса у сотрудников и т.д.

Выделяют несколько видов KPI:

- **Целевые показатели.** Они характеризуют степень приближенности к поставленной цели. Например, в компаниях, занимающихся продажами, в основном используются KPI эффективности, которые показывают соотношение встреч с клиентами, звонков к количеству продаж и т.д. Менеджер по продажам, используя ключевые показатели, принятые в компании, напрямую видит общую картину активности своей работы. Он осознает, что для того, чтобы выйти на плановый доход, необходимо продать определенное количество услуг или товаров, осуществив перед этим плановое количество встреч и звонков.

- **Процессные показатели.** Они отражают эффективность процесса, а также позволяют оценить, возможно ли выполнять тот или иной процесс быстрее, есть ли возможность уменьшить расходы без потери качества; свидетельствуют, какой результат принес процесс, как обрабатываются запросы от потребителей, как создаются и выводятся новые продукты в рыночную среду. Поясним применение процессных показателей KPI на примере оценки деятельности работника технической поддержки. Специалист такого профиля должен консультировать тех, кто является реальным покупателем, и помогать возможным клиентам. Набор KPI в данном случае небольшой. Работу сотрудника оценивают на основании того, насколько качественно он проводит консультации, в каком количестве, удовлетворены ли клиенты обслуживанием.

- **Проектные показатели.** Данные показатели связаны с целями системы в целом – показывают эффективность выполнения всех действий одновременно и отдельных частей работы.

- **Показатели внешней среды.** Эти показатели не поддаются непосредственному влиянию. Однако их необходимо учитывать, например, при разработке целевых показателей. Например, к числу внешних показателей KPI можно отнести колебания стоимости, сложившийся уровень цены на рынке и т.д. [3].

К основным достоинствам KPI следует отнести:

- мотивирование сотрудников организации;
- ясность, справедливость и сопоставимость результатов (руководители и сотрудники понимают и видят, кто сколько работает и зарабатывает);
- регулирование плана работы для сотрудника по отстающему показателю;
- объединение сотрудников для достижения целей предприятия;
- контроль качества выполненных задач.

Несмотря на очевидные плюсы системы КРІ, она не является универсальной. Некоторые показатели работы сотрудников нельзя измерить количественно, соответственно для каждой организации необходимы свои пути оценки эффективности, и чтобы их найти потребуются значительные затраты труда, времени и финансов.

Компетентная разработка и внедрение КРІ позволяют урегулировать несколько важных процессов в организации:

- выстроить планы для каждого сотрудника в соответствии с их обязанностями и определить ответственность за выполнение определенной задачи;
- повысить «понятность» достижения/ не достижения необходимого результата и сформировать ожидания результатам деятельности;
- быстрое определение сотрудника/подразделения, где произошел сбой/ ошибка;
- отразить вклад каждого сотрудника в достижении цели;
- показать руководителю, как и кто из сотрудников оказывает влияние на результат, разъяснить, чем он может помочь и как стимулировать сотрудника.

В процессе разработки КРІ выделяют следующие шаги:

- постановка стратегической цели;
- дробление цели на всех сотрудников организации, и определение КРІ для каждой подцели;
- формирование способа измерения КРІ и желаемого значения КРІ;
- четкая договоренность о значении для сотрудника/отдела КРІ, если показатели не выполняются, выполняются или перевыполняются.

Разработка КРІ представляет собой трудную задачу. Руководители, имеющие опыт внедрения этой системы, главной проблемой называют неясность со стороны сотрудников критерии выбора оценок, связь его целей с целями всей команды, изменений в формировании итогового расчета заработной платы.

Для того чтобы не возникало явного сопротивления переменам со стороны сотрудников, вызванного тем, что их работу будут оценивать по шкале, необходимо максимально доступно разъяснить каждому, как и что будет происходить, привлечь их к разработке показателей. Также лучше совместно определить цели работы, сформулировать задачи.

Следует отметить, что грамотное использование системы КРІ на предприятии послужит хорошим мотиватором как для отдельно взятого сотрудника, так и для всей команды в целом. Таким образом, в управленческой деятельности мотивирующая функция применения системы КРІ может применяться при выполнении поставленных задач, для анализа степени приближения к итоговому результату, оказывая положительное воздействие на отношение сотрудника к работе.

Использование показателей эффективности является помощью сотрудникам предприятия в достижении целей, а не способом указать на то, что они плохие работники. Конечно, внедрение системы КРІ позволяет получить картину отдачи каждого работника, его вклада в общее

дело. Однако не нужно забывать, что не каждый труд может быть оценен по параметрам и не всякая работа оценена однозначно.

Внедрение КРІ, безусловно, внесет свои поправки в корпоративную культуру организации. Грамотное внедрение и даже небольшие результаты могут значительно улучшить образ организации не только в глазах самих сотрудников, но и в глазах инвесторов.

Помимо прочего, внедрение системы показателей выявит и проблемы организации, касающиеся и корпоративной культуры. Например, управление на основе результатов может начать стимулировать дух конкуренции, превращая рабочие будни в нескончаемые гонки за лидерство. Благие побуждений могут породить самые не честные правила и способы конкуренции среди сотрудников. Перемены в корпоративной культуре могут повлечь за собой уход сотрудников, которым нравится более «расслабленная» атмосфера в работе, а также людей, не желающих работать по-новому.

В любом случае, результатом внедрения системы показателей эффективности является система оценки эффективности протекания всего процесса. Верно работающая система обеспечивает руководство необходимой информацией, что как нельзя кстати позволяет своевременно принимать решения, выявлять факторы, влияющие на достижение целей и вносить корректировки в план действий.

Определение (создание) показателей эффективности - трудоемкий процесс, который требует от сотрудников, знания, практического опыта, творческого подхода, умения быстро и успешно взаимодействовать с коллегами, для которых внедрение КРІ является неожиданной и шокирующей ситуацией.

Впрочем, формулируя цели, четко и ясно определяя задачи, контролируя их выполнение и анализируя результаты, мотивируя сотрудников к участию в переменах, создается все для слаженного развития всех ресурсов организации и формирования своеобразной системы предупреждения, заранее оповещающей руководство о невыполнении одной или нескольких целей.

Литература

1. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. М.: «Олимп-Бизнес », 2014. 210 с.
2. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала: полный сборник практических инструментов. М.: Эксмо, 2015. 132 с.
3. Корнюшин, В.Ю. Оценка и аттестация персонала / В.Ю. Корнюшин. М.: МИЭМП, 2013. 120 с.

Хайдуков Н.А.

*кандидат экономических наук, доцент,
Вологодский государственный университет*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В представленной статье приводятся результаты социологических исследований по диагностике современного состояния реализации семейной политики в Вологодской области. На основании полученных результатов предложены и обоснованы мероприятия по совершенствованию социальной политики, дана их оценка.

Ключевые слова: семейная политика, молодая семья, брак, развод, духовные ценности.

Актуальность исследуемых проблем и реализации проектов в области семейной политики очень высока, поскольку сегодняшние молодые семьи – это основа будущего благополучия нашего государства. Именно семья является оплотом традиций, залогом преемственности поколений, главной школой нравственного и духовного воспитания личности. [1 с.2].

Реализация государственной семейной политики является одним из основных направлений деятельности органов ЗАГС Вологодской области. Основные задачи этого направления — укрепления института семьи, повышения ее престижа, особенно престижа семьи с детьми, престижа многодетных семей, повышение авторитета отцовства и материнства.

Проведенные социологические исследования показали, что, несмотря на мероприятия по укреплению молодой семьи органами ЗАГС, в Вологодской области наблюдается снижение количества заключенных браков. За 10 лет их количество снизилось на 2853 брака, и в 2016 году составило 7202. По данным исследований основными мотивами вступления в брак являются: отношения любви и обоюдного уважения – 53% респондентов; беременность – 26,7%; страх одиночества – 9,6%; стремление улучшить жилплощадь и материальное положение – 8,4%.

Основные причины такого положения заключаются в заметном изменении, за последние 15-20 лет, шкалы ценностей у молодежи и в том, что современные молодые пары все больше ориентируются на западную модель взаимоотношений.

Количество разводов также остается на высоком уровне и составляет в среднем 1 случай на 4 заключенных брака в год. Согласно данным органов ЗАГС больше всего разводов в возрастной категории 25-39 лет – 23-30% у мужчин, 40-48% у женщин. Наибольшая доля разводов

приходится на супругов в возрасте со стажем семейной жизни 8-10 лет (28%), 4-7 лет (19- 25%), 11-15 лет (19%) [3].

Проведенное добровольное анонимное анкетирование по вопросу расторжения брака позволило сделать следующие выводы о причинах разводов:

- отсутствие любви и взаимопонимания между супругами (36 - 40%);
- несовместимость характеров (25 -33%);
- вредные привычки одного из супругов (19-28%).

Таким образом, в ходе проведенного исследования на основе статистических данных были выявлены основные проблемы, снижающие эффективность реализации семейной политике в регионе: сокращение количества ранних браков; увеличение возраста вступления в брак; 70 % разводов приходится на возраст 18-34 года.

Наряду с общепринятыми мероприятиями для укрепления молодой семьи, такими как государственные регистрации рождения и т.п., которые проводятся в торжественной обстановке, для успешной реализации семейной политики по укреплению молодой семьи, нами был предложен проект «Счастливы вместе». [2 с.].

В основе оценки эффективности проекта были выбраны следующие свойства создания молодой семьи:

- укрепление степени семейного единства;
- повышение роли духовных ценностей;
- увеличение статуса и значимости семьи в обществе;
- поддержка и укрепление престижа семьи в сознании молодежи.

Реализация первых этапов реализации проекта и проведение соответствующих мероприятий позволило определить тенденцию динамики разводов в возрастной категории 25-39 лет.

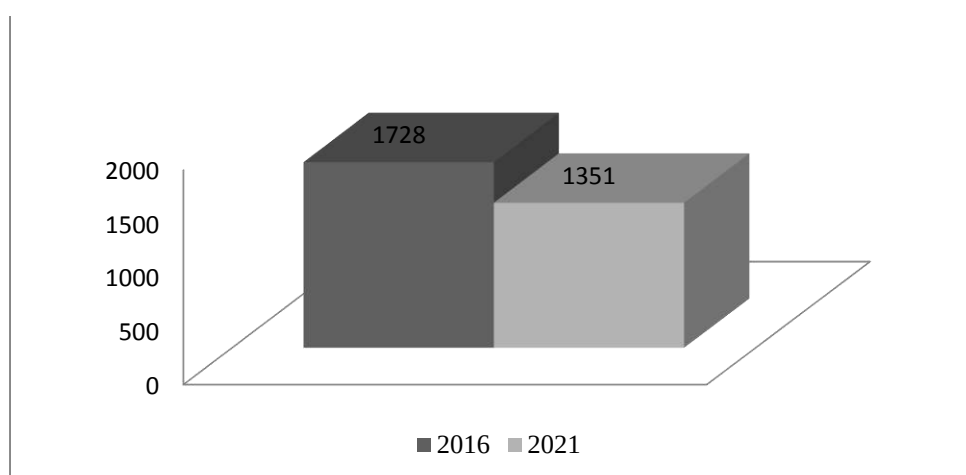


Рисунок 1. Динамика разводов в возрастной категории 25-39 лет.

Кроме этого реализация проекта позволит увеличить роль духовных ценностей в семейных отношениях, увеличить рождаемость и улучшить демографическую ситуацию в регионе.

Таким образом, в настоящее время молодая семья, как никогда прежде, нуждается в постоянном, комплексном социальном регулировании со стороны государства. Вследствие этого разработка новых принципов административно-управленческой деятельности и новых проектов в отношении молодой семьи будет по-прежнему играть важную роль в поддержке института семьи и брака.

Литература

1. Добреньков В. И. Слабая семья – слабое государство/ Российская Федерация сегодня - 2005. № 17 – 2с.
 2. Официальный сайт Управления ЗАГС Вологодской области <http://zags35.ru/>
-

Научное издание

**Современное научное знание:
теория, методология, практика**

Сборник научных статей
по материалам
Международной научно-практической конференции,
31 января 2018 года, г. Смоленск

В 2-х частях

Часть 1

ГБН 978-5-916978-13-4



9 785906 978134

ГБН 978-5-916978-14-1



9 785906 978141

Подписано в печать 09.02.2018. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×80 1/16. Усл. п.л. 10,8. Заказ №3Н-18. Тираж 100 экз.

МНИЦ «Наукосфера», ООО «Новаленсо», 214000, г. Смоленск, ул. Б. Советская, 12/1, 303.

